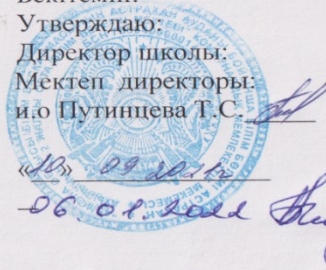


Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы:
Мектеп директоры:
и.о. Путинцева Т.С.

«10» 08.2021г.

06.07.2022г.



Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары:
зам.директора по УР:

Б.Т. Келісесіз Н.Т.

«10» 08.2021г.

06.07.2022г.

Перспективалық ауыспалы тақырыптар
Перспективно сквозное планирование

Келісемін:
Согласовано:

Ә/Б отырысында каралды:
Рассмотрено на заседании М/О:

Хаттама № 1

Протокол № 1

Ә/Б жетекшісі;

Руководитель М/О: С.С. Сидикова Т.М.

«27» августа 2022г. Т.С. Сидикова

06 января 2022г. Т.С. Сидикова

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша
2016 жылғы 12 тамыз № 499 бұйрығымен бекітілген

По программе, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 499 от 12 августа 2016 года
Базалық оқулықтар бойынша 2021 ж
По Базовым учебникам 2021 г

Сынып

Класс Предшкольный класс «А»

Тәрбиеші:

Воспитатель: Класовская Галина Петровна

КГУ «ООШ №2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования
Ақмолинской области» «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
Астрахан ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Перспективно - сквозное планирование в классе (группе) дошкольной подготовки (от 5-ти до 6-ти лет)

2021-2022 уч.год

Сентябрь « Кто я ? Какой я? »

Под тема	«Здоровье»-3 Физическая культура – 2,5 Основы безопасного поведения- 0,5	«Коммуникация»-6 Развитие речи -1 Худ. литература - 1 Основы грамоты – 2 Казахский язык – 2	«Познание»-3,5 ФЭМП - 2 Конструирование – 0,5 Естествознание - 1	«Творчество»-5 Рисование-1 Лепка -1 Аппликация – 1 Музыка - 2	«Социум»-1,5 Самопознание – 1 Ознакомление с окружающим миром – 0,5
День знаний – мы будущие ученики. (1 неделя)	Физическая культура 1.Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, совершенствовать основные движения: прыжки через скакалку; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 2.Познакомить с техникой прыжка в длину с места; закрепить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; броски мяча вперед двумя руками (не менее 15–20 раз), эстафета с переносом предметов. 3.Совершенствовать навыков ползания по гимнастической скамейке на четвереньках; броски мяча вперед двумя руками (не менее 15–20 раз), ходьба по веревке с предметами на голове, эстафета с переносом предметом.	Развитие речи Учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Произносить все звуки четко и внятно, слова и фразы с правильным ударением. Расширить представление детей о детском саде, труде сотрудников детского сада. Основы грамоты Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово». Формировать навыки норм речевого поведения при общении с сотрудниками детского сада. Основы грамоты Познакомить со звуковым строением слова, формировать действие звукового анализа и последующее обучение началам грамоты. Формировать навыки норм речевого поведения при общении с друзьями. Казахский язык Мәтінді ықыласпен зейін қоя отырып соңына дейін тыңдауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ң, қ, ү, ұ, һ) дұрыс айтуға дағдыландыру. Казахский язык Тыңдалған материал бойынша сұрақтар қою арқылы ым-ишарамен жауап беруге үйрету. Жуан және жіңішке дауыстыларды ажырата білуді дамыту.	ФЭМП Описывать расположение геометрических фигур на карточках. Естествознание Дать представление о понятии «наблюдение». Учить называть этапы наблюдения. Познакомить с причинами загрязнения воздуха.	Рисование Учить рисовать с натуры простые предметы, используя различные линии; держать кисть наклонно к бумаге при рисовании; развивать зрительное внимание и восприятие. Лепка Учить детей лепить с натуры животное из одного куска пластилина, создавая сначала ее общую форму, а затем детали; развивать мелкую моторику рук. Аппликация Обучение различным приемам симметричного вырезания: (бабочка). Музыка Слушать мелодии знакомых попевок; петь на слух; выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные движения. Музыка Слушать и узнавать мелодии знакомых попевок; петь на слух. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные движения.	Самопознание Формировать опыт нравственных отношений с детским садом. Закреплять представления детей о труде взрослых в детском саду. Основы экологии Учить ухаживать за растениями в уголке природы, вести календарь наблюдений природы.

Человек (тұлға)	Физическая культура 1.Учить бросать мяч вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 15–20 раз); закрепить навык передачи мяча над головой друг другу из положения стоя (игра соревнование), ползания по гимнастической скамейке на животе. 20.09 2.Научить ползанию по гимнастической скамейке на животе; бросанию мяча вверх, о землю, ловле его двумя руками (не менее 15–20 раз); ходьба по шнуру с мешочком на голове. 22.09 3.Формировать навыки умения выполнять упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове; закрепить навык ползания по гимнастической скамейке на животе, бросания мяча о землю, ловли его двумя руками (не менее 15–20 раз).	Развитие речи Учить составлять предложения по картинкам; обобщить и систематизировать знания детей об игрушках, упражняться в умении подбирать родственные слова. Основы грамоты Формировать у детей представление о слоге, как о произносительной части слова. Учить делить слова на слоги. Формировать умение произносить слова по слогам и правильно определять их звукосочетание. Формировать навыки норм речевого поведения при общении друг с другом об игрушках. Основы грамоты Учить выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные), правильно произносить их; выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме. Формировать навыки норм речевого поведения при общении в детском саду. Казахский язык Ауызша сөйлеу дағдыларын меңгерту. Ойыншықтардың атауларымен сөздік қорды кеңейту. Жазуға дайындық жасау: дұрыс отыру, дәптерді, қолдарын, қарындашты, қаламды дұрыс қою ережелерін түсіндіру. Казахский язык Құрбыларымен және педагогпен «ойыншықтар» тақырыбына диалог құруға үйрету. Берілген ақпаратты суретпен сәйкестендіруді дамыту.	ФЭМП Продолжать знакомить с числом и цифрой 0, повторить порядковый счет до 5 и состав чисел 2- 5; закрепить умение составлять задачи по заданным примерам. Естествознание Формировать представление о явлениях природы (роса, туман, молния, дождь).	Рисование Учить рисовать с натуры несложные силуэты, используя различные виды линий; держать кисть наклонно к бумаге при рисовании; развивать зрительное внимание и восприятие. Лепка Учить лепить характерные модели игрушек, соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стеки и другие). Аппликация Учить выполнять аппликацию простых предметов способом обрывания, создавая образ игрушки. Музыка Слушать мелодии знакомых попевок, определять темп (быстро, медленно). Петъ на слух простые попевки. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные движения. Музыка Слушать мелодии знакомых попевок, определять регистры в прослушанном музыкальном произведении. Петъ на слух простые попевки, сопровождать пение игрой на маракасе; выполнять под музыку простые танцевальные движения (дробный шаг и т.д.).	Самопознание Расширять представление детей о дружбе, друзьях; развивать умение общаться и взаимодействовать в детском коллективе, проявлять готовность к взаимопомощи.
--------------------	--	--	---	--	---

Я и мои друзья (10 минут)	Физическая культура 1.Учить прыжкам с поворотом кругом; закрепить броски мяча о землю, ловлю его двумя руками (не менее 15–20 раз); ходьба по шнуру с мешочком на голове. 2.Закрепить умение бросать мяч о землю, ловить его двумя руками (не менее 15–20 раз); закрепить навык ходьбы по шнуру с мешочком на голове; прыжки с поворотом кругом. Основы безопасного поведения Рассказать о правилах поведения в игровой, спальной, умывальной и приемной комнатах. Определить запретные зоны и объяснить почему.	Развитие речи Учить понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи; объединять слова в тематическую группу «Мебель»; участвовать в диалоге на заданную тему. Художественная литература Учить пересказывать прослушанный текст. Связно и последовательно пересказывать содержание небольшой сказки с опорой на схему. Основы грамоты Учить делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме. Казахский язык Заттың атауы сөз екені туралы түсінік беру. Жиһаздардың атауларын қолданып, екі, үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастыруға үйрету, лексикалық қорды байыту. Казахский язык Тақырып көлеміндегі лексикалық бірліктерді меңгерту. Тілдік тыныс алуды, анық сөйлеу мәнерін дамыту. Сызықтарды салу әдісімен қысқа және ұзын таяқшаларды салуға үйрету.	ФЭМП Продолжать знакомить с цифрой 1. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Конструирование Научить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек (мебель); научить детей работать совместно (парами), согласовывая план работы. Естествознание Элементарные методы познания мира. Учить умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе. Формировать представление об объектах неживой природы (гранит), называть их свойства и назначение.	Рисование Учить рисовать с натуры простые предметы, используя различные виды линий; сочетать краски для передачи колорита; раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо. Лепка Учить лепить модели посуды, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Аппликация Учить составлять аппликацию мебели, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Музыка Слушать и узнавать мелодии знакомых песен. Петь на слух простые песни, сопровождать пение игрой на маракасе. Выполнять под музыку простые танцевальные движения – дробный шаг. Музыка Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь на слух простые песни, сопровождать пение игрой на маракасе; выполнять под музыку полуприседания ("пружинку").	Самопознание Учить соблюдать элементарные нормы поведения, уметь образно мыслить, фантазировать, проявлять свои способности общаться и взаимодействовать в детском коллективе в процессе игры. Ознакомление с окружающим миром Формировать представление об общественных благах, проявлять потребность и стремление к их сохранению.

Осень –щедрая пора (1-неделя)	Октябрь «Для чего нужна школа ?»				
	Физическая культура	Развитие речи	ФЭМП	Рисование	Самопознание
	1.Учить ведению мяча правой рукой шагом; закрепить умение ходьбы по шнуру с мешочком на голове; прыжки с поворотом кругом.	Вводить в активный словарь слова, помогающие соединять слова в предложение (потому что, ведь), конкретизировать мысль (например, вот), обобщать сказанное (всегда, никогда). Использовать обобщающее слово «Семья». Продолжить работу по составлению распространенных предложений.	Сопоставлять предметы по толщине, находить предметы, указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.	Учить рисовать несложные силуэты, используя различные виды линий; рисовать карандашами, не напрягая пальцы, держа карандаш наклонно.	Расширять представление детей о семье и взаимоотноше-ниях в ней; развивать заботливое отношение к семье, к близким и родным; воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи.
	2.Формировать навыки умения выполнять упражнения в ползании по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; закрепить умение прыгать с поворотом кругом; ведение мяча правой рукой шагом.	Основы грамоты Учить соотносить звук (а) с его буквенным обозначением (А) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Выкладывать из подручного материала образ буквы или лепить, находить образ буквы в различных сюжетных материалах. Писать элементы букв.	Естествознание Растительный мир. Учить называть и различать несколько видов деревьев по характерным признакам.	Лепка Учить лепить простую фигуру человека в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.	Ознакомление с окружаим миром Учить тому, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении). Привитие бережного отношения к воде.
	3.Формировать навыки умения выполнять упражнения в лазании по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; закрепить умение ведения мяча правой рукой шагом; ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь руками.	Основы грамоты Учить соотносить звук (у) с его буквенным обозначением (У), (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах. Формировать навыки норм речевого поведения при общении на улице. Писать элементы букв.		Аппликация Вырезать и наклеивать различные предметы в соответствии с темой; последовательно наклеивать их на основу, учитывая соотношение объектов по величине, форме, строению и пропорций.	
	Казахский язык Сұрақтың мәнін түсіне отырып, оларға сөзбен және қысқа сөз тіркестерімен жауап беруге үйрету. Берілген сөздердің ішінен аталған дыбысы бар сөздерді ажыратып және оларды дұрыс дыбыстауға дағдыландыру.		Музыка Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; различать основные свойства музыкального звука по высоте. Петь на слух простые песни, сопровождать пение игрой на маракасе и бубне; выполнять под музыку полуприседания ("пружинку").		
	Казахский язык Берілген материалды тыңдауға және түсінуге үйрету. Тыңдалған мәтін бойынша берілген сұрақтарға жауап беруге және өз бетінше сұрақ қоюға дағдыландыру.		Музыка Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; различать основные свойства музыкального звука по длительности; петь на слух простые песни, сопровождать пение игрой на маракасе и бубне; выполнять под музыку полуприседания ("пружинку"), дробный шаг.		

Осень- щедрая пора (II неделя)	Физическая культура 1.Формировать навыки умения выполнять упражнения в лазании по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; закрепить умение в подтягивании руками на гимнастической скамейке; прокатывание мяча между предметами: 2.Учить прыгать с зажатыми между ног предметами (мячом, вес 1 кг); закрепить умение в лазании: по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног и забрасыванию мяча в корзину. Основы безопасного поведения Формировать навыки безопасного поведения на улице. Познакомить со знаком "пешеходного перехода", сигналами светофора.	Развитие речи Привлекать к участию в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм. Использовать в своем рассказе наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением. Художественная литература Учить связно и последовательно пересказывать содержание мультфильма; эмоционально, с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц, использовать в пересказах смысловые ударения, паузы. Основы грамоты Закрепить буквы А и У; учить составлять из них слова, читать их; познакомить с новыми знаками препинания (! и ?); дифференцировать понятия «звук» - «буква»; совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и анализа предложений, обозначать их соответствующим цветом. Формировать навыки норм речевого поведения при общении на улице. Писать элементы букв. Казахский язык Диалог құру кезінде серіктесін ынта қойып тыңдауға, жағдаятқа сәйкес ым-ишараны қолданып жауап беруге үйрету. Қарапайым сұрақтар (Мынау не? Неше? Не істеді? Қайда? Қандай?) беруге және оларға жауап беруді дамыту. Казахский язык Өзінің көшесі туралы екі, үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастыруға үйрету. Күнделікті өмірдегі таныс сөздердің ішінен аталған дыбыспен сөздерді ажыратуға дағдыландыру .	ФЭМП Ввести число и цифру 2; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после"; учить разделять предметы на группы. Конструирование Изучение материалов. Участвовать в процессе конструктивной деятельности с использованием природного материала. Называть свойства природных материалов. Соблюдать порядок на рабочем месте. Естествознание Растительный мир. Учить называть и различать несколько видов кустарников по характерным признакам.	Рисование Учить рисовать различные виды строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий; закрепить рисование штриховкой с использованием разного нажима на карандаш. Лепка Учить лепить машины в движении ,учитывая элементарные пропорции. Аппликация Вырезать и наклеивать различные предметы в соответствии с сюжетом, последовательно наклеивать их на основу, учитывая соотношение объектов по величине, форме. Музыка Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; различать основные свойства музыкального звука по длительности; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; выполнять под музыку полуприседания ("пружинку") и дробный шаг. Музыка Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; выполнять в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	Самопознание Формировать представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, воспитывать позитивное восприятие мира. Ознакомление с окружающим миром Знать и соблюдать этические нормы, элементарные нормы этикета.

Осень ---щедрая пора (III неделя)	Физическая культура	Развитие речи	ФЭМП	Рисование	Самопознание
	1.Формировать умение забрасывать мяч в корзину; закрепить умение лазить по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; прыжки с зажатыми между ног предметами (мячом, вес 1 кг) 2.Учить ходить по скамейке приставным шагом правым и левым боком; закрепить умение забрасывать мяч в корзину, прыгать с зажатым между ног предметом (мячом, вес 1 кг);	Учить умению составить рассказ (не менее 4- 5 предложений) по сюжетной картинке серии сюжетных картин. Сопоставлять просмотренное из картинок с фактами из жизни, основанными на личном опыте. Вводить в активный словарь слова, помогающие соединять слова в предложении (потому что, ведь).	Познакомить с числом и цифрой 3; устанавливать равенство и неравенство предметов в группах, добавляя или удаляя предметы.	Учить выполнять рисунки основной формы через использование простых геометрических фигур; передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию.	Формировать первичное представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, стремлении заботиться об окружающих.
	3.Учить умению перебрасывать мяч друг другу снизу; закрепить умение прыгать с зажатым между ног предметом (мячом, вес 1 кг); ходьба по скамейке приставным шагом правым и левым боком.	Основы грамоты Учить соотносить звук (о) с его буквенным обозначением (О) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах; обозначать их соответствующим цветом. Формировать навыки норм речевого поведения при общении с незнакомыми людьми. Писать элементы букв.	Естествознание Растительный мир. Наблюдать, различать и называть комнатные растения, результаты наблюдений фиксировать рисунками в специальных календарях наблюдений.	Лепка Учить лепить фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.	Ознакомление с окружающим миром
		Основы грамоты Учить соотносить звук (и) с его буквенным обозначением (И); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах; обозначать их соответствующим цветом. Писать элементы букв (только образ печатной буквы).		Аппликация Вырезать и наклеивать различные предметы в соответствии с темой, последовательно наклеивать их на основу, учитывая соотношение объектов по величине, форме.	Учить проявлять заботу о животных, правилам ухода, безопасного взаимодействия с ними.
		Казахский язык Мәтінді ықыласпен зейін қоя отырып соңына дейін тыңдауға үйрету. Сұрақтың мәнін түсіне отырып, оларға сөзбен және қысқа сөз тіркестерімен жауап беруді жетілдіру.		Музыка Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах: ксилофоне, бубне, маракасах; выполнять в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	
		Казахский язык Ауызша сөйлеуге үйрету. Сөйлеу барысында қолданған жаңа сөздердің мәнін түсіндіру. Ирек сызықтарды салу арқылы қолдарын жаттықтыру.		Музыка Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах: ксилофоне, бубне, маракасах; выполнять в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	

Осень – щедрая пора (IY неделя)	Физическая культура 1.Формировать умение подлезать под предметы (высота предметов 35–50 см); закрепить умение ходьбы по скамейке приставным шагом правым и левым боком; перебрасывание мяча друг другу снизу. 2.Учить выполнять упражнение с сохранением равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием; закрепить умение перебрасывания мяча друг другу снизу; подлезание под предметы (высота предметов 35–50 см). Основы безопасного поведения Формировать навыки безопасного поведения в условиях природы..	Развитие речи Пополнять словарный запас; учить понимать образные слова, выражения и использовать их в своей речи. Выступить перед знакомой аудиторией на празднике в присутствии взрослых. Художественная литература Заучивание наизусть. Читать выразительно наизусть небольшие стихи; отвечать на вопросы, требующие ответов-описаний пейзажа. Основы грамоты Учить выделять гласные звуки в словах и различать их признаки (твердые). Учить соотносить звук (и) с его буквенным обозначением (И) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах. Формировать навыки норм речевого поведения при общении на отдыхе. Писать элементы букв. Казахский язык Күз мезгілі туралы тыңдалған әңгіменің мазмұнын 2-3 сөйлеммен айтып беруде лексикалық қорды кеңейту. Берілген ақпаратты суретпен сәйкестендіру. Казахский язык Берілген материалды тыңдап және түсінуге үйрету. Суретті кітаптардан ақпараттарды табуға баулу. Сөйлегенде көптік жалғауларын дұрыс қолдануды жетілдіру.	ФЭМП Ввести число и цифру 4; учить понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число; сравнивать числа, устанавливая равенство и неравенство предметов в группах, добавляя или удаляя предметы. Конструирование Участвовать в процессе конструктивной деятельности с использованием природного материала; называть свойства природных материалов; соблюдать порядок на рабочем месте. Естествознание Элементарные методы познания мира. Совершенствовать представление о разнообразных явлениях природы, выделять существенные признаки и свойства и на их основе обобщать.	Рисование Учить с помощью сочетания разных цветов передавать настроение изображаемого явления природы; подбирать цветовую палитру. Лепка Учить создавать сюжетные композиции на темы осенней природы; располагая изделия на одной подставке. Аппликация Вырезать и наклеивать различные элементы украшений, растительные формы, используя яркие цветовые сопоставления. Последовательно наклеивать их на основу, учитывая соотношение объектов по величине, форме. Музыка Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах: ксилофоне, бубне, маракасах; создавать несложные ритмические рисунки; выполнять в соответствии с характером ритмичные, выразительные движения. Музыка Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах: ксилофоне, бубне, маракасах несложные ритмические рисунки, индивидуально выполнять в соответствии с характером музыки ритмичные, выразительные движения.	Самопознание Формировать опыт нравственных отношений с окружающим миром; проявлять любовь к родной природе, воспринимать красоту окружающей природы, проявлять бережное отношение к ней. Ознакомление с окружающим миром Учить описывать природу и климат своей местности, знать и соблюдать этические нормы.

Ноябрь «Кто рядом со мной?»

Домашние животные (1 - неделя)	Физическая культура	Развитие речи	ФЭМП	Рисование	Самопознание
	1.Учить выполнять метание мяча вдаль не менее 5-15 м; закрепить навык подлезания под предметы (высота предметов 35–50 см); сохранение равновесия при ходьбе по скамейке с выполнением приседаний.	Продолжать работу по формированию звукопроизношения. Привлекать внимание слушателей вербальными и невербальными средствами общения. Учить культурно вести себя во время беседы, используя в речи слова и выражения речевого этикета.	Познакомить с временными представлениями: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; части суток.	Учить пропорционально располагать изображение на листе бумаги; передавать форму, характер изображаемого образа.	Проявлять интерес к познанию себя, осознанию своего уникального "Я" и устанавливать связь между именем, социальной и половой принадлежностью; уметь анализировать свои поступки, мысли и давать им нравственную оценку.
	2.Учить выполнять прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешанный на 25-30 см поднятой руки ребенка; закрепить умение выполнять упражнения в равновесии при ходьбе по скамейке с приседанием; метание мяча вдаль не менее 5-15 м.;	Учить соотносить звуки с его буквенным обозначением ((только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах, обозначать их соответствующим цветом. Писать элементы букв. Формировать навыки норм речевого поведения при общении по телефону.	Животный мир. Расширить представление о необходимом оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы.	Учить лепить фигуру человека в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.	Ознакомление с окружающим миром
	3.Учить бросать мяч вверх одной рукой (не менее 8–10 раз); закрепить умение метать мяч вдаль не менее 5-15 м.; прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешанный на 25-30 см поднятой руки ребенка.	Учить соотносить звук (э) с его буквенным обозначением (Э) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах, обозначать их соответствующим цветом. Писать элементы букв.		Учить создавать аппликации по теме, применяя простые приемы работы с бумагой и ножницами, учитывая соотношение объектов по величине, форме.	Формировать знания о том, что вода очень важна для человека (для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении). Прививать бережное отношение к воде.
		Казахский язык		Музыка	
		Өзі туралы қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. Жаңа сөздердің мәнін түсініп және оларды қайталау арқылы есте сақтауға жаттықтыру.		Учить умению слушать марш, различать характер и определять темп; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на музыкальном инструменте - маракасе; учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.	
		Казахский язык		Музыка	
		Мәтінді ықыласпен зейін қойып, соңына дейін тыңдауға баулу. Сөздердің ішінен аталған дыбысы бар сөздерді ажыратып, оларды дұрыс дыбыстауды дамыту.		Слушание марша, учить различать характер и определять темп; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на ударно-шумовых инструментах, индивидуально на казахском народном музыкальном инструменте - туяк; выполнение ритмических движений.	

Домашние животные (II неделя)	Физическая культура 1.Учить перебрасыванию мяча друг другу снизу; закрепить прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешанный на 25-30 см поднятой руки ребенка; броски мяча вверх одной рукой (не менее 8–10 раз). 2.Учить выполнять бросание мяча вверх одной рукой (не менее 8–10 раз); закрепить умение перебрасывать мяч друг другу снизу; прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешанный на 25-30 см поднятой руки ребенка.	Развитие речи Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); использовать обобщающие слова, доступные образные выражения в своей речи. Формировать связную речь. Художественная литература Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения с опорой на иллюстрации; использовать в пересказах смысловые ударения, паузы.	ФЭМП Закрепить порядковый счет до 5 и состав чисел от 0 до 5; закреплять умение составлять ситуации (задачи) по заданным примерам.	Рисование Учить умению изображать разные по величине однородные предметы и их детали для создания рисунка с единой сюжетной линией. Учить подбирать цветовую палитру.	Самопознание Формировать первичные навыки самообслуживания; радостно воспринимать красоту окружающей природы, проявлять бережное отношение к ней.
	Основы безопасного поведения Познакомить с правилами правильного питания. Различать полезные и вредные продукты питания. Объяснить пользу витаминов. Формировать интерес для соблюдения рационального питания.	Основы грамоты Учить соотносить звук (м) с его буквенным обозначением (М) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах, обозначать их соответствующим цветом. Писать элементы букв.	ФЭМП Познакомить с временными представлениями: знать количество дней в неделе.	Лепка Учить лепить с натуры, вытягивая части из целого куска пластилина и глины модели фруктов и овощей разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур.	Ознакомление с окружающим миром Давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.
		Казахский язык Аталған сөздерді қолданып екі, үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастыруға үйрету: көкөністер мен жемістердің атауларын меңгерту арқылы лексикалық қорды байыту. Ирек сызықтар салу арқылы қолдарын жаттықтыру.	Конструирование Изучение материалов. Участвовать в процессе конструктивной деятельности с использованием бросового материала с использованием ножниц. Называть свойства бросового материала. Соблюдать порядок на рабочем месте.	Аппликация Продолжать учить основным видам вырезания круглых фигур из сложенного вдвое листа бумаги; приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.	
		Казахский язык Қысқа, нақты қарапайым хабарламаларды көрнекілікке сүйеніп түсінуге үйрету. Жуан және жіңішке дауыстыларды ажырата білу дағдыларын дамыту.	Естествознание Человек. Рассказать о строении тела человека, о частях тела и их функциях.	Музыка Учить слушать кюи, различать характер и определять темп; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами с музыкальным сопровождением; согласовывать танцевальные движения с музыкой.	

Мир диких животных. Подготовка животных к зиме, образ жизни в разное время года. (III- неделя)	Физическая культура 1.Учить перебрасыванию мяча друг другу снизу; закрепить прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см; броски мяча вверх одной рукой (не менее 8–10 раз). 2.Учить выполнятькружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур); закрепить умение прыжков с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см; перебрасывание мяча друг другу снизу. 3.Учить выполнять бросание мяча вверх одной рукой (не менее 8–10 раз); закрепить умение выполнять прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см; кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур).	Развитие речи Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Активизировать в речи детей глаголы, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа. Основы грамоты Закреплять гласные, согласные звуки и буквы. Учить различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Формировать навыки норм речевого поведения при общении в магазине. Писать элементы букв. Основы грамоты Учить соотносить звук (н) с его буквенным обозначением (Н) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах, обозначать их соответствующим цветом. Писать элементы букв. Формировать навыки норм речевого поведения при общении друг с другом. Казахский язык Тыңдалған материалды қарапайым сөз тіркестерімен айта білуге үйрету. Таныс сөздердің ішінен аталған дыбыс пен сөздерді ажыратуды және оларды орнымен қолдануды, тілдік тыныс алуды дамыту. Казахский язык Ауызша сөйлеу дағдыларын меңгерту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Жаңа сөздердің мәнін түсіну арқылы лексикалық қорды толықтыру.	ФЭМП Счет предметов. Ввести число и цифру 6; формировать представление о равенстве, определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Естествознание Человек. Формировать представление о физической уникальности человека: возможность выражать чувства (радость, печаль, удивление и так далее).	Рисование Учить изображать характерные особенности разных животных; использовать теплые и холодные тона в сочетании с фоном; пропорционально располагать изображение на листе бумаги. Лепка Учить лепить характерные детали персонажей, соблюдая пропорции, используя простые приемы с помощью стеки, соединяя детали комбинированным способом, сочетая конструктивный и пластический техники работы. Аппликация Создание сюжетных композиций. Развивать навыки составления аппликации: изображения предмета из деталей, по шаблону. Музыка Учить слушанию песни, умению определять форму произведений (запев и припев). Разучивать новые песни, обогащающие духовный мир ребенка; учить согласовывать танцевальные движения с музыкой. Музыка Определять характер прослушанного музыкального произведения; разучивать новые песни, обогащающие духовный мир ребенка; выполнять движения различных образов при инсценировании песни.	Самопознание Учить общаться и взаимодействовать в детском коллективе, проявлять готовность к взаимопомощи , сотрудничеству в семье и кругу сверстников. Ознакомление с окружающим миром Называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу». Объяснять, почему человек создает заповедники. В заповедниках за животными ухаживают специальные люди (егерь).

Подводный мир. (IV - неделя)	Физическая культура 1.Учить выполнять прыжки в длину с места; закрепить перебрасывание мяча друг другу снизу; кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур). 2.Формировать навыки метания мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м); закрепить умение кружения с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур); прыжки в длину с места Основы безопасного поведения Формировать представление о значении режима дня для здоровья человека, осознанно относится к его выполнению. Проявлять интерес к закаливанию, объяснять его влияние на здоровье детей.	Развитие речи Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; использовать карту-схему для пересказа; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Художественная литература Учить прогнозировать события по заданному началу с опорой на иллюстрации; описывать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. Основы грамоты Учить соотносить звук (л) с его буквенным обозначением (Л) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв. Формировать навыки норм речевого поведения при общении с друзьями. Казахский язык Мәтінді ықыласпен зейін қоя отырып соңына дейін тыңдауға үйрету. Қойылған сұраққа жауап беруді дамыту. Қысқа және ұзын таяқшалар салу арқылы кеңістік қатынасты бағдарлауды жетілдіру. Казахский язык Берілген ақпаратты суреттен тауып, сәйкестендіруге баулу. Сөйлеу барысында заттың қимылын білдіретін сөздерді қолдану дағдыларын дамыту.	ФЭМП Счет предметов. Ввести число и цифру 7; формировать представление о равенстве, определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 7. Конструирование Познакомить детей с металлическими конструкторами, их крепежными деталями и видами соединения; работать с металлическими конструкторами, выполнять простые конструкции; ознакомить со способами соединения. Естествознание Человек. Познакомить с условиями, необходимыми для жизни человека (воздух, вода, пища, движение).	Рисование Учить пропорционально располагать изображение на листе бумаги, располагать их по принадлежности к земле, учитывая форму, пропорции, цвет и их детали. Лепка Учить лепить характерные детали фигуры человека, соблюдая пропорции, используя простые приемы с помощью стеки, соединяя детали комбинированным способом, сочетая конструктивный и пластический техники работы. Аппликация Учить создавать аппликации на тему: на основе реалистичных сюжетов окружающей среды по шаблону. Музыка Определять характер прослушанного музыкального произведения; закрепление песни, обогащающей духовный мир ребенка; выполнять движения различных образов при инсценировании песни. Музыка Определять характер прослушанного музыкального произведения, замечать появление характерных ритмических оборотов; исполнение песни, обогащающей духовный мир ребенка; выполнять движения различных образов при инсценировании песни.	Самопознание Формировать первичное представление детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни. Ознакомление с окружающим миром Учить давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.

Декабрь «Какие чудеса вокруг нас ?»

Путешествие в нашу историю (1 - неделя)	Физическая культура 1.Продолжать учить выполнять прыжки в длину с места; закрепить умение метания в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м); ходьба по скамейке: стоя на носках, стоя на одной ноге. 2.Продолжать знакомить с техникой выполнения метания в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5м); закрепить умение ходьбы по скамейке: стоя на носках, стоя на одной ноге; лазание по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет. 3.Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге; закрепить умение лазанию по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет; ведение мяча правой и левой рукой шагом.	Развитие речи Учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, правильно произносить звуки в словах и фразах; закреплять у детей навыки составления ответов в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь. Основы грамоты Различать предложения по интонации; давать качественную характеристику звукам, обозначать их соответствующим цветом ;читать схемы слов/предложений. Различать слова и предложения, значение слов и смысл предложений. Писать элементы букв. Формировать навыки норм речевого поведения при общении в общественных местах. Основы грамоты Учить соотносить звук (й) с его буквенным обозначением (Й) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв. Формировать навыки норм речевого поведения при общении со старшими. Казахский язык Тыңдалған материал бойынша өз ойын 2-3 жай сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру. Сөйлеу барысында заттың атауын білдіретін сөздерді қолдану. Казахский язык Тыңдалған мәтіндегі ақпараттың мазмұнын сызбанұсқа арқылы жеткізуге үйрету. Сөйлеген кезде тәуелдік жалғауларын дұрыс қойып сөйлей білуді дамыту.	ФЭМП Счет предметов. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 8, называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 8. ФЭМП Познакомить с количеством дней в неделе. Анализировать закономерность и находить нарушение с помощью педагога. Естествознание Животный мир. Познакомить с характерными особенностями диких животных: внешнем облике и образе жизни в разное время года.	Рисование Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента; ритмично располагать растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента. Лепка Учить создавать сюжетные композиции по сюжетам сказок, легенд в группе. Аппликация Учитьсясоставлять аппликации из узоров, располагая узоры симметрично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации. Музыка Определять характер прослушанного музыкального произведения, замечать появление характерных ритмических оборотов; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, обогащающие духовный мир ребенка; побуждать детей к поиску выразительных движени при инсценировании песни. Музыка Определять характер прослушанного музыкального произведения, замечать появление характерных ритмических оборотов; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, обогащающие духовный мир ребенка; выполнять движения различных образов при инсценировании песни.	Самопознание Формировать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство любви и гордости, стремление стать настоящим гражданином Казахстана. Ознакомление с окружающим миром Называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе, причины загрязнения воздуха, воды; устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.
--	--	---	--	--	---

Мой родной край (II - неделя)	Физическая культура 1.Формировать навыки бега с набивным мячом, закрепить лазание по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет; ведение мяча правой и левой рукой шагом. 2.Формировать навыки ходьбы по наклонной доске (ширина 10-15 см, высота 40 см) вперед правым и левым боком; закрепить умение вести мяч правой и левой рукой шагом; бег с набивным мячом. Основы безопасного поведения Формировать навыки безопасного поведения в условиях природы. Формировать навыки ходьбы босиком по асфальту, песку, крупным и мелким камешкам.	Развитие речи Развивать связную речь: учить детей составлять рассказ, включая в него образные слова; учить выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить дополнения. Художественная литература Заучивать наизусть. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание и запомнить его, отрабатывать интонацию, выразительность произведения при чтении наизусть. Основы грамоты Учить соотносить звук (йа) с его буквенным обозначением (Я) (только образ печатной буквы); называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах. Формировать навыки норм речевого поведения при общении с друзьями на отдыхе. Казахский язык Тыңдалған материал бойынша өз ойын 2-3 жай сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру. Сөйлеу барысында заттың атауын білдіретін сөздерді қолдану. Казахский язык Тыңдалған мәтіндегі ақпараттың мазмұнын сызбанұсқа арқылы жеткізуге үйрету. Сөйлеген кезде тәуелдік жалғауларын дұрыс қойып сөйлей білуді дамыту.	ФЭМП Счет предметов. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 9, называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 9. Множество и элементы логики.Объединять предметы во множество по определенному положению в пространстве. Конструирование Техники и приемы конструирования. Учить моделировать, конструировать, выделять основные части и характерные детали конструкции, строить конструкции по предложенной теме. Естествознание Животный мир. Познакомить с характерными особенностями зимующих (дятел, синица) птиц Казахстана.	Рисование Лепка Учить лепить модели по мотивам народных промыслов, родного края, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Аппликация Учитьсоставлять аппликации из элементов растений родного края, располагая узоры симметрично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации. Музыка Определять характер прослушанного музыкального произведения, замечать появление ритмических оборотов; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, обогащающие духовный мир ребенка; выполнять танцевальные движения при инсценировании песни. Музыка Развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний при слушании и исполнении музыки; формировать первоначальные навыки пения, развивать моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений.	Самопознание Формировать интерес к истории родного края; воспитывать добрые, гуманные чувства. Ознакомление с окружающим миром Учить называть способы ориентирования в своем населенном пункте и называть свой адрес, описывать природу и климат своей местности.

Астана – столица нашей родины! (III - неделя)	Физическая культура 1.Учить выполнятьпрыжки на одной ноге через линии; закрепить бег с набивным мячом; ходьба по наклонной доске (ширина 10-15 см, высота 40 см) вперед правым и левым боком. 2.Совершенствовать умениеползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; закрепить умениеходьбы по наклонной доске (ширина 10-15 см, высота 40 см) вперед правым и левым боком; прыжки на одной ноге через линии. 3.Совершенствовать навыкходьбы по веревке с выполнением приседаний; закрепить технику выполнения прыжка через линии; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Развитие речи Учить прогнозировать события. Обогащение, уточнение и активизация словаря детей; использование игр типа "Доскажи словечко". Основы грамоты Буквы А-Я. Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм: участвовать в диалоге на знакомую тему; соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и так далее), слова (извините, послушайте! и др.). Писать элементы букв. Учить вежливо разговаривать в общественных местах. Основы грамоты Учить соотносить звук (й у) с его буквенным обозначением (ю) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв. Учить вежливо разговаривать в общественных местах. Казахский язык Астана туралы сөйлем құрастыру арқылы лексикалық қорды кеңейту. Ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Казахский язык Диалог құра білуге үйрету. Анық сөйлеу мәнерін жетілдіру. Жоғары және төменгі бағыттағы сызықтарды салуда қолдарын жаттықтыру.	ФЭМП Счет предметов. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 10. Фигуры и тела. Учить делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. Естествознание Тела и вещества неживой природы. Бережно относится к предметам, сделанным руками человека.	Рисование Учить ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента. Лепка Учить создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия. Аппликация Учить составлять аппликации на тему «Байтерек» из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы, учитывая пространственные отношения. Музыка Развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний при слушании и исполнении музыки; совершенствовать навыки пения; развивать моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений. Музыка Развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний при слушании и исполнении музыки; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами; развивать сенсорное восприятие и моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; водить хороводы.	Самопознание Воспитывать уважительное отношение и гордость за столицу Казахстана, стремление стать настоящим гражданином Казахстана. Ознакомление с окружающим миром Объяснить экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Независимый Казахстан (IV - неделя)	1.Учить перебрасыванию мяча друг другу снизу, через сетку; закрепить умение ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; сохранение равновесия при ходьбе по веревке с выполнением приседаний. 2.Учить выполнять прыжки в высоту с разбега; закрепить упражнение на сохранение равновесия при ходьбе по веревке с выполнением приседаний; перебрасывание мяча друг другу снизу через сетку.	Развивать речь детей, упражнять в согласовании существительных с местоимениями, совершенствовать навыки звукового анализа. Развивать умение логически рассуждать делать выводы и умозаключения. Расширить знания о символике, традициях Казахстана.	Повторить порядковый и обратный счет до 10, называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 10.	Учить рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий; изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их детали.	Формировать духовно-нравственные ценности на основе общенациональ-ной идеи «Мәнгілік Ел»; воспитывать стремление стать настоящим гражданином Казахстана.
	Формировать навыки безопасного поведения в общественных местах.	Привлекать к рассматриванию детьми книг; отвечать на вопросы, требующие ответов-описаний (объектов, действий) о достижениях Казахстана за годы Независимости. Словесно передавать свое эмоциональное состояние.	Взаимное расположение фигур. Моделировать геометрические фигуры: из нескольких треугольников один многоугольник (пирамиду).	Учить использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной, коллективной лепки для игры, для украшения домика в дни праздников. Уметь передавать размерные соотношения.	Объяснять роль исторических личностей.
Январь «Куда ведут дороги ?»					

Всё обо мне.	Физическая культура 1.Совершенствовать навыки ползания на четвереньках; закрепить умение перебрасывания мяча друг другу снизу, через сетку; прыжки в высоту с разбега. 2.Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м); закрепить прыжки в высоту с разбега; ползание на четвереньках "змейкой". 3.Учить выполнять прыжки в обруч (вперед, назад, в стороны с продвижением вперед); закрепить навык ползания на четвереньках "змейкой"; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м).	Январь «Растём здоровыми»	ФЭМП	Рисование	Самопознание
		Развитие речи Развивать умение внимательно рассматривать картины о природе и составлять сравнительные описательные рассказы, опираясь на наглядность; использовать наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением. Уточнять и обобщать представления у детей об условиях жизни растений.	Счет предметов. Ввести число и цифру 11; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после"; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 11	Изображать разные по величине предметы и их детали для создания рисунка с единой сюжетной линией (несложные картины зимней природы).	Формировать умение наблюдать за явлениями живой природы, радостно воспринимать красоту окружающей природы, проявлять бережное отношение к ней.
		Основы грамоты Учить соотносить звук (й э) с его буквенным обозначением (Е) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Читать схемы слов/предложений. Определять ударение в словах. Писать элементы букв.	Величины. Познакомить с количеством и названиями месяцев в году.	Лепка Учить лепить с натуры модели фруктов разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур.	Ознакомление с окружающим миром Формировать знания о том, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.
		Основы грамоты Учить соотносить звук (й о) с его буквенным обозначением(Е) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв Читать схемы слов/предложений. Говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.	Естествознание Растительный мир. Определять растения в качестве части живой природы, познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений.	Аппликация Развивать навыки составления композиции; выполнять способом обрывания, правильно используя последовательность наклеивания деталей; самостоятельно приводить в порядок рабочее место.	
		Казахский язык Берілген материал бойынша педагогтың қойған сұрақтарына жауап беруге және сұрақ қоюға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ң, қ, ү, ұ, һ) дұрыс айтады жетілдіру.		Музыка Учить различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш; совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга; развивать сенсорное восприятие и моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений.	
		Казахский язык Тыңдалған мәтіндегі ақпараттың мазмұнын сурет, арқылы жеткізуге, сөздегі дыбыс санын анықтауға үйрету. Қысқа және ұзын таяқшаларды салуда каллиграфиялық нормаларды сақтауға машықтандыру.		Музыка Учить различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш; совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга; играть на шумовых детских инструментах простые ритмы песен; выполнять элементы казахских танцевальных движений, исполнять пляски.	

Традиции и обычаи народов Казахстана	Физическая культура 1.Совершенствовать навыки выполнения упражнения в равновесии при ходьбе по шнуру с предметом на голове с разными положениями рук; закрепить умение метания мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м); прыжки в обруч (вперед, назад, в стороны с продвижением вперед). 2.Формировать навыки лазания под предметы; закрепить навыки прыжков через обруч (вперед, назад, в стороны с продвижением вперед); сохранение равновесия при ходьбе по шнуру с предметом на голове с разными положениями рук. Основы безопасного поведения Формировать навыкибезопасного поведения при уходе за животными, при их кормлении.	Развитие речи Уточнить и обобщить представления об условиях жизни животных; составлять сравнительные описательные рассказы, опираясь на наглядность; использовать наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением; упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Художественная литература Формировать потребность слушать и понимать содержание художественного произведения о животных; отвечать на вопросы по содержанию;учить извлекать необходимую информацию из различных источников. Основы грамоты Учить соотносить звуки (й о) и (й е) с их буквенными обозначениями (Е, Е); правильно и отчетливо произносить звуки; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв (только образ печатной буквы). Говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения. Казахский язык Жануарлар туралы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыруға үйрету: олардың қазақша атауларын айтқызу арқылы лексикалық қорды байыту. Казахский язык Қысқа, нақты қарапайым хабарламаларды көрнекілікке сүйеніп түсінуге үйрету. Жуан және жіңішке дауыстыларды ажырата білуді дамыту.	ФЭМП Счет предметов. Ввести число и цифру 12; пользоваться приемами обобщения и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 12. Множество и элементы логики. Объединять предметы во множество по определенному свойству: форме, величине, цвету. Конструирование Учить конструировать, выделять основные части и характерные детали конструкции, строить конструкции по условиям. Естествознание Животный мир. Формировать представление о диких животных, характерных для Казахстана.	Рисование Учить изображать характерные особенности разных животных При рисовании не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, легкими движениями в одном направлении накладывать равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения. Лепка Учить лепить простую фигуру животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки. Аппликация Использовать приемы сложного вырезания: (безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру (животные). Музыка Учить различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш; описывать характер мелодий; совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга; играть на шумовых детских инструментах простые ритмы песен; исполнять пляски. Музыка Учить различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш; описывать характер мелодий; исполнять песни, обогащающие духовный мир ребенка, побуждающие к добрым чувствам; играть на шумовых детских инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки.	Самопознание Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними; чувство ответственности и стремление заботиться о них. Ознакомление с окружающим миром Учить описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.

ОБЖ – береги себя сам.	Физическая культура 1.Совершенствовать навык метания вдаль не менее 10-15 м; закрепить умение выполнять упражнение в равновесии при ходьбе по шнуру с предметом на голове, с разными положениями рук; подлезание под предметы. 2.Формировать навык подлезания под предметы; закрепить навык метания вдаль не менее 10-15 м.; передача мяча друг другу из положения стоя и в движении. 3.Совершенствовать навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа; закрепить навык метания вдаль не менее 10-15 м.; передача мяча друг другу из положения стоя и в движении.	Развитие речи Пополнять словарный запас. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близких по значению слов, разнообразные выражения, доступные образные выражения в своей речи и использовать их в речи. Объединять слова в тематическую группу ("Птицы»). Основы грамоты Учить соотносить звук (с) с его буквенным обозначением (С); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Читать схемы слов/предложений. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения. Писать элементы букв. Основы грамоты Учить соотносить звук (з) с его буквенным обозначением (З) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Читать схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Казахский язык Мәтіннің мазмұнына сәйкес мимикамен, ым-ишарамен жауап беруге үйрету. Қарапайым сұрақтар (Мынау не? Неше? Не істеді? Қайда? Қандай?) беруді және оларға жауап беруді дамыту. Казахский язык Құстар туралы жай сөйлемдер құруға үйрету. Сөздердің ішінен аталған дыбысы бар сөздерді ажыратуды және оларды дұрыс дыбыстауды дамыту.	ФЭМП Счет предметов. Ввести число и цифру 13; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 15 Фигуры и тела.Учить воспроизводить по точкам на клетчатой бумаге геометрические фигуры и тела. Естествознание Животный мир. Познакомить с характерными особенностями зимующих (воробей, чиж и другие) птиц Казахстана.	Рисование Учить изображать характерные особенности птиц. При рисовании не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, легкими движениями в одном направлении, накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения. Лепка Учить лепить простую фигуру птиц в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки. Аппликация Использовать приемы сложного вырезания: (безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру (птицы). Музыка Учить различать музыкальные жанры; различать звучание инструментов; исполнять песни, обогащающие духовный мир ребенка, побуждающие к добрым чувствам; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки. Музыка Учить различать музыкальные жанры; звучание инструментов; исполнять песни, побуждающие к добрым чувствам; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; осваивать простые танцевальные движения (голоп и т.д.).	Самопознание Воспитывать заботливое отношение к птицам, радость от общения с ними; чувство ответственности и стремление заботиться о них. Ознакомление с окружающим миром Формировать знания о том, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

Спорт – это здоровье.	Физическая культура-3 1.Учить забрасыванию мяча в корзину; закрепить передачу мяча друг другу из положения стоя и в движении; лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. 2.Совершенствовать навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа; закрепить навык забрасывания мяча в корзину; передача футбольного мяча правой и левой ногой друг другу на месте. Основы безопасного поведения Учить, как вести себя при изменении погоды (в снег, холод, метель).	Развитие речи Учить детей прогнозировать события: придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Использовать интонационные средства выразительности. Учить строить высказывания с причинно-следственной связью (потому что). Закрепить и обобщить знания об изменениях в природе зимой. Художественная литература Расширять представление детей о жизни леса в зимнее время. Обогащать словарный запас. Развивать у детей способность эмоционально, образно воспринимать красоту природы через произведение художественного слова. Основы грамоты Учить соотносить звуки (с-з) с их буквенными обозначениями (С-З); правильно и отчетливо произносить звуки; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Писать элементы букв (только образ печатной буквы). Определять ударение в словах. Казахский язык Аталған сөздерді қолданып, қыс мезгілі туралы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыруға үйрету. Жаңа сөздердің мәнін түсіндіру арқылы лексикалық қорды кеңейту. Казахский язык Берілген ақпаратты сурет, иллюстрациядан тауып, сәйкестендіруге үйрету. Қыс мезгілінің құбылыстарының атауын білдіретін сөздерді қолдануды машықтандыру.	ФЭМП Взаимное расположение фигур. Составлять геометрические фигуры по образцу. Моделировать геометрические фигуры: из нескольких треугольников один многоугольник (пирамиду). Счет предметов. Ввести число и цифру 14; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 14. Конструирование Творчество. Учить работать по несложному чертежу, используя ножницы для надрезов и вырезывания по контуру; преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. Естествознание Учить наблюдению за различными зимними изменениями в природе: ветер, иней. Познакомить с тремя состояниями воды. Формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы.	Рисование Учить изображать мотивы зимней природы, пространственные отношения предметов, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их детали; раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении. Лепка Учить создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами. Аппликация Использовать прием вырезания, чередования повторяющихся частей от центра (снежинка). Музыка Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни, побуждающие к добрым чувствам; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки, осваивать простые танцевальные движения (голоп и т.д.). Музыка Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки, осваивать простые танцевальные движения.	Самопознание Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края. Ознакомление с окружающим миром Учить описывать зимнюю природу и климат своей местности.
	Февраль «Что дарит золотая колыбель ?»				

Прекрасное рядом(явление неживой природы)		Февраль «Мир вокруг нас»			
	Физическая культура	Развитие речи	ФЭМП	Рисование	Самопознание
	1.Учить передавать футбольный мяч правой и левой ногой друг другу на месте; закрепить прыжки вверх из глубокого приседания; ходьба по перевернутой скамейке.	Учить привлекать внимание слушателей вербальными (речь, знаковая система) и невербальными (жесты, мимика, пантомимика) средствами общения. Использовать слова: "однажды", "как-то раз", "это произошло в ауле", события: шли-услышали-испугались-побежали-засмеялись-пошли домой, "вдруг". Использовать в своем рассказе все части речи.	Счет предметов. Ввести число и цифру 15; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 15.	Учить изображать мотивы живой и неживой природы, пространственные отношения предметов, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их детали; раскрашивать рисунок, проводя кистью слева-направо.	Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	2.Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания; закрепить ходьбу по перевернутой скамейке, метание в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м).	Учить соотносить звук (г) с его буквенным обозначением (Г) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Читать схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.	Тела и вещества неживой природы. Формировать представление об объекте неживой природы – глине, нефти.	Лепка	Декоративная лепка. Учить проявлять творчество в создании: эскиза в виде рисунка и в процессе работы следовать ему, украшать условно дерево по зимним мотивам.
	3.Учить ходить по перевернутой скамейке; закрепить навык метания в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м); пролезание между предметами несколькими способами подряд (высота предметов 35–50 см).	Основы грамоты	Основы грамоты	Аппликация	Ознакомление с окружающим миром
		Казахский язык	Казахский язык	Музыка	Музыка
		2-3 жай сөйлеммен өз ойын жеткізуде ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. Табиғат құбылыстарының атауларын игерту арқылы лексикалық қорды байыту.	Берілген тақырып бойынша диалог құруға үйрету. Серіктесін ынта қойып тыңдай отырып, жағдаятқа сәйкес ым-ишараны қолданып жауап беруді дамыту. Қысқа және ұзын таяқшалар салуда каллиграфиялық нормаларды сақтау.	Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально, квинтетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; проявлять навыки танцевально-игрового творчества.	Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; проявлять навыки танцевально-игрового творчества.

Транспорт Транспорт	Физическая культура 1.Учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м); закрепить навык пролезания между предметами несколькими способами подряд (высота предметов 35–50 см); прокатывание футбольного мяча правой и левой ногой вокруг предметов. 2.Учить выполнять перелезанию между предметами несколькими способами подряд (высота предметов 35–50 см); закрепить навык прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой вокруг предметов; прыжки в длину с места. Основы безопасного поведения Закрепить правила безопасного поведения на улицах города, воспитывать культуру поведения в транспорте. Не садиться в машину к незнакомому человеку.	Развитие речи Пополнять словарный запас; участвовать в диалоге на заданную тему; учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, используя карту-схему. Художественная литература Заучивание наизусть. Выразительно читать небольшие стихотворения. Закрепить знания детей о литературных жанрах. Отвечать на вопросы, требующие ответов-описаний действий; высказывать отношение (нравится/не нравится, потому что). Основы грамоты Учить соотносить звук (к-г) с его буквенным обозначением (К - Г); правильно и отчетливо произносить звук; читать схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Казахский язык Көлік түрлерімен таныстыруда заттың атауы сөз екенін түсіндіру.Сөйлеу барысында көптік жалғауларын үлгі бойынша қолдануға үйрету. Тік еңіс сызықтарды белгілеуді жетілдіру. Казахский язык Мәтінді ықыласпен зейін қоя отырып соңына дейін тыңдауға дағдыландыру. Сөйлеу барысында заттың қимылын білдіретін сөздерді қолдануды дамыту.	ФЭМП Счет предметов. Ввести число и цифру 16; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 16. Фигуры и тела. Различать, называть и воспроизводить по точкам на клетчатой бумаге геометрические фигуры. Конструирование Уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов. Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; работать коллективно. Учить планировать свою работу. Естествознание Основные источники звуков в городах (поезд, машины – скорая, пожарная). Тела и вещества неживой природы. Формировать представление об объекте неживой природы – угле.	Рисование Продолжить обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Закрепить приемы рисования краской. Лепка Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни Аппликация Составлять по представлению аппликации предметов из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы. Музыка Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки легкими, ритмичными танцевальными движениями. Музыка Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки танцевально-игрового творчества.	Самопознание Расширить знания детей о правилах хорошего тона, добрых словах и их применении в повседневной жизни. Ознакомление с окружающим миром Учить понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека и называть сферу их применения; различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению.

Мир электроники (111)	Физическая культура-3	Развитие речи	ФЭМП	Рисование	Самопознание
	1.Совершенствовать навык прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой вокруг предметов; закрепить навык прыжков в длину с места; ходьба по веревке, поднимая выпрямленную ногу с хлопком под нею.	Учить составлять рассказ по заданной теме (не менее 5-6 предложений) по сюжетной картинке, карте-схеме. Сопоставлять с фактами, основанными на личном опыте; отвечать на вопросы, использовать в речи слова и выражения речевого этикета.	Счет предметов. Ввести число и цифру 17; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 17.	Продолжить обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Закрепить приемы рисования краской.	Расширять представление детей о радости общения; воспитывать чуткое и заботливое отношение к людям.
	2.Учить выполнять прыжки в длину с места; закрепить навык ходьбы по веревке, поднимая выпрямленную ногу с хлопком под нею; броски мяча о землю, ловля его двумя руками (не менее 15–20 раз)	Учить соотносить звук (б) с его буквенным обозначением (Б) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук/читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить	Фигуры и тела. Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.	Учить создавать бытовые предметы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия; располагая несколько фигурок на одной подставке.	Ознакомление с окружающим миром
	3.Учить ходить по веревке, поднимая выпрямленную ногу с хлопком под нею; закрепить навык бросания мяча о землю, ловля его двумя руками (не менее 15–20 раз); прыжки в длину с разбега.	Основы грамоты	Естествознание	Музыка	Называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу».
		Казахский язык		Аппликация	
				Музыка	
		Казахский язык			

Все профессии важны (11)	Физическая культура-3 1.Учить выполнять броски мяча о землю, ловля его двумя руками (не менее 15–20 раз); закрепить прыжки в длину с разбега; лазание по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног. 2.Совершенствовать технику выполнения прыжков в длину с разбега; закрепить лазание по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; сохранение равновесия при ходьбе по шнуру с предметом на голове, с разными положениями рук. Основы безопасного поведения Формировать навыки безопасного поведения в быту, пользования электроприборами, газом, водой, в случае необходимости звонить по телефонам экстренной службы (101, 102, 103).	Развитие речи Учить составлять коллективный описательный рассказ по серии сюжетных картин; использовать в речи слова и выражения речевого этикета. Закрепить названия профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея). Художественная литература Учить использовать различные формы представления. Оформить отдельный эпизод и свое представление о герое в форме схемы и дать пояснение к избранному персонажу. Основы грамоты Закрепить звуки (б-п) с их буквенными обозначениями (Б-П); правильно и отчетливо произносить звуки; читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв (только образ печатной буквы). Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить Казахский язык Тыңдалған материал бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын жеткізуге үйрету. Мамандықтардың атауын меңгерту арқылы лексикалық қорды байыту. Казахский язык Мәтіннің мазмұнына сәйкес мимикамен, ым-ишарамен, қимылмен жауап беруге үйрету. Сөйлеу барысында қолданған жаңа сөздердің мәнін түсіндіру және оларды бірнеше рет қайталау арқылы есте сақтауды жетілдіру.	ФЭМП Счет предметов. Ввести число и цифру 18; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 18. Взаимное расположение фигур. Моделировать геометрические фигуры: из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д. Конструирование Творчество. Учить конструировать поделки из спичечных коробков путем их различных сочетаний. Создавать поделку с опорой на картинку. Планировать этапы работы. Естествознание Силы и движение. Формировать понятие о том, что мы живем в мире движущихся предметов.	Рисование Учить умению выполнять рисунки основной формы, создавать пропорции и части предметов через использование простых геометрических фигур; располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм. Лепка Учить лепить фигуру человека в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки. Аппликация Использовать приемы сложного вырезания: (безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру). Музыка Учить слушать музыку, определять по тембру звучание знакомых музыкальных инструментов; исполнять песни всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки танцевально-игрового творчества. Музыка Учить слушать музыку, понимать ее, описывая характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки танцевально-игрового творчества.	Самопознание Закреплять представление детей о труде взрослых; воспитывать уважительное отношение к нему. Ознакомление с окружающим миром Объяснить важность труда и значимость всех профессий в жизни человека.
	Март «Что для меня вкусно и полезно ?»				

Полезная , витаминная еда (1 - неделя)	Физическая культура 1.Учить выполнять лазание по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; закрепить навык ходьбы по шнуру с предметом на голове, с разными положениями рук, ведения мяча правой и левой рукой шагом и бегом. 2.Совершенствовать навык выполнения упражнения в равновесии при ходьбе по шнуру с предметом на голове с разными положениями рук, ведения мяча правой и левой рукой шагом и бегом; прыжки с поворотом кругом 3.Учить ведению мяча правой и левой рукой шагом и бегом; закрепить навык прыжков с поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, стоя на носках, стоя на одной ноге.	Развитие речи Учить слушать и понимать речь; поддерживать разговор; отвечать на вопросы и спрашивать, культурно вести себя во время беседы, использовать в речи слова и выражения речевого этикета; строить высказывания с причинно-следственной связью (потому что). Сопоставлять с фактами из жизни. Основы грамоты Учить соотносить звук (т) с его буквенным обозначением (Т) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Основы грамоты Учить соотносить звук (д) с его буквенным обозначением (Д) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Казахский язык Ақпарат мазмұнын сызба арқылы беруге, сөздегі дыбыс санын, сөйлемдегі сөз санын анықтауға үйрету. Тыңдалған сөздерді дұрыс айтуды дамыту. Қысқа және ұзын таяқшаларды салу дағдыларын жетілдіру. Казахский язык Қазақтың салт-дәстүрлері туралы 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құруға үйрету. Таныс сөздердің ішінен аталған дыбыс пен сөздерді ажыратуға және оларды орнымен қолдануды дамыту.	ФЭМП Счет предметов. Ввести число и цифру 19; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 19. Величины. Измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Естествознание Тела и вещества неживой природы. Учить бережно относиться к предметам, сделанным руками человека.	Рисование Учить рисовать по мотивам казахских легенд, отображая быт, казахского народа; смешивать краски на палитре. Лепка Учить использовать приемы декорирования лепного изделия по мотивам народных умельцев с натуры. Аппликация Составлять аппликации из узоров на основе элементов народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения. Музыка Учить слушать музыку, понимать ее, описывая характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки танцевально-игрового творчества. Музыка Учить слушать музыку, понимать ее, описывая характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; играть слажено, сопровождать игру пением; проявлять навыки танцевально-игрового творчества.	Самопознание Воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов; чувство гордости за казахстанский народ. Ознакомление с окружающим миром Воспитывать эмоционально положительное отношение к окружающему миру, учить пониманию его неповторимой красоты.

Волшебный мир сказок.Мир театра (II - неделя)	Физическая культура 1.Учить выполнять прыжки с поворотом кругом; закрепить навык выполнения ходьбы по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге; прокатывание мяча между предметами. 2.Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге; прокатывание мяча между предметами; ползание по гимнастической скамейке на животе. Основы безопасного поведения Формировать навыки безопасного поведения в быту: не открывать дверь дома, не посмотрев в глазок, не открывать дверь незнакомым людям.	Развитие речи Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову. Художественная литература Учить творчески и выразительно рассказывать сказку, используя слова и речевые обороты, передавать специфику сказочного жанра. Высказывать свое отношение к поступкам героев. Основы грамоты Закрепить звуки (т-д) с их буквенными обозначениями (Т-Д); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв (только образ печатной буквы). Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Казахский язык Ертегіні тыңдап, мазмұнын түсінуге үйрету. Жаңа сөздерді қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Казахский язык Тыңдалған материалдың мазмұны бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын жеткізуге үйрету. Сөйлеу барысында заттың қимылын білдіретін сөздерді қолдануды дамыту. Ирек сызықтарды салуда кеңістіктік қатынасты белгілеуге жаттықтыру.	ФЭМП Счет предметов. Ввести число и цифру 20; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 20. Формировать представление о весах, используемых в магазинах. Конструирование Творчество. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Учить планировать свою работу. Естествознание Наблюдать, различать и называть весенние изменения в природе; формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы; результаты наблюдений фиксировать рисунками.	Рисование Учить рисовать по мотивам народных сказок, отображая быт казахского народа; смешивать краски на палитре. Лепка Учить создавать сюжетные композиции с однородными предметами по сюжетам сказок индивидуально. Аппликация Учить умению составлять коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, воде, небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их детали. Музыка Учить слушать музыку, понимать ее, описывая характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; обучать первоначальным навыками игры на казахских ударных инструментах: асаятак; проявлять навыки танцевально-игрового творчества. Музыка Учить слушать музыку, понимать ее, описывая характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; закреплять навыки игры на казахских ударных инструментах: асаятак; проявлять навыки танцевально-игрового творчества.	Самопознание Обобщать знания о нравственных качествах: милосердии, чуткости, отзывчивости, заботе; развивать стремление совершать добрые поступки. Ознакомление с окружающим миром Учить строить свои отношения с членами семьи на основе взаимного уважения, уважительного и заботливого отношения к близким.

Народное творчество (III - неделя)	Физическая культура 1.Учить прокатыванию мяча между предметами; закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки в высоту с разбега. 2.Учить ползанию по гимнастической скамейке на животе; закрепить прыжки в высоту с разбега, метание в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м). 3.Учить выполнять прыжки в высоту с разбега; закрепить навык метания в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м); ходьба по веревке с приседанием с мешочком на голове.	Развитие речи Учить умению рассматривать иллюстрации, сопровождая речь невербальными (жесты, мимика, пантомима) средствами. Использовать интонационные средства выразительности речи (тон, темп, ритм, логическое ударение и так далее). Использовать в своей речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Основы грамоты Учить соотносить звук (ш) с его буквенным обозначением (Ш); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Основы грамоты Учить соотносить звук (ж) с его буквенным обозначением (Ж); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Казахский язык Сұрақтың мәнін түсіне отырып, оларға сөзбен жауап беруге үйрету. Берілген сөздердің ішінен аталған дыбысы бар сөздерді ажыратып және оларды дұрыс дыбыстауды жетілдіру. Казахский язык Тыңдалған материал бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын жеткізуге үйрету. Сөйлеу барысында септік жалғауларын үлгі бойынша қолдануды дамыту. Қысқа және ұзын таяқшаларды салуда жол аралық кеңістікті белгілеуге жаттықтыру.	ФЭМП Величины. Измерять и сравнивать предмет с помощью условной меры весов. ФЭМП Взаимное расположение фигур. Моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и показу. Естествознание Явления природы. Формировать представление о явлениях природы: сосульки, капель, оттепель.	Рисование Использовать элементы узора с разными цветами, характерными для прикладного искусства разных национальностей; подчеркнуть мотивы природы, присутствующие в орнаментальном искусстве казахов. Лепка Учить лепить модели по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Аппликация Составлять аппликации из узоров на основе элементов народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, с чередованием форм и элементов орнамента. Музыка Уметь слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; исполнять знакомые песни небольшими подгруппами и всей группой; закреплять навыки игры на казахских ударных инструментах: асатаяк; проявлять навыки танцевально-игрового творчества. Музыка Уметь слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; сопровождать пение игрой на казахских народных музыкальных инструментах: асатаяк и туяк; исполнять элементы казахских народных танцев.	Самопознание Учить образно мыслить, фантазировать, проявлять свои способности и возможности в творческой деятельности. Ознакомление с окружающим миром Воспитывать эмоционально положительное отношение к окружающему миру, понимание его неповторимой красоты.

Весна-красна! (IV - неделя)	Физическая культура 1.Учить метанию мяча в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м); закрепить ходьбу по веревке с мешочком на голове с приседанием; ведение мяча правой и левой рукой шагом. 2.Учить ходьбе по веревке с мешочком на голове с приседанием; закрепить навык ведения мяча правой и левой рукой шагом; передача мяча правой и левой ногой в парах друг другу на месте. Основы безопасного поведения Формировать интерес к соблюдению рационального питания, двигательной активности, психоэмоциональной регуляции своего поведения, профилактике заболеваний.	Развитие речи Учить рассматривать картину по заданной теме; правильно произносить звуки в словах и фразах; использовать слова речевого этикета в обозначенной ситуации общения. Художественная литература Заучивать наизусть. Учить выразительно наизусть читать небольшое стихотворение; использовать смысловые ударения, паузы. . Основы грамоты Закрепить звуки (ш-ж) с их буквенными обозначениями (Ш-Ж); правильно и отчетливо произносить звук; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Читать и составлять схемы слов, предложений, записывать их на основе предложенных моделей Казахский язык Аталған сөздерді қолданып, көктем мезгілі туралы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыруға үйрету. Жаңа сөздердің мәнін түсіндіру арқылы лексикалық қорды кеңейту. Казахский язык Берілген ақпаратты сурет, иллюстрациядан тауып, сәйкестендіруге үйрету. Көктем мезгілі құбылыстарының атауын білдіретін сөздерді қолдануға машықтандыру.	ФЭМП Повторить с детьми обратный и порядковый счет от 10 до 20 Пространственное расположение предметов. Научить умению выделять парные противоположные понятия: "налево - направо", "вперед - назад", передвигаться в указанном направлении. Конструирование Изучение материалов. Называть свойства бумаги. Использовать дополнительные материалы: картон, пластилин, спички, клей; инструменты - шило, ножницы; выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Естествознание Явления природы. Формировать представление о явлениях природы: дождь, молния.	Рисование Учитьсоздавать рисунок с единой сюжетной линией (несложные картины весенней природы), ветки деревьев, кустарников с листьями или цветами, некоторые полевые и садовые цветы. Лепка Учить использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по весенним мотивам по замыслу детей (рельеф, налесты, прорезание или процарапывание стекой). Аппликация Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений, располагая узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента. Музыка Учить слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; сопровождать пение игрой на казахских народных музыкальных инструментах: асатаяк и туяк в сопровождении фортепиано; проявлять навыки танцевально-игрового творчества. Музыка Уметь слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; петь в сопровождении казахских народных музыкальных инструментовх: асатаяк и туяк; исполнять элементы казахских народных танцев.	Самопознание Стимулировать и развивать познавательный интерес к миру природы; пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту природы родного края; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ознакомление с окружающим миром Учить описывать весеннюю природу.
Апрель «Как быть здоровым ?»					

Украшим цветами (1 - неделя)	Физическая культура 1.Учить выполнять прыжки через скакалку от 20 до 60 сек.; закрепить навык передачи мяча правой и левой ногой в парах друг другу на месте; ходьба по веревке с мешочком на голове. 2.Учить выполнять акробатическое упражнение ("ласточка"); закрепить умение передавать мяч правой и левой ногой в парах друг другу на месте; прыжки через скакалку от 20 до 60 сек. 3.Учить ходьбе на руках (второй ребенок держит первого за ноги) 5 метров; закрепить навык выполнения прыжков через скакалку от 20 до 60 сек.; акробатическое упражнение ("ласточка").	Развитие речи Расширить представление детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают). Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Сопровождать свою речь наглядностью, загадками. Упражнять детей в образовании множественного числа слов. Основы грамоты Учить соотносить звук (в) с его буквенным обозначением (В); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Основы грамоты Учить соотносить звук (ф) с его буквенным обозначением (Ф); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Казахский язык Аталған сөздерді қолданып, көктем мезгілі туралы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыруға үйрету. Жаңа сөздердің мәнін түсіндіру арқылы лексикалық қорды кеңейту. Казахский язык Берілген ақпаратты сурет, иллюстрациядан тауып, сәйкестендіруге үйрету. Көктем мезгілі құбылыстарының атауын білдіретін сөздерді қолдануға машықтандыру.	ФЭМП Математический язык и математическая модель. Познакомить с понятием «задача», с ее структурными элементами; развивать умение ставить вопросы и находить на них ответы. Математический язык и математическая модель. Учить решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Естествознание Явления природы. Формировать представление о явлениях природы: ветер, гроза, град.	Рисование Учитьсоздавать рисунок с единой сюжетной линией (несложные картины полевых и садовых цветов). Лепка Учить использовать приемы декорирования лепного изделия цветами по представлению детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). Аппликация Учить использовать различные приемы вырезания, симметрично или в чередовании повторяющихся частей от центра (цветы). Музыка Учить слушать музыку композиторов Казахстана, описывать характер и настроение национальной музыки; закрепить пение в сопровождении казахских народных музыкальных инструментов: асатаяк и туяк; проявлять навыки танцевально-игрового творчества. Музыка Учить умению слушать музыку композиторов Казахстана, определить по тембру звучание некоторых музыкальных инструментов; закреплять пение в сопровождении казахских народных музыкальных инструментов: асатаяк и туяк; проявлять навыки танцевально-игрового творчества.	Самопознание Развивать стремление бережно относиться к природе; пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту окружающей природы. Ознакомление с окружающим миром Объяснять правила поведения на природе, необходимость оберегать лес от пожара. Объяснять значение леса в жизни человека, причины исчезновения лесов.
---------------------------------	--	---	--	---	---

Покорители космоса! (II - неделя)	Физическая культура 1.Учить выполнять акробатическое упражнение "корзиночка"; закрепить прыжки через скакалку от 20 до 60 сек.; ходьбу на руках (второй ребенок держит первого за ноги) 5 метров; 2.Учить выполнять бросание набивного мяча друг другу; закрепить движение в ходьбе на руках (второй ребенок держит первого за ноги) 5 метров; акробатическое упражнение «корзиночка».	Развитие речи Составить рассказ по заданной теме (монолог); развивать речевой слух, обогащать словарный запас; конкретизировать мысль (например, вот), обобщать сказанное (всегда, никогда); использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения.	ФЭМП Величины. Измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Сопоставлять величины не изолированно, а в системе рассмотрения с другими свойствами предметов.	Рисование Учить создавать рисунок с единой сюжетной линией (несложные картины хлебного поля); изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, учитывая форму, пропорции и их детали.	Самопознание Стимулировать и развивать познавательный интерес к миру природы; воспитывать бережное отношение к хлебу.
	Основы безопасного поведения Учить определять доброкачественность продуктов по цвету, запаху, форме. Учить, что для поддержания здоровья, нормального обмена веществ, роста и работы всех функций организма, требуется прием злаков.	Художественная литература Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения, отвечать на вопросы, требующие ответов-описаний (объектов, действий, пейзажа), ответов-размышлений и ответов-доказательств.	Конструирование Участвовать в процессе конструктивной деятельности с использованием природных материалов (семена) и дополнительного материала: бумага, картон, пластилин, спички, клей.	Лепка Учить использовать приемы декорирования лепного изделия по представлению детей, используя декоративные элементы из природных материалов (рельеф, налпы, прорезание или процарапывание стекой).	Ознакомление с окружающим миром Проявлять бережное отношение к хлебу и продуктам питания, понимать значение труда сельскохозяйственных работников для городских жителей.
	Основы грамоты Закрепить звуки (в-ф) с их буквенными обозначениями (В-Ф); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.	Казахский язык Заттың атауы сөз екені туралы түсініктерін кеңейту. Аталған сөздерді қолданып, екі, үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастыруға үйрету, лексикалық қорды байыту.	Естествознание Растительный мир. Определять растения в качестве части живой природы, познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений.	Аппликация Создавать аппликацию на тему на основе реалистичных сюжетов окружающей среды.	
	Музыка Уметь слушать музыку композиторов Казахстана, развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний; пение в сопровождении казахских народных музыкальных инструментов: асатаяк и туяк; исполнять элементы казахских народных танцев.	Музыка Уметь слушать музыку композиторов Казахстана, развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний; петь в соответствии с характером музыкального произведения; исполнять элементы казахских и русских народных танцев.			

Берегите природу! (III - неделя)	Физическая культура 1.Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами; закрепить акробатическое упражнение ("корзиночка"); бросание набивного мяча друг другу; 2.Совершенствовать навык бросания набивного мяча друг другу; закрепить ползание по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами; прыжки с продвижением вперед 5-6 м. 3.Учить выполнять акробатическое упражнение ("мостик»); закрепить ползание по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами; эстафета с передачей предмета.	Развитие речи Учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картин; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о насекомых на основе выделения существенных признаков; четко и внятно с правильным ударением произносить слова и фразы. Основы грамоты Учить соотносить звук (щ) с его буквенным обозначением (Щ); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове; читать и составлять схемы слов/предложений. Определять ударение в словах. Составлять схемы слов, предложений, записывать их на основе предложенных моделей. Основы грамоты Учить соотносить звук (ц) с его буквенным обозначением (Ц); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Казахский язык Мәтінді ықыласпен тыңдау және оған орай дұрыс әрекет етуді дамыту. Жаңа сөздерді қайталату арқылы естерінде сақтау дағдыларын дамыту. Казахский язык Тыңдалған мәтіндегі ақпараттың мазмұнын сурет, арқылы жеткізуге, сөздегі дыбыс санын анықтауға үйрету. Қысқа және ұзын таяқшаларды салуда каллиграфиялық нормаларды сақтауға машықтандыру.	ФЭМП Математический язык и математическая модель. Учить обводить цифры по штриховке. Уточнить понятие об объемных телах (шар, куб, конус, цилиндр), научить находить предметы соответствующей формы в окружающей обстановке. Естествознание Формировать представление о перелетных (ласточка, жаворонок) птицах, характерных для Казахстана; определять источники звуков в природе, издаваемые насекомыми (кузнечик) и птицами (кукушку, дятла, соловья).	Рисование Учить рисовать несложные силуэтыземноводных, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и другие). Лепка Учить декорировать изделие. Проявлять творчество, предварительно обдумывая тему, создавать заранее эскиз в виде рисунка бабочки и в процессе работы украшать форму. Аппликация Использовать приемы сложного вырезания: безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру. Музыка Уметь слушать музыку композиторов Казахстана, развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний; петь в соответствии с характером музыкального произведения; аккомпанировать песни в ансамбле детских музыкальных инструментов в сопровождении фортепиано; проявлять навыки танцевально творчества. Музыка Уметь слушать музыку композиторов Казахстана, развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний; петь в соответствии с характером музыкального произведения; исполнять элементы казахских и русских народных танцев, проявлять навыки танцевального творчества.	Самопознание Стимулировать к позитивным формам общения; проявлять заботливое, доброе отношение к явлениям живой природы. Ознакомление с окружающим миром Проявлять заботу о животных уголка природы (черепахе, рыбах и т.д.), знать о правилах ухода и безопасного взаимодействия с ними.
-------------------------------------	--	---	--	--	--

Учимся помогать друзьям (IV - неделя)	Физическая культура 1.Совершенствовать навыки отжимания (руки в упоре на скамейке, ноги вытянуты вместе); закрепить акробатическое упражнение ("мостик"); перебрасывание мяча друг другу снизу, из положения сидя с различным положением ног. 2.Учить выполнять прыжки, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатыми между ног предметом (мячом, вес 1 кг); закрепить отжимание (руки в упоре на скамейке, ноги вытянуты вместе); перебрасывание мяча друг другу снизу, из положения сидя с различным положением ног. Основы безопасного поведения Расширение знаний о вреде насекомых (мухи, комары, тараканы), умение оградить себя от них.	Развитие речи Совершенствовать звуковую культуру речи: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники; активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Дружба». Художественная литература Учить связно и последовательно передавать текст без существенных пропусков; эмоционально, с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц, использовать в пересказах смысловые ударения, паузы. Развивать у детей способность эмоционально образно воспринимать понятие «Дружба» через литературное произведение. Основы грамоты Учить соотносить звук (р) с его буквенным обозначением (Р); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Казахский язык Қысқа, нақты қарапайым хабарламаларды көрнекілікке сүйеніп түсінуге үйрету. Жуан және жіңішке дауыстыларды ажырата білу дағдыларын дамыту. Казахский язык Құрбыларымен диалог құруға үйрету. Тілдік тыныс алуды, анық сөйлеу мәнерін дамыту. Сөздердің ішінен аталған дыбыс пен сөздерді ажыратуға және оларды орнымен қолдануды жетілдіру.	ФЭМП Математический язык и математическая модель. Учить решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Математический язык и математическая модель. Обводить цифры по штриховке. Конструирование Формировать конструктивные умения; сооружать коллективные конструкции по словесному описанию. Замечать успехи и неудачи друг друга, приходить на помощь товарищу. Естествознание Развитие знания детей о физических явлениях: свет (называть объекты, излучающие свет – огонь, солнце, лампа).	Рисование Учить рисовать разные по величине изображения, симметрично располагая их на рисунке. Лепка Учить передавать размерные соотношения, выразительность образа, характерные выразительные движения животных, украшать поверхность фигур, применяя стеку, уметь использовать технику установки изделий на подставке, создавать сюжет, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аппликация Коллективные панно по замыслу детей. Использовать приемы сложного вырезания: (безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру). Музыка Уметь слушать музыку народов мира, развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний; петь в соответствии с характером музыкального произведения; исполнять элементы казахских и русских народных танцев, проявлять навыки танцевального творчества. Музыка Уметь слушать музыку народов мира, определять характер прослушанного музыкального произведения; петь в соответствии с характером музыкального произведения; исполнять элементы казахских и русских народных танцев, проявлять навыки танцевального творчества.	Самопознание Формировать представление о милосердии как чувстве человека; развивать стремление быть милосердными; воспитывать умение сострадать, оказывать помощь, заботу. Ознакомление с окружающим миром Учить строить свои отношения на основе взаимного уважения, уважительного и заботливого отношения.
--	--	--	--	--	---

Май «Пусть всегда будет солнце»

В семье единой (1 - неделя)	Физическая культура 1.Учить перебрасыванию мяча друг другу снизу, из положения сидя с различным положением ног; закрепить прыжки, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног предметом (мячом, вес 1 кг); ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком. 2.Учить ловле мяча двумя руками (не менее 15–20 раз; закрепить прыжки, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног предметом (мячом, вес 1 кг); ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком. 3.Учить лазанию под предметы; закрепить ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком; закрепить бросание мяча о землю, ловля его двумя руками (не менее 15–20 раз).	Развитие речи Развивать умение интересно, связно и последовательно описывать простые случаи из своей жизни; согласовывать существительные с местоимениями и прилагательными в роде, числе и падеже; формировать понятия «национальность», «традиции». Развивать умение логически рассуждать, делать выводы и умозаключения. Основы грамоты Закрепить «работу» йотированных гласных; упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных. Ознакомить с буквой Ё, ее смягчающей и разделительной функцией, различать их; научить читать слова с мягким знаком (как показателем мягкости и разделительности); членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. Основы грамоты Ознакомить с буквой Ё, ее разделительной ролью, упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Составлять и читать схемы слов, предложений, записывать их на основе предложенных моделей Казахский язык Тыңдалған мәтіндегі ақпараттың мазмұнын сурет, арқылы жеткізуге, сөздегі дыбыс санын анықтауға үйрету. Қысқа және ұзын таяқшаларды салуда каллиграфиялық нормаларды сақтауға машықтандыру. Казахский язык Мәтінді ықыласпен зейін қойып, соңына дейін тыңдауға баулу. Сөздердің ішінен аталған дыбысы бар сөздерді ажыратып, оларды дұрыс дыбыстауды дамыту.	ФЭМП Математический язык и математическая модель. Продолжать решать простейшие задачи на основе наглядности Величины. Познакомить с понятием «Жидкий – сыпучий». Естествознание Формировать знания о причинах загрязнения воздуха, воды. Объяснять взаимосвязь живой и неживой природы. Называть причины, которые вызывают изменения и в жизни животных, растений.	Рисование Учить создавать композицию рисунка по памяти из отдельных предметов через использование простых геометрических фигур. Лепка Учить лепить модель «шанырака», применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Аппликация Декорировать поздравительные открытки; составлять аппликацию по памяти, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Музыка Уметь слушать музыку народов мира, определять форму произведений (запев, припев, вступление); петь в соответствии с характером музыкального произведения; проявлять навыки танцевального творчества. Музыка Уметь слушать музыку народов мира, побуждать к становлению первых проявлений музыкального вкуса; петь в соответствии с характером музыкального произведения; проявлять навыки танцевального творчества.	Самопознание Расширять и углублять представление детей о нашей многонациональной стране; воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов; чувство гордости за казахстанский народ. Ознакомление с окружающим миром Называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе; устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять сочувствие, сострадание, сопереживание природе.
--------------------------------	---	--	--	--	---

Защитники Родины (Армия РК, ветераны ВОВ) (II - неделя)	Физическая культура 1.Учить выполнять бросание мяча о землю, закрепить ловлю мяча двумя руками (не менее 15–20 раз); подлезание под предметы; акробатическое упражнение кувырок вперед 2.Учить выполнять акробатическое упражнения «кувырок» вперед; закрепить движение на подлезание под предметы; игры-соревновательного характера в беге Основы безопасного Поведения Расширить знания о значении закаливании и его влиянии на здоровье детей. Выполнять контрастные, воздушные, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями.	Развитие речи Развивать связную речь - логически последовательное и грамматически правильное изложение мыслей, точно и образно передающие содержание. Использование различных форм представления информациипри помощи заместителей (рисунка, схем, цвета) и умение практически действовать ими. Художественная литература Читать выразительно наизусть стихотворение на заданную тему; использовать смысловые ударения, паузы; рассказывать о своем отношении с точки зрения нравственных норм. Развивать у детей способность эмоционально образно воспринимать содержание через художественное слово. Основы грамоты Продолжать работу по формированию представления о речи, предложении, слове, слоге, ударении, звуке и букве; познакомить с простыми приемами анализа, сравнения, обобщения, систематизирования информации. Казахский язык Берілген материалды тыңдап және түсінуге үйрету. Суретті кітаптардан ақпараттарды таба білуді дамыту. Сөйлегенде септік жалғауларын дұрыс қолдануды жетілдіру. Казахский язык Аталған сөздерді қолданып екі, үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастыруға үйрету. Жаңа сөздерді меңгерту арқылы лексикалық қорды байыту. Қысқа және ұзын таяқшаларды салуда каллиграфиялық нормаларды сақтау	ФЭМП Фигуры и тела. Различать, правильно называть и воспроизводить по точкам на клетчатой бумаге геометрические тела. Математический язык и математическая модель. Продолжать решать простейшие задачи на основе наглядности. Конструирование Учить конструировать поделки из спичечных коробков путем их различных сочетаний с бросовым материалом; приходить на помощь товарищу, какой бы удачной она ни была. Естествознание Формировать представление о "Красной книге" и ее представителях, о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.	Рисование Использовать основные геометрические формы для изображения предметов военной тематики для создания рисунка с единой сюжетной линией. Лепка Учитьлепить модели военной техники, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Аппликация Декорировать поздравительные открытки; составлять аппликацию по памяти, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Музыка Учить умению слушать казахские народные песни для детей, побуждать к становлению первых проявлений музыкального вкуса; разучивать новые песни, побуждающие к добрым чувствам; определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, асатаяк, фортепиано); водить хороводы. Музыка Учить умению слушать музыкальные произведения, побуждать к становлению первых проявлений музыкального вкуса; разучивать новые песни, побуждающие к добрым чувствам; определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, асатаяк, фортепиано); закреплять умение водить хороводы, исполнять пляски.	Самопознание Формировать духовно-нравственные ценности; расширять представление о понятиях «Родина», «гражданин», «казахстанцы», развивать любовь к Родине, чувство патриотизма и интернационализма. Ознакомление с окружающим миром Учить проявлять интерес к труду взрослых и ценностное отношение к его результатам.

Насекомые. Земноводные. (III - неделя)	Физическая культура 1.Учить передавать мяч в парах друг другу на месте; закрепить акробатическое упражнение - «кувырок» вперед; упражнения на гимнастической стенке. 2.Учить передавать мяч в парах друг другу в движении; закрепить упражнение на гимнастической стенке. 3.Учить выполнять прыжки в длину с разбега; закрепить ведение мяча с забрасыванием в корзину (баскетбол); прыжки со скакалкой.	Развитие речи Использовать различные формы представления информации. Создать по заданной теме собственные графические образы (схемы, цвета, графики) и практически действовать ими. Основы грамоты Продолжать работу по составлению предложений по графическим схемам, изменять предложение в соответствии со схемой. Использовать различные знаки препинания. Передавать интонацию повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Соблюдать графические и каллиграфические нормы, ориентироваться в рабочей строке тетради. Основы грамоты Учить извлекать необходимую информацию из различных источников: в книгах с иллюстрациями (энциклопедии, справочники, детские журналы, сказки). Соблюдать графические и каллиграфические нормы, ориентироваться в рабочей строке тетради. Казахский язык Тыңдалған мәтіндегі ақпараттың мазмұнын сызбанұсқа арқылы жеткізуге үйрету. Сөйлеген кезде тәуелдік жалғауларын дұрыс қойып сөйлей білуді дамыту. Казахский язык Сұрақтың мәнін түсіне отырып, оларға сөзбен және қысқа сөз тіркестерімен жауап беруге үйрету. Берілген сөздердің ішінен аталған дыбысы бар сөздерді ажыратып және оларды дұрыс дыбыстауға дағдыландыру. Ирек сызықтарды салуда кеңістіктік қатынасты белгілеуге жаттықтыру.	ФЭМП Фигуры и тела. Познакомить с делением фигур на равные части, познакомить с понятиями «половина», «четверть». Последовательности. Познакомить с эталоном времени. Естествознание Познакомить со свойствами электричества; использование человеком электроэнергии в повседневной жизни; природные источники электричества: молния, многие рыбы используют электричество для защиты и поиска добычи.	Рисование Учить создавать сюжетные композиции по замыслу. Лепка Учить создавать сюжетные композиции по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой) в группе. Аппликация Учить умению создавать цельные выразительные образы игрушек (пушистых) методом обрыва бумаги, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Музыка Учить умению слушать музыкальные произведения, побуждать к становлению первых проявлений музыкального вкуса; петь в соответствии с характером музыкального произведения; формировать первоначальные навыки игры на казахских ударных инструментах: асатаяк, токылдак с колокольчиками; проявлять навыки танцевального творчества. Музыка Учить умению определять характер прослушанного музыкального произведения, музыкальные жанры; петь в соответствии с характером музыкального произведения; закреплять навыки игры на казахских ударных инструментах: асатаяк, токылдак с колокольчиками; выразительно двигаться под музыку.	Самопознание Обобщать знания о нравственных качествах: милосердии, чуткости, отзывчивости, заботе; развивать стремление совершать добрые поступки; воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим людям. Ознакомление с окружающим миром Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором.
--	---	---	---	---	--

Лето – солнышком согрето. (IV - неделя)	Физическая культура 1.Познакомить с элементами игры в баскетбол: ведение мяча с забрасыванием в корзину; закрепить прыжки в длину с разбега; лазание по гимнастической лестнице. 2.Учить выполнять прыжки в длину с разбега; лазание по гимнастической лестнице; ведение мяча с забрасыванием в корзину (баскетбол). Основы безопасного Поведения Формировать навыки безопасного поведения и здорового образа жизни с использованием различных форм закаливания: обливание, обтирание, умеренный контрастный душ, плавание, полоскание горла настоем лекарственных трав.	Развитие речи Составить рассказ по заданной теме (не менее 5-6 предложений) по карте-схеме; использовать в своем рассказе наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением. Художественная литература Читать выразительно наизусть некоторые малые жанры фольклора. Расширять представление детей о сезонных явлениях. Основы грамоты Учить извлекать необходимую информацию из различных источников: (в книгах с иллюстрациями, мультфильмах, сказках, детских ТВ передачах). Соблюдать графические и каллиграфические нормы, ориентироваться в рабочей строке. Казахский язык Аталған сөздерді қолданып, жаз мезгілі туралы екі, үш сөзден тұратын сөйлем құрастыруға үйрету.Жаңа сөздердің мәнін түсіндіру арқылы лексикалық қорды кеңейту. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, өрнектерді салуды жетілдіру. Казахский язык Берілген ақпаратты сурет, иллюстрациядан тауып, сәйкестендіруге үйрету. Жаз мезгілі құбылыстарының атауын білдіретін сөздерді қолдануға машықтандыру.	ФЭМП Математический язык и математическая модель. Учить выполнять логические упражнения. Математический язык и математическая модель. Учить выполнять головоломки. Конструирование Учить создавать варианты одной и той же конструкции разной по величине и сооружать коллективные конструкции. Убирать за собой строительный материал. Естествознание Познакомить с ситуациями и действиями, которые могут нанести вред природе. Выполнять элементарные правила поведения в природе: не обрывать листья с деревьев, не рвать цветы, не вытаптывать газоны, не разорять гнезда, не бросать мусор.	Рисование Изображать разные по величине предметы, для создания рисунка с единой сюжетной линией (несложные картины летней природы), ветки деревьев, кустарников с листьями или цветами, некоторые полевые и садовые цветы; характерные особенности разных животных и т.д. Лепка Учить создавать сюжетные композиции по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой) в группе. Аппликация Учить составлять аппликацию на мотивы летнего пейзажа по замыслу детей, учитывая пространственные отношения. Музыка Учить умению определять характер и жанр прослушанного музыкального произведения; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами; проявлять творческие способности, простые навыки импровизации с помощью голоса, детских музыкальных инструментов, танцевально-ритмических движений. Музыка Учить умению определять характер и жанр прослушанного музыкального произведения; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами; проявлять творческие способности, простые навыки импровизации с помощью голоса, детских музыкальных инструментов, танцевально-ритмических движений.	Самопознание Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края. Ознакомление с окружающим миром Учить описывать летнюю природу и климат своей местности; описывать природу и климат своей местности.
--	--	---	--	---	---

Автор: У.С. Ахметова, Г.Ш. Оразбаева, А.А. Кумарбаева

Издательство: Алматыкітап баспасы

Кол/во часов:32

Образовательная область: «Творчество»

ОУД - Аппликация

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағағт саны Кол-во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту Примечани е
1	Дома на улице (сюжетная аппликация).	Цель: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. Задачи: учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца	1	03.09	
2	Наш дом (предметная аппликация).	Цель: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Задачи: научить вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их, правильно располагать изображение на готовом фоне; уточнить знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник); закрепить названия цветов, цветовое восприятие, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать эстетический вкус, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.	1	10.09	
3	Радуга (предметная аппликация).	Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность. Задачи: учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; закрепить технические	1	17.09	

		навыки работы с ножницами, клеем; развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; воспитывать эстетическое отношение к природе.			
4	Грибы (сюжетная аппликация).	Цель: совершенствование умения изображать предметы из нескольких частей, умения составлять композицию из трех предметов. Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.	1	24.09	
5	Осенние листья (сюжетная аппликация)	Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	01.10	
6	Облака (предметная аппликация).	Цель: формирование навыков выполнять аппликацию способом обрывания. Задачи: учить обрывать полоски бумаги на мелкие кусочки, закрепить технические навыки работы с клеем; развивать воображение, внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук; расширить представления детей об облаках; воспитывать интерес к явлениям природы.	1	08.10	
7	Петушок – золотой гребешок (предметная аппликация).	Цель: закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей. Задачи: научить вырезать детали аккуратно по контуру, располагать детали на листе, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; развивать художественный вкус, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	1	15.10	
8	Лиса (предметная аппликация).	Цель: закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей. Задачи: научить вырезать детали аккуратно по контуру, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; развивать художественный вкус, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к животным.	1	22.10	
9	Подводное царство (сюжетная аппликация).	Цель: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации.	1	29.10	

		Задачи: закрепить умение вырезать аккуратно готовые фигуры подводных обитателей по линии ограничения, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук; закрепить знания детей о том, что обитатели подводного царства бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; воспитывать бережное отношение к обитателям воды.			
10	Цветы в вазе (предметная аппликация).	Цель: совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов. Задачи: научить вырезать цветы, стебли и листья ровно по контуру, аккуратно раскладывать и наклеивать на готовый фон; закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать творческое воображение, мышление, фантазию; мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность.	1	12.11	
11	Комнатное растение (предметная аппликация).	Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения. Задачи: научить детей вырезать готовые формы из бумаги, сложенной пополам, составлять композицию; закрепить умения работать по образцу, технические навыки работы с ножницами и клеем, выполнять работу аккуратно; развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; расширить знания детей о комнатных растениях; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	1	19.11	
12	Павлин (предметная аппликация).	Цель: обучение умению использовать прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации. Задачи: научить передавать в работе выразительность образа, используя прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации; закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем; уточнить и расширить знания детей о павлине, среде обитания, о жизни в природе; развивать фантазию, эстетический вкус, чувство цвета, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатую работу до конца.	1	26.11	
13	Вертолет (предметная аппликация).	Цель: закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей. Задачи: научить вырезать по контуру детали вертолета и правильно составлять форму вертолета из готовых элементов, определить детали машины: корпус – круг, хвост – конус, пропеллер – вертушка; закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; систематизировать представление о воздушном транспорте (о	1	03.12	

		вертолете); развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать любознательность.			
14	Платье для куклы (предметная аппликация).	Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения. Задачи: закрепить умение складывать бумагу пополам по линии сгиба, вырезать детали платья по контуру, отдельно верхнюю и нижнюю части из бумаги разного цвета; технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к одежде.	1	10.12	
15	Транспорт (предметная аппликация)	Цель: закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных форм детали и составлять изображение из нескольких частей. Задачи: научить вырезать предметы круглой и прямоугольной формы; закрепить приемы вырезания частей и последовательного их наклеивания, правильного расположения на фон, не выходя за контур, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, мелкую моторику рук; систематизировать знания детей о видах транспорта; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	1	24.12	
16	Домбра (декоративная аппликация).	Цель: обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру. Задачи: научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к культуре казахского народа.	1	21.01	
17	Зимний лес (сюжетная аппликация).	Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. Задачи: закрепить умение аккуратно вырезать деревья по линиям и обрывным способом делать снег из белой бумаги; технические навыки работы с ножницами и клеем, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук и пальцев, композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе.	1	28.01	
18	Зимняя ночь (сюжетная аппликация).	Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. Задачи: закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать	1	4.02	

		эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе.			
19	Моя любимая игрушка (предметная аппликация)	Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно. Задачи: закрепить умение вырезать детали и аккуратно их наклеивать на фон, развивать ориентировку на листе бумаги, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к игрушкам	1	18.02	
20	Кошка (предметная аппликация)	Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно. Задачи: закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1	25.02	
21	Украсть платок (декоративная аппликация).	Цель: формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим.	1	4.03	
22	Камзол для бабушки (декоративная аппликация).	Цель: совершенствование умение на силуэте камзоласоставлять узор из отдельных элементов национального орнамента («рога барана» и «глаза верблюжонка»). Задачи: научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, творчество, эстетический вкус; воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.	1	11.03	
23	Чапан Алдаркосе (предметная аппликация).	Цель: закрепление умения выполнять аппликацию способом обрывания. Задачи: учить располагать детали по всему силуэту (чапан), закрепить умение детей выполнять аппликацию способом обрывания бумаги, технические навыки работы с клеем, развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к народным сказкам.	1	18.03	
24	Скворечник на березе (предметная аппликация).	Цель: формирование умение собирать целое из частей. Задачи: учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в	1	1.04	

		определенной последовательности; закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; воспитывать заботливое отношение к птицам.			
25	Парусная лодка (предметная аппликация).	Цель: совершенствование умение вырезать различные формы и соединять их для изображения предмета. Задачи: научить составлять композиции с использованием геометрических форм; закрепить умение детей вырезать готовые формы, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать фантазию, творчество, мелкую моторику рук; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	8.04	
26	Ваза с цветами (декоративная аппликация).	Цель: совершенствование умений передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. Задачи: закрепить умение вырезать круги и делить их пополам, составлять узоры и украшать вазу, технические навыки работы с ножницами и клеем; формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, фантазию; воспитывать любовь к маме.	1	15.04	
27	На пруду (сюжетная аппликация).	Цель: совершенствование умение выполнять сюжетную аппликацию, создавать выразительные композиции. Задачи: закрепить умение вырезать детали разной формы, собирать целое из частей: фигуру утки и лягушки, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	22.04	
28	Цыплята на лужайке (сюжетная аппликация).	Цель: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз, создавать изображение из геометрических форм, дополняя общую композицию отдельными элементами. Задачи: продолжить учить детей приему вырезания предметов из бумаги, сложенной в несколько раз, закрепить умение аккуратно наклеивать, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать мышление, фантазию и мелкую моторику рук; подводить к эстетической оценке работ; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение; воспитывать бережное отношение к домашним птицам.	1	20.04	
29	Утка с утятами (сюжетная аппликация).	Цель: закрепление умения вырезать различные формы по контуру для изображения предметов, составления композиции.	1	6.05	

		Задачи: закрепить умение вырезать детали, собирать целое, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к птицам.			
30	Ракета (предметная аппликация).	Цель: использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной аппликации. Задачи: вызвать у детей желание создать композицию ракеты из геометрических фигур, закрепить умение вырезать детали по контуру, складывать и аккуратно наклеивать на готовый фон, передавать пространственные представления (справа, слева, сверху, снизу, посередине), технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность.	1	13.05	
31	Парад самолетов (сюжетная аппликация).	Цель: совершенствование умение изображать социальные события. Задачи: закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной пополам, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; систематизировать представления детей об армии; воспитывать интерес к армии.	1	20.05	
32	Бабочки (сюжетная аппликация)	Цель: совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Задачи: закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	20.05	

Автор: Бритвина Е. В

Издательство: Алматыкітап баспасы

Кол/во часов:32

Образовательная область: «Познание»

ОУД - Естествознание.

№	Сабақтың тақырыбы/	Оқу мақсаттары	Сағағт	Мерзімі/ Сроки	Ескерту
---	--------------------	----------------	--------	-------------------	---------

	Тема урока	Цель и задачи организованной учебной деятельности	саны Кол-во часов		Примечани е
1	Что вокруг нас?	Цель: ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Задачи: 1. Формировать представления о предметах окружающего мира. 2. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир.	1	03.09	
2	Что нам осень принесла?	Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Задачи: 1. Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умению сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. 3. Воспитывать ответственное отношение к природе.	1	10.09	
3	Откуда хлеб пришел?	Цель: совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. Задачи: 1. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. 2. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.	1	17.09	
4	Какие грибы кладут в корзинку?	Цель: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Задачи: 1. Сформировать умение распознавать и называть грибы. 2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	24.09	
5	Чем дерево отличается от куста?	Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Задачи: 1. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.	1	01.10	

		2. Развивать умения описывать живой объект. 3. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.			
6	Кто живет в нашем краю?	Цель: расширение представления о жизни диких животных. Задачи: 1. Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. 2. Развить умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Воспитывать любовь к животному миру.	1	08.10	
7	Почему деревья сбрасывают листву?	Цель: обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Задачи: 1. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. 2. Развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. 3. Формировать личностные качества ребенка.	1	15.10	
8	Кто летит на юг?	Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. Задачи: 1. Закрепить представления о пользе птиц. 2. Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности при сравнении предметов. 3. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.	1	22.10	
9	Как звери готовятся к зиме?	Цель: формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Задачи: 1. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять. 3. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным	1	29.10	
10	Что растет на окне?	Цель: ознакомление детей с новыми комнатными растениями. Задачи: 1. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. 3. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое.	1	12.11	
11	Что вырастет из семени?	Цель: расширение представлений о комнатных растениях. Задачи: 1. Актуализировать знания о способах размножения	1	19.11	

		растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений. 2. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру. 3. Воспитывать умение работать в группе со сверстниками.			
12	Что нужно растениям?	Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Задачи: 1. Уточнить понимание важности растений для жизни человека. 2. Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. 3. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.	1	26.11	
13	Кто живет в уголке природы?	Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Задачи: 1. Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных. 2. Развивать память и внимание. 3. Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных.	1	03.12	
14	Кто живет в аквариуме?	Цель: ознакомление детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. Задачи: 1. Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. 2. Развивать познавательно- исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитывать трудолюбие, дружеское взаимоотношение со сверстниками.	1	10.12	
15	Что нужно животным для жизни?	Цель: уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Задачи: 1. Расширять знания о домашних и диких животных; азличать разных животных по характерным особенностям. 2. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. 3. Воспитывать исследовательскую культуру.	1	24.12	
16	О чем поет выюга?	Цель: обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Задачи: 1. Актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев. 2. Развивать элементарную исследовательскую и экологическую	1	21.01	

		культуру. 3. Воспитывать интерес к окружающему миру; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.			
17	Что любят зимующие птицы?	Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. Задачи: 1. Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах. 2. Развивать аналитические способности при сравнении объектов. 3. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам.	1	28.01	
18	Что такое снег?	Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. Задачи: 1. Актуализировать знания о зимних явлениях. 2. Развивать у детей элементарные естественно-научные знания. 3. Воспитывать культуру исследовательского поведения.	1	4.02	
19	Какую пользу приносят домашние животные?	Цель: обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Задачи: 1. Закреплять умение называть и различать домашних и диких животных. 2. Развивать умение описывать живой объект; внимание, память. 3. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе.	1	18.02	
20	Кто живет на птичьем дворе?	Цель: закрепление умений называть и различать домашних птиц. Задачи: 1. Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. 3. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.	1	25.02	
21	Как мы заботимся о домашних питомцах?	Цель: расширение представлений о домашних питомцах. Задачи: 1. Учить детей понимать состояние и поведение домашних питомцев. 2. Развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных. 3. Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания, культуру и отношение к природе.	1	4.03	
22	Для кого светит солнце?	Цель: уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. Задачи: 1. Расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. 2. Развивать исследовательскую активность.	1	11.03	

		3. Воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру.			
23	Кому нужен воздух?	Цель: расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. Задачи: 1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умению сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. 3. Формировать элементарные естественно-научные знания, культуру и гуманное отношение к природе.	1	18.03	
24	Что такое полезные ископаемые?	Цель: формирование понятий об объектах неживой природы. Задачи: 1. Формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе. 2. Развивать умение называть и различать полезные ископаемые. 3. Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.	1	1.04	
25	Лесные этажи	Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими сосновый бор. Задачи: 1. Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. 2. Развивать социальные компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. 3. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.	1	8.04	
26	Как ухаживать за растениями?	Цель: расширение представлений о способах ухода за растениями, их выращивания. Задачи: 1. Уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. 2. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. 3. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, позитивное восприятие совместной деятельности	1	15.04	
27	Кто живет в водоеме?	Цель: расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Задачи: 1. Формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных.	1	22.04	

		2. Развивать психические процессы. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к представителям живого мира.			
28	Когда звучит капель?	Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Задачи: 1. Обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. 2. Развить стремление к поисково-познавательной деятельности. 3. Воспитывать желание участвовать в совместных исследованиях.	1	29.04	
29	Где растёт верблюжья колючка?	Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т. д.). Задачи: 1. Обогащать представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жузгун. 2. Развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. 3. Воспитывать любовь к родному краю.	1	6.05	
30	Какие растения лечат?	Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. Задачи: 1. Знакомить детей с лекарственными растениями региона. 2. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. 3. Воспитывать исследовательскую культуру.	1	13.05	
31	Что такое цепочка питания?	Цель: совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки. Задачи: 1. Формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведёт к изменению всей цепочки. 2. Развивать элементарные естественно-научные знания, внимание, память. 3. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам.	1	20.05	
32	Как цветут яблоня и тополь?	Цель: ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев. Задачи: 1. Закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения. 2. Расширить представления детей об окружающем мире через	1	20.05	

		организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.			
--	--	---	--	--	--

Автор: Жумабекова, А.А. Ойшыбаева

Издательство: Алматыкітап баспасы

Кол/во часов: 16

Образовательная область: «Познание»

ОУД - Конструирование

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағағт саны Кол-во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту Примечани е
1	Самолет	Цель: формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. Задачи: научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.	1	14.09	
2	Веселый автобус	Цель: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» –вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1	28.09	
3	Насекомые	Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал.	1	12.10	

		Задачи: научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.			
4	Мир животных	Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. Задачи: научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой, (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность.	1	26.10	
5	Мой дом	Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1	16.11	
6	Красивые самолеты	Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность.	1	30.11	
7	Лесные обитатели	Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного	1	14.12	

		материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. Задачи: учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.			
8	Орнаменты	Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки путем гибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства. Задачи: познакомить со свойствами проволоки –прочная, внутри металлическая, сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок, сгибая проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить изготавливать орнаменты из проволоки, закрепить названия казахских орнаментов; развивать творческие способности детей; воспитывать самостоятельность.	1	28.12	
9	Транспорт	Цель: обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. Задачи: научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; развивать познавательную активность, мелкую моторику; воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат	1	18.01	
10	Лиса и коза	Цель: обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания. Задачи: продолжить учить детей технике бумажной скульптуры, познакомить детей с такими способами: закручивание круга в конус («низкий»), закручивание полукруга в конус («высокий»), активизировать воображение детей; развивать умение использовать дополнительные материалы для изготовления персонажей сказки; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	1	1.02	
11	Юрта	Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию,	1	22.02	

		знакомство с казахской юртой, ее убранством. Задачи: познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе; развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; воспитывать любовь к Родине.			
12	Волшебные коробочки	Цель: совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Задачи: продолжить учить детей преобразовывать бросовые материалы (коробочки разных форм) в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей; развивать творческие способности детей; воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.	1	15.03	
13	Поделки из скорлупы орехов	Цель: совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и по рисунку, умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал. Задачи: продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	12.04	
14	Горки	Цель: обучение умению строить конструкции по условиям, закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. Задачи: продолжить учить детей анализировать объект, выделять в нем основные части и детали, (опору, спуски, лесенку, перила); определять назначение каждой из них; учить детей создавать замысел конструкции с учетом условий, выраженных словесно (так, чтобы машинка съезжала быстрее или медленнее), развивать глазомер; воспитывать самостоятельность.	1	26.04	
15	Кошка	Цель: формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы.	1	24.05	

		Задачи: научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности; развивать творческие способности детей; воспитывать желание помочь взрослым и младшим.			
16	Собачки	Цель: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных. Задачи: продолжить знакомить детей с техникой бумажной скульптуры; познакомить со способами закручивания прямоугольника в цилиндр; развивать умение детей создавать разные поделки, располагая по-разному одни и те же детали, используя дополнительные материалы; воспитывать любовь к животным.	1	24.05	

Автор: А.Т. Бурлибаева

Издательство: Алматы кітап баспасы

Кол/во часов: 32

Образовательная область: «Творчество»

ОУД - Лепка

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағағт саны Кол-во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту Примечани е
1	Фрукты	Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. Задачи: Обучающая: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания,	1	02.09	

		расплющивания. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре. Развивающая: Развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами. Расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах. Воспитательная: Воспитывать любовь к природе.			
2	Корзина	Цель: Обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы. Задачи: Обучающая: Учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму. Научить распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитательная: Воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь.	1	09.09	
3	Овощи	Цель: Ознакомление с техникой вырезания овощей с помощью шаблона. Задачи: Обучающая: Научить лепить овощи. Познакомить с техникой вырезания по шаблону. Расширять представления детей об овощах, об их пользе для человека. Развивающая: Развивать мыслительно-речевую деятельность, творческие способности. Воспитательная: Воспитывать экологическую культуру.	1	16.09	
4	Грибы	Цель: Обучение созданию сюжетной композиции. Задачи: Обучающая: Научить созданию сюжетной композиции на примере лепки грибов с учетом их цветовых особенностей. Добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки) и выразительности композиции. Упражнять в достижении точности предмета лепки по форме с геометрическим образцом. Закрепить технику приемов углубления, расплющивания. Развивающая: Будить познавательность, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, память и мышление детей. Воспитательная: Воспитывать трудолюбие, организованность, аккуратность.	1	23.09	

5	Осенний лист (рельефная лепка)	Цель: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стеклой). Задачи: Обучающая: Закрепить приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью. Развивающая: Развивать чувство формы и композиции, совершенствовать навыки работы со специальными инструментами. Воспитательная: Воспитывать трудолюбие, коллективизм.	1	30.09	
6	Белка грызет орешки	Цель: Обучение лепке фигурки белки с передачей ее характерных особенностей (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза – сидит на задних лапках). Задачи: Обучающая: Научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. Закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Обогатить представление о белке и ее жизни в природе. Развивающая: Развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями. Воспитательная: Воспитывать доброжелательность, любовь к животным.	1	07.10	
7	Утка	Цель: Ознакомление детей со скульптурным способом лепки. Задачи: Обучающая: Научить оттягивать от цельного куска пластилина необходимое количество материала для моделирования шеи и головы птицы. Закрепить приемы: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Развивающая: Развивать художественный вкус, воображение, моторику пальцев; Воспитательная: Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	1	14.10	
8	Заяц повстречал Колобка	Цель: Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом. Задачи: Обучающая: Обучить плановой работе: разделить материал на нужное	1	21.10	

		количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам. Развивающая: Развивать творческие способности, координацию рук, речь, новые знания в ответах на вопросы распространенными предложениями. Воспитательная: Воспитывать стремление доводить дело до конца, самостоятельность.			
9	Танцовщица Айгерим	Цель: Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией. Задачи: Обучающая: Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить ориентировку на листе бумаги. Развивающая: Развивать моторику пальцев, фантазию, речь. Воспитательная: Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	1	28.10	
10	Собака – друг человека	Цель: Обучение лепке фигуры животного с учетом пропорции тела. Задачи: Обучающая: Развивать навыки плановой работы: деление материала на части разной величины, последовательная лепка. Закрепить умение создавать несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Расширить знания о собаках. Развивающая: Развивать моторику рук, творческие способности, речь, новые знания в ответах на вопросы. Воспитательная: Воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о них.	1	11.11	
11	Верблюд на пастбище	Цель: Обучение передаче в лепке выразительности образа фигуры животного в движении. Задачи:	1	18.11	

		Обучающая: Научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. Закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки. Расширить знания о жайляу, домашних животных и их детенышах. Развивающая: Развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы. Воспитательная: Воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них.			
12	Скакун	Цель: Формирование умения лепки фигурки лошади с учетом пропорций животного. Задачи: Обучающая: Продолжать обучать детей созданию выразительных лепных образов конструктивным способом. Закреплять навыки плановой (последовательной) работы. Развивающая: Развивать творческие способности, координацию рук, речь, навыки работы с лепным материалом. Воспитательная: Воспитывать стремление доводить дело до конца, самостоятельность.	1	25.11	
13	Олень (по мотивам дымковской игрушки)	Цель: Обучение скульптурной лепке из целого куска по мотивам дымковской игрушки. Задачи: Обучающая: Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства в целях обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и вкуса. Развивающая: Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику пальцев, речь, умение отвечать на вопросы. Воспитательная: Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	1	02.12	
14	Санки	Цель: Обучение лепке предметов с правильной передачей величины	1	09.12	

		отдельных частей предмета. Задачи: Обучающая: Научить лепить санки. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, умение составлять рассказ по картине. Воспитательная: Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.			
15	Мальчик вылепил снеговика	Цель: Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. Задачи: Обучающая: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем. Развивающая: Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Активизировать словарь по теме. Воспитательная: Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1	23.12	
16	Кукла (по мотивам дымковской игрушки)	Цель: Закреплять умение работать с глиной. Задачи: Обучающая: Учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры. Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Развивающая: Развивать моторику рук, пальцев; чувство цвета, внимание, память. Воспитательная: Воспитывать уважение к национальным ценностям, прививать любовь к декоративному искусству.	1	20.01	
17	Мишутка	Цель: Закрепление умения лепить конструктивным способом. Задачи:	1	27.01	

		Обучающая: Научить лепить медведя, с учетом особенностей его строения; закрепить приемы лепки: углубление и прикрепление. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и пропорций, речь, умение отвечать на вопросы. Воспитательная: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.			
18	Крольчиха с крольчатами	Цель: Закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Задачи: Обучающая: Научить лепить животных, соблюдая пропорции. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Закрепить навыки планирования работы: задумывание образа, деление материала на части разной величины, последовательная лепка, создание сюжетной композиции. Обогащать представление детей о кошке. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к животным.	1	3.02	
19	Котенок играет с клубком	Цель: Закрепление навыка создания сюжетной композиции. Задачи: Обучающая: Научить лепить котенка, продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, создавать сюжет. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к животным.	1	17.02	
20	Воробей	Цель: Закрепление умений лепить предметы скульптурным способом.	1	25.02	

		Задачи: Обучающая: Научить лепить птицу скульптурным способом. Учить лепить из целого куска, оттягивая от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы. Свободно применять знакомые приемы лепки: вытягивание, прищипывание, сглаживание пальцами. Развивающая: Развивать умение соотносить размеры составных частей лепного образа, мелкую моторику рук, речь. Воспитательная: Воспитывать любовь к птицам и заботу о них.			
21	Посуда для кукол	Цель: Обучение лепке посуды конструктивным способом. Задачи: Обучающая: Научить лепить чайную пару. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Расширять представления детей о чайной посуде. Развивающая: Развивать творческие способности, мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитательная: Воспитывать доброжелательность, умение проявлять заботу о других.	1	3.03	
22	Ваза для цветов (рельефная лепка)	Цель: Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки. Задачи: Обучающая: Научить способам лепки вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу наклепами. Расширить представления о керамической посуде. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, речь, глазомер, чувство цвета. Воспитательная: Воспитывать аккуратность, чувство прекрасного.	1	10.03	
23	Пиала	Цель: Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий. Задачи: Обучающая: Научить лепить пиалу. Обучить лепке полых	1	17.03	

		предметов способом вдавливания пальцами. Закрепить приемы выравнивания, сглаживания. Обогащать знания о прикладном искусстве. Развивающая: Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, глазомер, речь. Воспитательная: Воспитывать любовь к народному творчеству.			
24	Моя любимая игрушка	Цель: Закрепление умений лепить конструктивным способом. Задачи: Обучающая: Научить лепить самолет. Закреплять умение передавать форму и расположение частей, приемы лепки: раскатывание, скрепление; умение рассказывать о своих любимых игрушках. Развивающая: Развивать фантазию, мелкую моторику рук, мышление, речь, обогатить словарь по теме. Воспитательная: Воспитывать аккуратность, трудолюбие, отзывчивость.	1	17.03	
25	Подарок маме	Цель: Закрепление навыков работы в технике рельефной лепки. Задачи: Обучающая: Научить лепить платок и украшать его цветами. Учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание. Закреплять умение составлять по картине короткие рассказы. Развивающая: Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы. Воспитательная: Воспитывать любовь к маме, уважение к старшим.	1	31.03	
26	Тостаган	Цель: Закрепление умений лепить предметы быта казахского народа. Задачи: Обучающая: Продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды. Научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом	1	7.04	

		вдавливания пальцами. Закрепить приемы лепки: выравнивание, сглаживание. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь. Воспитательная: Воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям.			
27	Торсык	Цель: закрепление умения детей украшать предметы быта казахского народа. Задачи: Обучающая: Познакомить детей с казахским национальным предметом утвари – торсыком. Научить способам лепки торсыка из целого куска пластилина, декорирования торсыка различными способами. Закреплять приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание, раскатывания. Развивающая: Развивать фантазию, глазомер, чувство формы, речь. Возбудить интерес к национальным предметам быта. Воспитательная: Воспитывать любовь к искусству казахского народа.	1	14.04	
28	Бабушкин сундук	Цель: Ознакомление с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность. Задачи: Обучающая: Продолжать знакомить детей с предметами быта казахского народа научить лепить сундук, с помощью геометрических фигур создавать узор. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, глазомер, навыки декорирования скрученным пластилином, чувство формы и цвета. Воспитательная: Воспитывать трудолюбие, уважение к старшим, интерес к народному творчеству.	1	21.04	
29	Космический корабль	Цель: Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций.	1	28.04	

		Задачи: Обучающая: Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей, пропорции. Развивающая: Развивать воображение, интерес к космосу, эстетический вкус, мелкую моторику рук. Воспитательная: Воспитывать любознательность, умение доводить начатое дело до конца.			
30	Лодка, плывущая по реке	Цель: Закрепление умений лепить предметы, состоящие из нескольких частей Задачи: Обучающая: Научить лепить лодку. Учить лепить всей ладонью и пальцами. Добиваться отчетливости в передаче формы. Закрепить представления детей о водном транспорте. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, память, разговорную речь. Воспитательная: Воспитывать любовь к природе, заботу об окружающем мире, трудолюбие.	1	5.05	
31	Птица, клюющая зерно	Цель: Закрепление умений лепить конструктивным способом. Задачи: Обучающая: Научить лепке фигуры птицы конструктивным способом. Закрепить приемы лепки: оттягивание, прищипывание, сглаживание. Расширять представления детей о птицах. Развивающая: Развивать мышление, творчество, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы. Воспитательная: Воспитывать трудолюбие, желание заботиться о птицах.	1	12.05	
32	Канат идет с флажком	Цель: Обучение лепке фигуры человека с соблюдением пропорций тела.	1	19.05	

		Задачи: Обучающая: Научить лепке фигуры мальчика из удлиненного валика путем надрезания стекой и дополнения деталями с учетом пропорций человеческого тела. Развивающая: Развивать композиционные умения, творческую активность; мелкую моторику рук, речь. Воспитательная: Воспитывать уважение к ветеранам войны.			
--	--	---	--	--	--

Автор: В. Кулинова, С.М. Носкова

Издательство: Алматыкітап баспасы

Кол/во часов:64

Образовательная область: «Творчество»

ОУД - Музыка

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту Примечани е
1	Встреча с феей Музыки	добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и восприни- мать ее характер; развивать вокально-хоровые умения.	1	03.09	
2	Встреча с феей Музыки	продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга; учить слушать музыку и эмоционально реаги- ровать на ее характер; петь весело, легким, подвижным звуком.	1	06.09	
3	На Мишуткиной полянке	учить детей весело исполнять песни, разви- вать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музы- кальный образ с явлениями и образами действительности.	1	10.09	
4	На Мишуткиной полянке	развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения.	1	13.09	

5	Музыкальная лесенка	обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	17.09	
6	Музыкальная лесенка	развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу	1	20.09	
7	Волшебный асатаяк	развивать вокально-хоровые, музыкально- ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	24.09	
8	Волшебный асатаяк	учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию.	1	27.09	
9	Игрушки в гостях у ребят	побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	01.10	
10	Игрушки в гостях у ребят	обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей.	1	04.10	
11	Краски осени в музыке	учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве.	1	08.10	
12	Краски осени в музыке	формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.	1	11.10	
13	Юрта собирает друзей	знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	1	15.10	
14	Юрта собирает друзей	развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	1	18.10	
15	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием;	1	22.10	

		учить петь с аккомпанементом и без него.			
16	Тематический утренник	Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; формировать исполнительские навыки, актерские способности; содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.	1	25.10	
17	Нотная семейка	воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	1	29.10	
18	Нотная семейка	учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; различать их на слух.	1	08.11	
19	Что у гномика в корзинке?	учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	1	12.11	
20	Что у гномика в корзинке ?	учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	1	15.11	
21	Наш веселый детский сад	учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	1	19.11	
22	Наш веселый детский сад	учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.	1	22.11	
23	Сказочный зонтик	учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	1	26.11	

24	Сказочный зонтик	учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	1	29.11	
25	Сказка о хрустальной снежинке	учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально - ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства.	1	03.12	
26	Сказка о хрустальной снежинке	учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.	1	06.12	
27	Я люблю свой Казахстан!	учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	1	10.12	
28	Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан	учить детей получать эстетическое, эмоциональное наслаждение от общения с национальной музыкой и танцами; воспитывать патриотические чувства и уважение к традициям своего народа; воспитывать ответственность и развивать артистизм.	1	13.12	
29	Скоро праздник Новый год!	учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки	1	20.12	
30	Скоро праздник Новый год!	учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.	1	24.12	
31	Новогодний карнавал	развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально - творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	27.12	
32	Утренник «Новогодний карнавал»	внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков; создавать радостную атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными персонажами.	1	17.01	

33	Зимнее путешествие к Снеговiku	учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.	1	21.01	
34	Зимнее путешествие к Снеговiku	учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	24.01	
35	Дружим с зимушкой-зимой	учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	28.01	
36	Дружим с зимушкой-зимой	учить чисто интонировать интервал секунды и терции, петь с сопровождением и без него; развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения; двигательную активность.	1	31.01	
37	Звуковички - шалунишки	учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	1	4.02	
38	Звуковички- шалунишки	учить реагировать остановкой движения на окончание музыки; развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении; закрепить знание жанров в музыке.	1	14.02	
39	Мы танцуем и поем, очень весело живем	учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.	1	18.02	
40	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	1	21.02	
41	Палочки- звучалочки	учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память;	1	25.02	

		способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.			
42	Палочки- звучалочки	учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение; отрабатывать движения танца под сопровождение музыки; воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма.	1	28.02	
43	Загадки музыкального Почемучки	учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности.	1	4.03	
44	Загадки музыкального Почемучки	учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук.	1	5.03	
45	Магазин игрушек	учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.	1	11.03	
46	Магазин игрушек	учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально- чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства.	1	14.03	
47	Веселый паровозик	учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах	1	18.03	
48	Веселый паровозик	учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.	1	1.04	
49	Музыкальные бусинки	учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; развивать	1	4.04	

		ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности.			
50	Праздничный утренник, посвященный празднику мам	учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами; воспитывать любовь и уважение к маме.	1	8.04	
51	Весеннее жайляу	учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	1	11.04	
52	Весеннее жайляу	учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.	1	15.04	
53	Наурыз зовет друзей	учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты	1	18.04	
54	Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»	учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями	1	22.04	
55	Путешествие в аул	учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	1	25.04	
56	Путешествие в аул	учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.	1	29.04	
57	Три танца	учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и	1	6.06	

		эстетический вкус.			
58	Три танца	учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.	1	6.06	
59	Волшебная страна музыкальных инструментов	учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	1	13.05	
60	Волшебная страна музыкальных инструментов	учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	1	16.05	
61	Песенки- чудесенки	учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	1	20.05	
62	Песенки- чудесенки	учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	1	20.05	
63	Чудо-теремок	учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитации повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.	1	23.05	
64	Чудо-теремок	учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству.	1	23.05	

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Основы безопасного поведения» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан;
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391);
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499). Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Задачи:

1. Формировать представления о своем теле, ощущениях.
2. Воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и своему здоровью.
3. Развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой, правильного питания, профилактики болезней, чередовании периодов труда и отдыха.
4. Обучать способам оказания помощи в экстренных ситуациях.
5. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы.

Касымбекова Р.А. и др.

Основы безопасного поведения: Методическое руководство для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. / Р.А. Касымбекова, Ю.М. Гамарник, С.О. Ибраимова.

– Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 56 с.

Автор: Р.А. Касымбекова, Ю.М. Гамарник, С.О. Ибраимова

Издательство: Алматыкітап баспасы

Кол/во часов:16

Образовательная область: «Здоровье»

ОУД - Основы безопасного поведения

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағағт саны Кол-во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту Примечани е
1	Кто я?	Цель: расширять знания о человеке и его теле. Задачи: познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни –это достояние и ценность общества. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать любовь к себе, к своему телу.	1	07.09	
2	Что я знаю о сердце?	Цель: систематизировать знания о значении сердца для организма. Задачи: продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях. Обучать правилам сохранения здорового сердца. Выбатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Развивать внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1	21.09	
3	Органы чувств.	Цель: познакомить с понятием «органы чувств». Задачи: расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены. Развивать внимание, память, связную речь, умение делиться своими впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	1	05.10	
4	Органы дыхания. Легкие.	Цель: систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания. Задачи: закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними. Развивать речь, умение	1	19.10	

		отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни и вызывать негативное отношение к вредным привычкам.			
5	Органы пищеварения.	Цель: формировать представление о функциях пищеварительной системы. Задачи: показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и здоровью.	1	09.11	
6	Нет простуде!	Цель: дать понятие о профилактике заболеваний. Задачи: разъяснить причины перегревания и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма. Учить принимать меры по оказанию помощи: сказать о плохом самочувствии взрослому. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1	23.11	
7	Правильное питание – залог здоровья!	Цель: уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании. Задачи: формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания. Учить осознанно подходить к своему питанию. Закрепить знания о витаминах. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать желание быть красивым и здоровым.	1	07.12	
8	Правила безопасного поведения дома.	Цель: расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома. Задачи: систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования. Выработка алгоритма поведения ребенка в экстремальной ситуации. Научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ответственность за свое поведение	1	21.12	
9	Викторина «Знатоки правил безопасности на улице»	Цель: формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Развивать внимание, память,	1	25.01	

		связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других.			
10	Помоги себе и другим.	Цель: знакомить с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. Задачи: закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания.	1	15.02	
11	Что я знаю о витаминах?	Цель: закреплять знания о витаминсодержащих продуктах. Задачи: продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать навыки здорового питания.	1	1.03	
12	Вода источник жизни.	Цель: расширять представление о воде как источнике жизни. Задачи: систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать навыки здорового образа жизни и бережного отношения к природе.	1	12.04	
13	Правила поведения за столом	Цель: познакомить с элементарными правилами этикета. Задачи: систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания. Развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать привычку к здоровому питанию.	1	12.04	
14	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Цель: продолжать формировать представление о здоровом образе жизни. Задачи: развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой. Систематизировать знания о	1	26.04	

		профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать память, связную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта. Воспитывать навыки здорового образа жизни.			
15	Зачем люди спят?	Цель: формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности. Задачи: расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека. Систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном. Способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня.	1	24.05	
16	Правила поведения в природе.	Цель: расширять представления о том, что человек – это часть природы. Задачи: закреплять навыки правильного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	1	24.05	

Автор: Терехова Е.В., Сагиева С

Издательство: Алматыкітап баспасы

Кол/во часов: 16

Образовательная область: «Социум»

ОУД - Ознакомление с окружающим.

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту Примечани е
1	Мир окружающих нас предметов	Цель: Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении. Задачи: Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны. Прививать детям	1	14.09	

		познавательный интерес к окружающему миру.			
2	Все профессии нужны, все профессии важны	Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. Задачи: Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать логическое мышление, разговорную речь, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение, интерес к профессиям.	1	28.09	
3	Времена года: лето, осень. Признаки	Цель: Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень). Задачи: Формировать представления о причинно- следственных связях в природе. Развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	12.10	
4	Моя Родина – Казахстан	Цель: Формирование понятие о Родине. Задачи: Расширять знания о родной стране, столице Астане. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости, о том, что в Казахстане проживают представители разных национальностей. Развивать разговорную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.	1	26.10	
5	Вода – основа жизни	Цель: Систематизация знаний о водных ресурсах Земли. Задачи: Обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью.	1	16.11	
6	Государственные символы Республики Казахстан	Цель: Систематизация знаний о символах Казахстана. Задачи: Расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов. Закреплять понятия о том, что Государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди. Развивать внимание, память, разговорную речь. Воспитывать уважение к государственным символам.	1	30.11	
7	Юные экологи	Цель: Формирование экологического сознания. Задачи: Обучать умению предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.	1	14.12	

		Учить применять знания о природе. Воспитывать экологическую культуру, элементарные нормы поведения в природе, любовь и бережное отношение в природе.			
8	Бытовая техника, ее значение	Цель: Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту. Задачи: Продолжать знакомить с практическим применением бытовой техники в быту. Формировать навыки соблюдения правил безопасности при пользовании бытовой техникой. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать аккуратность.	1	28.12	
9	Особенности поведения диких животных осенью и зимой	Цель: Систематизация знаний о жизни диких зверей в осенне-зимний период. Задачи: Расширять знания о способах приспособления зверей к изменению условий внешней среды – исчезновение корма для них. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение делать умозаключения, обобщать. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1	18.01	
10	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Цель: Систематизация знаний о транспорте. Задачи: Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	1.02	
11	Комнатные растения. Уход за ними	Цель: Расширение представлений о многообразии растений, о различных условиях их существования. Задачи: Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание, память. Прививать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям.	1	22.02	
12	Обычаи и традиции моей страны	Цель: Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. Задачи: Рассказать об обрядах – «разрезание пут», «укладывание в колыбель», посвящение во всадники «Ашамайға отырғызу». Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.	1	15.03	

13	Обитатели уголка живой природы. Уход за ними.	Цель: Расширение представления о животных уголка природы и способах ухода за ними. Задачи: Формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют постоянного внимания и заботы, т.е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования: пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света. Развивать внимание, память, речь, умение рисовать предметы по представлению, передавая их характерные особенности. Воспитывать чувство бережного отношения к обитателям уголка живой природы	1	5.04	
14	Правила для пешеходов	Цель: Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Задачи: Продолжать разъяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге. Развивать разговорную речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность.	1	19.04	
15	Времена года: зима, весна. Признаки	Цель: Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях. Задачи: Расширять представления о причинно-следственных связях в природе, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье. Развивать познавательную активность, умственные способности, разговорную речь, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес к явлениям природы.	1	3.05	
16	Военные профессии. Ветераны Великой Отечественной войны	Цель: Расширение знаний о людях военных профессий, о ветеранах ВОВ. Задачи: Расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике. Дать сведения о Великой Отечественной войне и казахстанских героях – участниках войны. Развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями. Пробуждать интерес к военным профессиям. Воспитывать чувство патриотизма и гордость за защитников Отечества.	1	17.05	

Автор И.Л. Куликова

Издательство: Алматыкітап баспасы

Кол/во часов: 64

Образовательная область: «Коммуникация»

ОУД - Основы грамоты

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту Примечани е
1	Звуки, которые нас окружают.	Цель: Познакомить детей с понятием «звук». Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	02.09	
2	Звуки, которые нас окружают.	Цель: Познакомить детей с понятием «звук». Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	07.09	
3	Звук. Его значение в слове.	Цель: Продолжать знакомить детей со звуками. Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	09.09	
4	Звук. Его значение в слове.	Цель: Продолжать знакомить детей со звуками. Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	14.09	
5	Слово. Как звучат слова.	Цель: Познакомить детей с терминами «звук», «слово». Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику	1	16.09	

		рук; воспитывать усидчивость и внимательность.			
6	Слово. Как звучат слова.	Цель: Познакомить детей с терминами «звук», «слово». Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.	1	21.09	
7	Гласные звуки.	Цель: Познакомить детей с понятием «гласный звук». Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	23.09	
8	Гласные звуки.	Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	28.09	
9	Повторение.	Цель: Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка. Задачи: совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	30.09	
10	Повторение.	Цель: Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка. Задачи: совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	05.10	
11	Согласные звуки.	Цель: Познакомить детей с понятием «согласный звук». Задачи: учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	1	07.10	

		мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.			
12	Согласные звуки.	Цель: Познакомить детей с понятием «согласный звук». Задачи: учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	12.10	
13	Твердые и мягкие согласные звуки.	Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	14.10	
14	Твердые и мягкие согласные звуки.	Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	19.10	
15	Твердые и мягкие согласные звуки.	Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	21.10	
16	Что мы знаем и умеем.	Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. Задачи: учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки, их обозначение; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	26.10	
17	Что мы знаем и умеем.	Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.	1	28.10	

		Задачи: учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки, их обозначение; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.			
18	Звуковой анализ слова.	Цель: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова. Задачи: продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ.	1	09.11	
19	Звуковой анализ слова.	Цель: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова. Задачи: продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ.	1	11.11	
20	Звуковой анализ слова «лук»	Цель: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить правильно выкладывать фишки на схему; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	1	16.11	
21	Твердые и мягкие согласные звуки.	Цель: Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Задачи: учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	18.11	
22	Твердые и мягкие согласные звуки.	Цель: Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Задачи: учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	23.11	
23	Звук. Его место в слове.	Цель: Показать место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в слове; закреплять	1	25.11	

		знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.			
24	Звук. Его место в слове.	Цель: Показать место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	1	30.11	
25	Схема слова.	Цель: Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	1	02.12	
26	Схема слова.	Цель: Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	1	07.12	
27	Слог. Деление слов на слоги.	Цель: Дать понятие о термине «слог». Задачи: учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность.	1	09.12	
28	Слог. Деление слов на слоги.	Цель: Дать понятие о термине «слог». Задачи: учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность.	1	14.12	
29	Место звука в слове.	Цель: Познакомить детей со схемой слова и его условным	1	21.12	

		обозначением. Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.			
30	Место звука в слове.	Цель: Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	1	23.12	
31	Звуковой анализ слов «лес», «мак».	Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Задачи: учить детей выполнять звуковой анализ слов; развивать умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	28.12	
32	Ударение.	Цель: Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	18.01	
33	Ударение.	Цель: Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	20.01	
34	Деление слов на слоги. Ударение.	Цель: Продолжать знакомить детей с термином «ударение». Задачи: учить детей определять ударение в слове; показать значение ударения при произношении слов; развивать умение делить слова на слоги, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.	1	25.01	

35	Деление слов на слоги. Ударение.	Цель: Продолжать знакомить детей с термином «ударение». Задачи: учить детей определять ударение в слове; показать значение ударения при произношении слов; развивать умение делить слова на слоги, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.	1	27.01	
36	Повторение	Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах. Задачи: продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги; продолжать учить определять место ударения в слове; показать значение ударения при произношении слов; формировать умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при работе в тетради.	1	1.02	
37	Повторение	Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах. Задачи: продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги; продолжать учить определять место ударения в слове; показать значение ударения при произношении слов; формировать умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при работе в тетради.	1	3.02	
38	Место звука в слове.	Цель: Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	1	15.02	
39	Место звука в слове.	Цель: Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Задачи: продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков; закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради.	1	17.02	

40	Всегда твердые согласные звуки.	Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Задачи: учить детей называть слова на заданный твердый согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.	1	22.02	
41	Всегда твердые согласные звуки.	Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Задачи: учить детей называть слова на заданный твердый согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.	1	24.02	
42	Всегда твердые согласные звуки.	Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Задачи: учить детей называть слова на заданный твердый согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.	1	1.03	
43	Один – много.	Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слова «шуба». Задачи: учить называть слова во множественном числе; закреплять знание о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	1	3.03	
44	Один – много.	Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слова «шуба». Задачи: учить называть слова во множественном числе; закреплять знание о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	1	10.03	
45	Всегда мягкие согласные звуки.	Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Задачи: учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику	1	15.03	

		рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.			
46	Всегда мягкие согласные звуки.	Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Задачи: учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	1	17.03	
47	Что мы знаем о слогах.	Цель: Дать понятие о термине «слог». Задачи: учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность.	1	31.03	
48	Что мы знаем о слогах.	Цель: Дать понятие о термине «слог». Задачи: учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность.	1	5.04	
49	Что мы знаем о слогах.	Цель: Дать понятие о термине «слог». Задачи: учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность.	1	5.04	
50	Звуковой анализ слов «бусы», «жук»	Цель: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры. Задачи: учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость.	1	7.04	
51	Звуковые часы.	Цель: Познакомить детей со звуковыми часами.	1	12.04	

		Задачи: учить детей пользоваться звуковыми часами для выполнения заданий; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить делить слова на слоги; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических работ в тетради.			
52	Звуковые часы.	Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. Задачи: учить детей пользоваться звуковыми часами для выполнения заданий; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить делить слова на слоги; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических работ в тетради.	1	14.04	
53	Звуковые часы.	Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. Задачи: учить детей пользоваться звуковыми часами для выполнения заданий; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить делить слова на слоги; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических работ в тетради.	1	19.04	
54	Звуковой анализ слов «лиса», «луна»	Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость	1	21.04	

		и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.			
55	Звуковой анализ слов «игла», «лист»	Цель: Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить называть слова во множественном числе; совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость.	1	26.04	
56	Звуковая схема слова.	Цель: Совершенствовать навык составлять предложения из слов и схемы к ним. Задачи: продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; развивать умение самостоятельно добавлять пропущенный слог в слове; закреплять умение составлять предложения из слов, схему предложения; развивать внимание, мышление, мелкую моторику кисти рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе в тетради.	1	28.04	
57	Звуковая схема слова.	Цель: Совершенствовать навык составлять предложения из слов и схемы к ним. Задачи: продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; развивать умение самостоятельно добавлять пропущенный слог в слове; закреплять умение составлять предложения из слов, схему предложения; развивать внимание, мышление, мелкую моторику кисти рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе в тетради.	1	3.05	
58	Предложение. Состав предложения.	Цель: Составление рассказа по наглядным картинкам. Задачи: продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения; уточнить знания детей об ударении в словах и его значении; учить правильно произносить слова – выделять в них ударный слог; закреплять умение называть слова во множественном числе; развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1	5.05	
59	Предложение. Состав предложения.	Цель: Составление рассказа по наглядным картинкам. Задачи: продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения; уточнить знания детей об ударении в словах и его значении; учить правильно произносить слова – выделять в них ударный слог; закреплять умение называть	1	5.05	

		слова во множественном числе; развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.			
60	Схема предложения.	Цель: Познакомить детей с понятием «предложение». Задачи: учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности; учить составлять схему предложения; совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради.	1	12.05	
61	Схема предложения.	Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Задачи: учить составлять предложения из слов в определенной последовательности; закреплять умение составлять схему предложения; продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; самостоятельно находить слова с заданными звуками; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость и любознательность.	1	17.05	
62	Схема предложения.	Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Задачи: учить составлять предложения из слов в определенной последовательности; закреплять умение составлять схему предложения; продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; самостоятельно находить слова с заданными звуками; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость и любознательность.	1	19.05	
63	Чему мы научились.	Цель: Обобщить знания детей. Задачи: закреплять полученные знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; закрепить умение вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове; умении определять место звука в слове; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических и письменных работ в тетради.	1	24.05	
64	Чему мы научились	Цель: Обобщить знания детей. Задачи: закреплять полученные знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; закрепить умение вслушиваться в звучание слов,	1	24.05	

		находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове; умении определять место звука в слове; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических и письменных работ в тетради.			
--	--	--	--	--	--

Автор: Усманова П.Д.

Издательство: Алматыкітап баспасы

Кол/во часов: 32

Образовательная область: «Коммуникация»

ОУД - Развитие речи

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту Примечани е
1	Осень	Цель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.	1	06.09	
2	Мой друг	Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1	13.09	
3	Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»	Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть	1	20.09	

		существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.			
4	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	1	27.09	
5	Одежда	Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	1	04.10	
6	Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки. Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.	1	11.10	
7	Посуда	Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.	1	18.10	
8	Мебель в доме	Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с	1	25.10	

		понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.			
9	Моя семья	Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим.	1	08.11	
10	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.	1	15.11	
11	Рассказ М. Турежанова «Я его простил»	Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.	1	22.11	
12	«Мы играем в кубики»	Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	29.11	
13	Моя Родина – Казахстан	Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Задачи: учить строить связные монологические высказывания;	1	06.12	

		правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.			
14	Зимний лес	Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.	1	13.12	
15	Транспорт	Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям.	1	20.12	
16	Сочиняем сказку про Деда Мороза	Цель: формирование навыка сочинять сказку. Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	1	27.12	
17	Зимние забавы	Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм.	1	17.01	
18	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Задачи: учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах,	1	24.01	

		позицию звука в слове; количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения.			
19	Заяц и снеговик	Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Задачи: учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.	1	31.01	
20	Дикие животные	Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.	1	14.02	
21	Рассказ Л. Толстого «Лгун»	Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность	1	21.02	
22	Как мальчик нашел щенка	Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. Задачи: учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным.	1	28.02	
23	День рождения медвежонка	Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок. Задачи: учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов	1	5.03	

		для общения, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.			
24	У меня зазвонил телефон	Цель: формирование диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	1	14.03	
25	Насекомые	Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.	1	4.04	
26	Моя мамочка	Цель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.	1	11.04	
27	Праздник весны – Наурыз	Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа.	1	18.04	
28	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.	1	25.04	

29	Как хлеб пришел к нам на стол	Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Задачи: учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражняться образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.	1	25.04	
30	День Космонавтики	Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; развивать навыки произношения звука [з]; воспитывать интерес к профессии космонавт.	1	16.05	
31	Птицы – наши друзья	Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам.	1	23.05	
32	Скворцы прилетели!	Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам.	1	23.05	

Автор: Н.В. Казаренко, А.А. Ойшыбаева

Издательство: Алматыкітап баспасы

Кол/во часов:32

Образовательная область: «Творчество »

ОУД - Рисование

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту Примечани е
1	Деревья (предметное рисование)	Цель: формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия. Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.	1	01.09	
2	Разноцветная осень (сюжетное рисование)	Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, учить видеть, как художник изображает красоту окружающей природы в разное время года (многокрасочность золотой осени), закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении, развивать способности осмысленно воспринимать эмоционально-образное содержание музыки, развивать чуткость к поэтическому слову, умение соотносить картины природы с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явлениях в природе; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	1	08.09	

3	Кесе для чая (декоративное рисование)	Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. Задачи: знакомить с элементами казахского орнамента (тумар – амулет, шеңбер – круг) и цветосочетаниями, характерными для декоративно-прикладного искусства, учить рисовать элементы орнаментов и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету, продолжать учить хорошо насыщать кисть краской, проводить широкие линии, держать кисть наклонно бумаге, при рисовании тонких линий, точки держать кисть вертикально; развивать глазо-мер, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному творчеству, стремление доводить замысел до конца.	1	15.09	
4	Превратим геометрические фигуры в интересные предметы (предметное рисование)	Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы. Задачи: учить детей использовать свои знания о том, какие геометрические фигуры лежат в основе различных предметов, учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали, при закрашивании соотносить направление с формой предмета, его частей; развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить работу до конца, аккуратность.	1	22.09	
5	Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование)	Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. Задачи: познакомить с жанром живописи –натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта), учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь с опорой на наглядный образ (с натуры), расширять знания о труде людей в осеннее время и знаний о пользе овощей и фруктов; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.	1	29.09	
6	Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование)	Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе. Задачи: учить выделять характерные признаки и явления природы	1	06.10	

		(осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования – набрызг зубной щеткой; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.			
7	Ваза для цветов (декоративное рисование)	Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений располагать в узоре геометрические и растительные элементы. Задачи: учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету, применять цвет на выбор используя белый и цветные фоны, закрепить умение закрашивать красками; развивать глазомер, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие; воспитывать стремление доводить замысел до конца.	1	13.10	
8	Золотые колосья (сюжетное рисование)	Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений располагать изображения на незаконченной композиции. Задачи: учить рисовать крупные и мелкие детали, используя разные приемы рисования кистью; Закрепить умение рисовать контур карандашом, формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, развивать представления о выращивании хлеба, глазомер, мелкую моторику рук, воспитывать уважение к труду взрослых, аккуратность.	1	20.10	
9	Автобус (предметное рисование)	Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений. Задачи: учить рисовать автобус, развивать технические навыки рисования карандашом, учить строить композицию рисунка, расширить представление о видах транспорта; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к рисованию.	1	27.10	
10	Лиса и заяц (сказочная страна) (сюжетное рисование)	Цель: совершенствование умения передавать в рисунке несложные сюжеты по мотивам сказки; формирование умений замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке. Задачи: учить детей рисовать животных по представлению, учить передавая их характерные особенности, придавать им выразительность через изображение несложных движений и позы, закрепить	1	10.11	

		навыки работы с карандашом и кистью; развивать творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам, усидчивость.			
11	Праздничный коржын (украшение стразами) (декоративное рисование)	Цель: формирование умений рисовать элементы казахского орнамента и крашать ими предметы быта. Задачи: учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы, умело пользоваться цветными карандашами, расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қошқар мүйіз» – бараний рог, «құс қанаты» – крылья птицы, «ботакөз» – глаз верблюжонка и предметов быта; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус; воспитывать аккуратность и усидчивость.	1	17.11	
12	Путешествие (сюжетное рисование)	Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений.. Задачи: продолжать учить рисовать виды транспорта, передавать в рисунке формы, части и детали, учить строить композицию рисунка, развивать технические навыки рисования карандашом, фломастером, цветными мелками, расширить представление о видах транспорта; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	1	24.11	
13	Игрушка лошадка (народное творчество) (предметное рисование)	Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. Задачи: продолжать формировать умение рисовать с натуры, учить рисовать игрушку, передавая основную форму, цвет, величину, строение, пропорции и характерные детали, закрепить умение рисовать контур слитно, умение аккуратно закрашивать; расширять знания детей об игрушках из разных материалов (дерево, пластмасса, глина, ткань, резина, металл, войлок); развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к игрушкам, самостоятельность, доброжелательное и уважительное отношение к работе товарищей.	1	08.12	
14	Моя Астана (сюжетное рисование)	Цель: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Задачи: учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер,	1	15.12	

		мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине.			
15	Рукавичка (рисование Техникой «ниткография») (декоративное рисование)	Цель: совершенствование умений рисовать орнаменты, геометрические формы и растительные элементы. Задачи: учить украшать силуэт рукавицы, используя знакомые орнаменты, геометрические формы, растительные элементы, располагать элементы в центре и внизу на полосе, продолжать учить при рисовании хорошо насыщать кисть краской, проводя широкие линии, держать кисть наклонно к бумаге, при рисовании тонких линий и точек – держать ее вертикально, подбирать краску в соответствии с цветом рукавички, продолжать учить детей рисовать пластилином; развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	22.12	
16	Моя любимая игрушка (предметное рисование)	Цель: развитие изобразительного творчества детей, совершенствование умений и навыков рисования предметов, передавая их характерные особенности. Задачи: продолжать учить создавать образ любимой игрушки, передавая основную форму, цвет, величину, строение, пропорции и характерные детали, закрепить технические навыки рисования гуашевыми красками; развивать воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость	1	29.12	
17	Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование)	Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности. Задачи: учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения, закрепить умение рисовать контур простым карандашом, познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности.	1	19.01	
18	Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)	Цель: развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. Задачи: продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой, учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь,	1	26.01	

		воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.			
19	Чудесный Новый год (по замыслу)	Цель: совершенствование технических навыков рисования, развитие эстетического восприятия. Задачи: продолжать учить передавать в ри-сунке свои впечатления, подбирать различные материалы для изображения замысла, закрепить приемы рисования красками, каранда-шами, учить рассказывать о своем рисунке и о рисунке товарища; развивать воображение, творческие способности; воспитывать стремление доводить замысел до конца, самостоятельность.	1	2.02	
20	Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование)	Цель: развитие интереса к декоративнорисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты. Задачи: продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими нацио-нальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью, познакомить с нетрадиционным мето-дом рисования «монотипия», закрепить названия казахских орнаментов «шея верблюжонка», «след верблюда», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»; расши-рять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус,развивать мелкую моторику рук; воспитывать уважение к культуре казахского народа.-	1	16.02	
21	Белая береза (рисование Восковыми мелками+акварель) (предметное рисование)	Цель: формирование умения изображать картины природы, умение выделять характерные признаки предметов. Задачи: учить отражать в рисунке признаки зимы, использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисовать деревья, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), учить рисовать восковыми мелками, закреплять приемы работы кистью и красками; развивать наблюдательность, мелкую моторику рук; воспитывать лю-бовь к природе.	1	23.02	
22	Зимний солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование)	Цель: формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Задачи: учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подби-ать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отноше-ния предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а	1	2.03	

		вверху те, которые находятся в не-бе, учить рисовать веерной кисточкой, расширять представления детей о признаках зимы;развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.			
23	Камзол для кукол (декоративное рисование)	Цель: обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. Задачи: продолжать учить детей рисовать эле-менты казахских орнаментов: «үш жапырақ» –«три листочка», «тұмарша» – «амулет», по-строенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккурат-ность, интерес к казахскому народному твор-честву.	1	9.03	
24	Рисуем манной крупой (по замыслу)	Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью сыпучих материалов. Задачи: продолжать учить рисовать с помощью манной крупы и клея ПВА, закрепить навыки рисования красками, учить отражать в рисунке замысел на основе знаний и наблюдений, рассматривании репродукций картин и бесед по ним, чтении литературных произве-дений; развивать творческое мышление, так-тильное восприятие, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительному творчеству, самостоятельность.	1	16.03	
25	В день 8 Марта я mimozу маме подарю (рисование + аппликация) (предметное рисование)	Цель: формирование умений изображатьв рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Задачи: учить выразительно передавать основ-ную форму, пропорцию, опираясь на знание формы (овал), относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, осно-вываясь на знании цветов, подбирать фон бу-маги и сочетание красок для передачи колорита праздничной открытки, учить использовать цвет для передачи своего отношения к изобра-жаемому, учить рисовать цветы по представ-лению; развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук; вызвать у детей радостное настроение, эмоциональное отношение к празднику, желание передать свою любовь маме, бабушке.	1	6.04	
26	Город вечером (рисование с использованием	Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отноше-ния в рисунке.	1	13.04	

	декоративного песка) (сюжетное рисование)	Задачи: учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке освещенного города, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а сверху те, которые расположены на небе, учить рисовать декоративным песком; развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; воспитывать умение сотрудничать, договариваться, работать в коллективе, любовь к своему городу.			
27	Жар-птица (рисование ладошками) (декоративное рисование)	Цель: формирование умений передавать в рисунке характерные особенности разных птиц. Задачи: учить детей передавать в рисунке сказочный образ птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму, придавать образам птиц выразительность через изображение несложных движений, умение рисовать гуашью, правильно пользоваться кистью, познакомить с нетрадиционным методом рисования – ладошками; развивать образное эстетическое восприятие, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.	1	20.04	
28	Волшебный орнамент (по замыслу)	Цель: закрепление умений составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит. Задачи: закреплять умение рисовать орнаменты, составлять узоры в прямоугольнике и квадрате, ромбе, треугольнике, рисовать, выделяя середину, углы и края, расширять представление о предметах быта казахского народа, развивать мелкую моторику рук; воспитывать уважение к народно-прикладному искусству, стремление доводить замысел до конца.	1	27.04	
29	Дети играют в мяч (предметное рисование)	Цель: формирование умения рисовать фигуру человека в движении. Задачи: учить передавать в рисунке простые движения человека, передавать относительную величину частей тела, форму, пропорции, изменения положения рук, ног при движении, закрепить технические умения и навыки работы карандашами; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	1	4.05	
30	Яблони зацвели (декоративное рисование)	Цель: совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Задачи: учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать произведения искусства, вызывать	1	11.05	

		радостное эмоциональное отношение и изображенному явлению при рассматривании репродукций картин, слушании поэтических произведений о весне; обогащать словарь образными выражениями, сравнениями; воспитывать любовь к природе, желание передавать ее красоту, бережное отношение к природе, культуру деятельности.			
31	Космическое путешествие (рисование техникой «граттаж») (предметное рисование)	Цель: формирование умений выделять характерные признаки предмета и отображать их в своем рисунке. Задачи: уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания», учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий.	1	18.05	
32	Ты мой друг и я твой друг (по замыслу)	Цель: развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека. Задачи: продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать относительную величину частей тела, форму, пропорции, изменения положения рук, ног при движении, характерные черты внешности, закрепить технические умения и навыки работы карандашами, кистью; формировать представление о понятии «дружба», «друг»; развивать словарный запас, воображение; воспитывать доброжелательное и бережное отношение к другу.	1	25.05	

Образовательная область : Здоровье

Раздел : Физическая культура

Недельная учебная нагрузка: 2.5 часа

Кол-во ОУД в год : 80 часов

	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағат т саны Кол-во часов	Ескерту Примечан ие
1	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.	Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	01.09
2	Соревнование между девочками и мальчиками.	Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	02.09
3	Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. (На свежем воздухе)	Обучение навыкам игры в футбол	1	07.09
4	Учимся управлять своим поведением и эмоциями.	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	08.09
5	Развитие ловкости в эстафетах.	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	09.09
6	Я люблю играть.	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	15.09
7	В осеннем лесу.	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	16.09
8	Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). (На свежем воздухе)	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	21.09
9	Халық ойындары – Народные игры.	Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	1	22.09
10	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.	Формирование навыка выполнения движений по станциям	1	23.09
11	Развитие выразительности и пластики движений.	Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности	1	29.09
12	Игры и упражнения с мячом.	Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом	1	30.09
13	Развитие скоростно - силовых качеств. (На свежем воздухе)	Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.	1	05.10
14	Мы все разные.	Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.	1	06.10
15	Формирование умения концентрировать свое внимание.	Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.	1	07.10
16	Стань первым!	Закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.	1	13.10
17	Н	Ф		14.10

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. №391).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – формирование элементарных математических представлений, конструирование, естествознание.

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи:

развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления.

Основной целью образовательной области «Познание» является формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем. Современный ребенок живет в мире обилия информации, получаемой им из различных источников; в условиях повышенного внимания к компьютеризации; в условиях стремления родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. В этой связи важность формирования у старших дошкольников элементарных математических представлений значительно возрастает.

Акпаева А.Б., и др.

Формирование элементарных математических представлений. Методическое руководство для педагогов старшей группы (5-6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы:ітап баспасы, 2018. – с. 114

Автор: А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

Издательство: Алматы:ітап баспасы

Образовательная область: «Познание»

ОУД - Основы математики

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту Примечани е
1	Один – много.	Цель: научить детей выделять единичные предметы из множества предметов. Задачи: ввести термины «один» и «много» («несколько»). Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	01.09	
2	Объединение в группы по общему свойству.	Цель: научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. Задачи: выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» (одна, одно), обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества и «несколько» («много»). Развивать внимание и умение рассуждать; память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	08.09	
3	Число и цифра 1. Число и цифра 2	Цель: познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2. Задачи: ввести термины «один» и «много» («несколько»), познакомить с числами 1 и 2; закреплять умения считать предметы, называть последовательности чисел; Развивать умения выделять признаки предметов и классифицировать их; развивать речь и внимание; координацию движения и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	15.09	
4	Число и цифра 3. Число и цифра 4	Цель: познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4. Задачи: учить соотносить цифру и количество предметов; совершенствовать навыки счета предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость.	1	22.09	
5	Числа и цифры 5, 6.	Цель: познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	29.09	

		Задачи: учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры 5 и 6; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость.			
6	Числа и цифры 7, 8, 9.	Цель: познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9. Задачи: учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость.	1	06.10	
7	Число 10.	Цель: познакомить с числами 0 и 10 и их записью. Задачи: учить соотносить запись числа 10 и количество предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета, прямого и обратного счета; учить правильно распознавать и изображать число 10; развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	13.10	
8	Сравнение предметов по размеру.	Цель: учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже). Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; развивать речевые навыки, умение анализировать. Воспитывать аккуратность.	1	20.10	
9	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.	Цель: сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность. Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость.	1	27.10	
10	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Цель: познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи: научить распознавать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	10.11	

11	Круг и овал.	Цель: дать представление о фигурах: круг и овал. Задачи: учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы; продолжить формирование умений отличать предметы по цвету, форме, величине; развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	17.11	
12	Шар, куб, цилиндр.	Цель: познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр. Задачи: научить распознавать куб, шар, цилиндр; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать, сравнивать. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	24.11	
13	На – над – под – внутри, снаружи, впереди -сзади, справа – слева.	Цель: познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между. Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения; формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	08.12	
14	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево).	Цель: учить детей применять умение устанавливать пространственные отношения. Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); развивать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево). Воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	15.12	
15	Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.	Цель: познакомить детей с термином «продолжительность» (время). Задачи: уточнить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.	1	22.12	
16	Дни недели.	Цель: закрепить знание названий дней недели. Задачи: продолжать работу по формированию представлений о времени; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.	1	29.12	
17	Тяжелый – легкий.	Цель: сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах. Задачи: научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки,	1	19.01	

		и определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать аккуратность.			
18	Равные и неравные по весу предметы.	Цель: закрепить представление о весе предметов и их взвешивании. Задачи: научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	1	26.01	
19	Целое и части	Цель: ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части. Задачи: формировать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; познакомить со знаками «+», «-», продолжить формировать умение сравнивать числа; развивать речь и мышление. Воспитывать любознательность.	1	2.02	
20	Больше, меньше, равно	Цель: формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Задачи: научить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие, познакомить детей со знаком «=», его смыслом. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.	1	16.02	
21	Прямой и обратный счет в пределах 10	Цель: познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке. Задачи: сформировать представление о решении примеров на присчитывание и отсчитывание 1 на числовом отрезке способом получения следующего числа присчитыванием 1 и предыдущего – отсчитыванием 1. Научить прибавлять и вычитать по 1. Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	1	23.02	
22	Счет и сравнение групп предметов	Цель: формировать представление о равенстве. Задачи: научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение анализировать и обобщать. Воспитывать самостоятельность.	1	2.03	

23	Несколько равных частей предмета	Цель: формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. Задачи: научить называть эти части, сравнивать целое и части; познакомить с названиями равных частей целого – «половина, четверть, треть»; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	1	9.03	
24	Решение простых примеров и задач.	Цель: сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков. Задачи: научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	1	16.03	
25	Условная мера	Цель: развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Задачи: формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	1	6.04	
26	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	Цель: развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры, Задачи: формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	1	13.04	
27	Геометрические фигуры и тела.	Цель: познакомить с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр. Задачи: формировать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Научить распознавать объемные фигуры и тела, находить предметы данных форм в окружающей обстановке. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	1	20.04	
28	Предметы геометрической формы.	Цель: закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр. Задачи: научить сравнивать, используя отличительные свойства фигур и тел. Научить распознавать объемные фигуры и тела, находить предметы данных форм в окружающей обстановке. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	1	27.04	

29	Что на что похоже?	Цель: закрепить названия геометрических тел, признаки предметов. Задачи: сформировать представление о форме предметов окружающей обстановки. Научить находить в окружающей обстановке предметы геометрической формы, рассуждать при решении задач, сравнивать по разным признакам. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.	1	4.05	
30	Кто где находится?	Цель: сформировать представление о положении предметов в пространстве. Задачи: познакомить с понятиями: сверху, снизу, слева, справа, посередине. Научить ориентироваться в окружающей обстановке (сверху, снизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию его нахождения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.	1	11.05	
31	Ориентировка на листе бумаги.	Цель: закрепить представление о положении в пространстве, о понятиях сверху, снизу, слева, справа, посередине. Задачи: научить ориентироваться на листе бумаги (сверху, снизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.	1	18.05	
32	Времена года	Цель: познакомить с названиями времен и месяцев и их последовательностью. Задачи: закреплять представление о сезонах года и природных изменениях. Научить последовательно называть времена и месяцы года. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.	1	25.05	

Автор: К.С. Ильяшева

Издательство: Алматыкітап баспасы

Кол/во часов:32

Образовательная область: «Коммуникация»

ОУД - Художественная литература

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Оқу мақсаттары Цель и задачи организованной учебной деятельности	Сағат саны Кол-во часов	Мерзімі/ Сроки	Ескерту Примечани е
1	Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание»	Цель: формировать у детей интерес к стихотворению. Задачи: учить детей отличать жан-ровые особенности стихотворения посредством ознакомления со сквозными персонажами образовательного цикла; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память, творческие способности; воспитывать у детей положительное отношение к таким ценностям, как «справедливость», «честность».	1	02.09	
2	Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»	Цель: формировать у детей интерес к рассказу. Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями литературного жанра – рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о своих близких и родных	1	09.09	
3	Кто прячется в сундуке?	Цель: формирование интереса к театрализованной деятельности. Задачи: учить оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм и представлений, выражая свое отношение к поступкам литературных персонажей; формировать правильное звукопроизношение; воспитывать интерес к предмету.	1	16.09	
4	Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи»	Цель: формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей. Задачи: учить детей отличать особенности литературного жанра – рассказ; продолжать знакомить детей с видом малого фольклорного жанра – загадками; расширять знания детей посредством ознакомления их с такой птицей, как соловей; учить детей сравнивать разные состояния птиц по картинкам; закрепить знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать у детей любовь к природе родного края, чувство бережного отношения к птицам.	1	23.09	
5	Чтение белорусской народной сказки	Цель: формировать у детей интерес к народной сказке. Задачи: учить детей отличать особенности литературного жанра –	1	30.09	

	«Пых»	сказка, фольклорного жанра –загадка;расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здоровогопитанияучитьоценивать поступки героев сказки;развивать у детей речь, память, мышление воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.			
6	Изменяю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?	Цель: формирование интонационной выразительности речи. Задачи: учить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас голоса (в зависимости от характера и настроения героя веселое, злое и т.д.), оценивая поступки героев; правильное звукопроизношение; воспитывать привычку доводить дело до конца.	1	07.10	
7	Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»	Цель: формировать у детей интерес к заучиванию наизустьстихотворения. Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; закрепить знания детей о разновидностях пищевых продуктов, получаемых от домашних животных;закрепить знакомые слова на казахском языке развивать у детей речь, мышление, память, внимание;воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1	14.10	
8	Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж»	Цель: формировать у детей интерес к стихотворению. Задачи: закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений;учить детей элементарным навыкам анализировать произведение;познакомить детей с новым жанром малого фольклора –«считалка»;закреплять знакомые слова на казахском языке;развивать у детей речь, память, мышление;воспитывать у детей интерес к наблюдениям за изменениями неживой природы.	1	21.10	
9	Чок - чок- каблучок!	Цель: развитие коммуникативно-речевых, игровых и артикуляционных навыков. Задачи: учить произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах; развивать чувство ритма; воспитывать умение выслушивать ответы других.	1	28.10	
10	Чтение нанайской народной сказки «Айога»	Цель: формировать у детей интерес к народной сказке. Задачи: продолжать учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка,фольклорного жанра – пословицы-поговорки;учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения;закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память,	1	11.11	

		воображение.воспитывать у детей уважение, бережное, заботливое отношение к своим близким и родным.			
11	Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам).	Цель: определение выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций. Задачи: учить создавать образы сказочных героев и воспроизводить последовательность событий сказки; формировать умение давать характеристику героям, оценивая поступки героев; воспитывать взаимовыручку и желание оказывать помощь.	1	18.11	
12	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Цель: прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. Задачи: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, загадками;учить выявлять по содержанию текста элементы особенности волшебных сказок; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, внимание, воображение, логическое мышление;воспитывать у детей чувство сострадания и сочувствия героям сказки.	1	25.11	
13	Театр и чудесные превращения.	Цель: ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). Задачи: учить детей навыкам кукловождения;развивать первоначальные творческие проявления детей в музыкально-игровой деятельности: мимику, голос, жесты, пантомимику; закреплять навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	02.12	
14	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Цель: формировать у детей интерес к познавательному рассказу. Задачи: учить детей пересказывать текст рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки; закреплять знания детей о свойствах снега; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память; воспитывать у детей интерес к явлениям неживой природы.	1	09.12	
15	Чудесные превращения в артистов.	Цель: формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов. Задачи: учить выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики; развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально-игровую деятельность; воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств.	1	23.12	

16	Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»	Цель: формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть. Задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схемы; продолжать знакомить детей со считалками; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение; воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным.	1	20.01	
17	Угадаем - поиграем.	Цель: развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты. Задачи: учить координировать свои действия с действиями партнеров; развивать навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек; воспитывать уважение к актерским профессиям.	1	27.01	
18	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	Цель: формировать умения детей пересказывать сказку. Задачи: учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; расширять знания детей о жизни рака посредством обучения чтения зашифрованного письма; учить детей произношению чистоговорок; учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к животным	1	3.02	
19	Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки)	Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве группы. Задачи: учить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей, оценивая героев с точки зрения нравственных норм и представлений; развивать способности передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; воспитывать интерес к сказкам.	1	17.02	
20	Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»	Цель: формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение. Задачи: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; накомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать любовь к животным.	1	24.02	
21	Сказочный сон.	Цель: формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Задачи: учить драматизировать сказки по знакомому сюжету;	1	3.03	

		закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты; воспитывать интерес к театрализованной деятельности.			
22	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Цель: формировать интерес детей к народной сказке. Задачи: учить детей отличать жанровые особенности народной сказки; продолжать знакомить с новыми пословицами; учить детей понимать характеры и поступки персонажей сказки; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; воспитывать у детей представления о таких ценностях, как дружба и взаимопонимание, щедрость.	1	10.03	
23	Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»).	Цель: формировать навык манипулирования конусными куклами. Задачи: учить работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); развитие умения соотносить свои действия, голос, тембр, интонацию с перемещением куклы на плоскости; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	17.03	
24	Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька И Солнце»	Цель: формировать интерес к познавательному рассказу. Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности рассказа; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе; расширять представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений в весеннее время года; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать у детей любовь к природе.	1	17.03	
25	Сказка сказывается, да дело делается	Цель: формирование актерского поведения в процессе драматизации. Задачи: учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию; закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства; воспитывать положительное отношение к труду.	1	31.03	
26	Чтение татарской народной сказки «Три сестры»	Цель: формировать у детей интерес к волшебной сказке. Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности волшебной сказки, стихотворения; учить детей понимать характеры и поступки героев сказки; акрелять знакомые слова на казахском	1	7.04	

		языке; развивать у детей речь, мышление, воображение, творческие способности; воспитывать у детей чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким.			
27	Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»))	Цель: вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Задачи: формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю.	1	14.04	
28	Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка»	Цель: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения. Задачи: продолжать учить детей заучивать стихотворение наизусть и выразительно читать, передавая интонацию, логические ударения; закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра; продолжать учить детей понимать ценность замыслов в народных пословицах; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным.	1	21.04	
29	В гости пальчики пришли.	Цель: ознакомление с пальчиковым театром. Задачи: учить их сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей; продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других; закрепить навык четкого, эмоционально-выразительного произношения заданной фразы; воспитывать внимательность и наблюдательность.	1	28.04	
30	Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи»	Цель: формировать у детей интерес к волшебной сказке. Задачи: учить детей отличать жанровые особенности волшебной сказки; продолжать знакомить с произведениями малого фольклора – пословицы-поговорки; учить детей оценивать поступки героев сказки; закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; воспитывать у детей представления о добре и зле, о	1	5.05	

		справедли-вости и несправедливости, щедрости и жадности.			
31	Кукла, я тебя знаю!	Цель: обучение приемам работы с разными видами театральных кукол. Задачи: учить владеть некоторыми приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые); продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкально-пластической импровизации; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	12.05	
32	Литературный праздник «Встреча с «Прекрасной Айсулу	Цель: формировать у детей интерес к произведениям художественного слова. Задачи: обобщить знания детей по образовательному циклу «Художественная литература», полученные в течение учебного года; помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения	1	19.05	