

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
№ ЖОББМ директоры:
Директор ОШ №

Маздулов Б.Б.



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң меңгерушісі:
Зам. директора по УР
Хаттама №1

[Signature]

**Вариативный компонент
Штриховка(32 часа)**

1 раз в неделю

(2021-2022 уч.год)

Пояснительная записка

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте. С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления. И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире. Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

Актуальность общеразвивающей программы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму «Штриховка» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Программа рассчитана на один год (старшего дошкольного возраста). Занятие проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 занятий в год. Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна. Занятия группой или подгруппой длительностью 25 - 30 минут. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей.

Цель программы: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости.

Задачи программы:

Обучающие

- подготовка ребенка к письму;
- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму.
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д. ;
- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- развивать зрительно - моторную координацию;
- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- развивать пространственную ориентировку.

Воспитательные:

- интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;
- организованность, усидчивость и аккуратность в работе;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму.

Методы и приемы работы с детьми

Методические условия реализации программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: - беседа, - объяснение, - чтение стихов и загадок.

Наглядные: - работа по образцу (штриховка);

- показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические: - самостоятельная работа детей (штриховка).

- пальчиковая гимнастика.
- физминутки.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления и повторения.

Форма организации учебного занятия – кружковое занятие.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – групповое.

Содержание программы

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Прогноз результативности

Воспитанник будет знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью.

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Ожидаемые результаты:

Благодаря занятиям у ребенка повышается внимательность и способность сосредотачиваться; развитие мелкой моторики ведет за собой улучшение речевых навыков. У детей хорошо развита ручная умелость, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность, пространственная ориентировка детей на листе бумаги. И как следствие, дети легко адаптируются в начальном звене школы, у детей не возникает проблем с техникой письма, у них достаточно развиты: память, зрительное и произвольное внимание, восприятие. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Календарно- тематическое планирование

№	Сабақ №	Сабақтақырыбы Тема урока	сабақ часы	мерзімі сроки	Әдебиеттер, әдістемелік құралдар Литература, методические пособия
1	1	Виды штриховок.	1	7.09	«Рисуем по клеточкам» автор Татарникова Л.; « Рисуем по точкам и клеточкам» автор Жукова О.; образцы прямых и наклонных линий.
2	2	Собираем урожай.	1	14.09	« Творческие задания для самых» автор Татарникова Л.
3	3	Времена года.Осень.	1	21.09	Пропись – штриховка, « Полосатый Васька» С. Игнатьева.
4	4	Кто ,где живет	1	28.09	Образцы- трафареты.
5	5	В синем море –океане .	1	5.10	Иллюстрации, сюжетные картинки.
6	6	Паровозик из Ромашково	1	12.10	«Начинаем писать по клеточкам» М.А. Гавриленко.
7	7	Овощи.Фрукты .	1	19.10	«Штриховка-дорисовка» автор Татарникова Л.; иллюстрации.
8	8	Лесные жители.	1	26.10	«Творческие задания для самых» автор Погодина С.В.; листы-раскраски.
9	9	Чудо –птицы.	1	9.11	«Штриховка –дорисовка для детей 5-6 лет»Татарникова Л.; индивидуальные листы- шаблоны.
10	10	На дне морском .	1	16.11	«Рисуем по клеточкам» авторТатарникова Л.
11	11	Чаепитие .	1	22.11	Иллюстрации цветов; трафареты; « Штриховка-дорисовка» автор ТатарниковаЛ.
12	12	Русская народная сказка «Колобок»	1	30.11	Штриховка – дорисовка для детей 5-6 лет» Татарникова Л.; индивидуальные листы- шаблоны.
13	13	В зоопарке.	1	7.12	Образцы- трафареты.
14	14	Скоро –скоро Новый год.	1	14.12	« Творческие задания для самых» автор Татарникова Л.
15	15	Времена года. Зима.	1	21.12	«Штриховка – дорисовка для детей 5-6 лет»
16	16	Снеговик .	1	11.01	Штриховка – дорисовка для детей 5-6 лет» Татарникова Л.; индивидуальные листы- шаблоны.
17	17	Из клубка ниток .	1	18.01	Образцы- трафареты.
18	18	Транспорт.	1	25.01	Образцы- трафареты.
19	19	Самолет .	1	1.02	«Штриховка-дорисовка» автор Татарникова Л.; иллюстрации
20	20	День—Ночь.	1	15.02	«Штриховка-дорисовка» автор Татарникова Л.; иллюстрации
21	21	Времена года . Весна .	1	22.02	«Штриховка-дорисовка» автор Татарникова Л.; иллюстрации
22	22	Цветочная клумба .	1	1.03	« Творческие задания для самых» автор Татарникова Л.
23	23	Наурыз.	1	14.03	«Штриховка-дорисовка» автор Татарникова Л.; иллюстрации
24	24	Раскраска белочка.	1	5.04	«Штриховка-дорисовка» автор Татарникова Л.; иллюстрации
25	25	Космос . Ракета.	1	12.04	« Творческие задания для самых» автор

					Татарникова Л.
26	26	Мои игрушки .	1	19.04	«Штриховка-дорисовка» автор Татарникова Л.; иллюстрации
27	27	Цирк .Цирк.Цирк.	1	26.04	«Штриховка-дорисовка» автор Татарникова Л.; иллюстрации
28	28	В жарких странах.	1	3.05	« Творческие задания для самых» автор Татарникова Л.
29	29	Летом на реке.	1	17.05	«Штриховка-дорисовка» автор Татарникова Л.; иллюстрации
30	30	Я рисую дом .	1	17.05	«Рисуем по клеточкам» автор Татарникова Л
31	31	Пусть всегда будет солнце .	1	24.05	Образцы- трафареты.
32	32	Здравствуй лето! Построение и штриховка картинки на тему « Лето».	1	24.05	« Творческие задания для самых» автор Татарникова Л.

Занятие №1

Тема: Виды штриховок.

Цель: развивать начальные графические навыки через коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму

Задачи:

1. развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления;
- 2.развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание;
3. формирование интереса к выполнению графических упражнений и заданий;

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Основная задача данного этапа – создание определенного положительного эмоционального фона.

II. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА».

Выполняются упражнения для улучшения мозговой деятельности: *качания головой* (дышите глубоко, расслабьте плечи, уроните голову вперед; позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение); *«ленивые восьмерки»* (нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками – активизирует структуры мозга, повышает устойчивость внимания); *«умная шапочка»* - улучшает внимание, ясность восприятия и речь (мягко пощипать уши от мочки до верхней точки уха три раза).

III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ РИСУНКА.

На данном этапе занятия уместно включать загадки, а также скороговорки, чистоговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем.

IV. СОСТАВЛЕНИЕ РИСУНКА, ШТРИХОВКА.

На данном этапе ребята штрихуют предметы, которые были предложены или построили самостоятельно с помощью трафарета. Штриховка подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребенка. В процессе работы по построению развивается внутренняя и внешняя речь, так как попутно составляют рассказы по теме, овладевают выразительными свойствами языка.

V. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

Пальчиковые игры не только способствуют развитию мелкой мускулатуры, но и положительно сказываются на самочувствии, улучшают работу мозга.

VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА.

Занятие 2

Тема: «Овощи и фрукты»

Цель: - Учить рисовать овальные и круглые предметы, выполнять точечную штриховку, раскрашивать.

Задачи: -Формировать умения наклонно располагать тетрадь на парте, держать правильно ручку и карандаш;

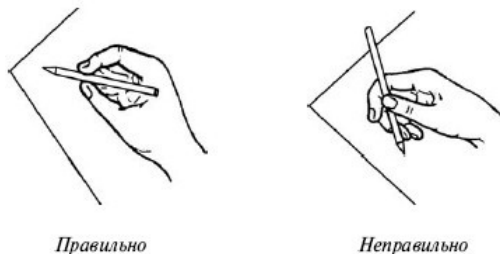
- расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах.
- развивать речь, память, мышление, наблюдательность, концентрацию внимания и зрительное восприятие;
- развивать координации движений руки, мелкой моторики;
- развивать умения выполнять штриховку и выполнять графические упражнения;
- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе;
- воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом;

Ход занятия

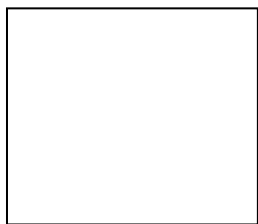
Этапы	Содержание	Время
1. Организация класса	- Пишет носик мягко тонко. Я не буду ошибаться! Буду думать и стараться! Ручка ты моя, пиши! Не отставай и не спеши! Буду я писать красиво! Ручке я скажу: “Спасибо!”	1 мин
2. Сообщение темы	Чтение отрывка стихотворения Ю. Тувима “Овощи” Однажды хозяйка с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла. Морковку, капусту, картошку, горох. Петрушку и свеклу. Ох! - Ребята, как можно назвать одним словом все, что принесла домой с базара хозяйка? + Хозяйка с базара принесла овощи. -Сегодня мы с вами будем говорить об овощах, о том, как собирают урожай, рисовать овощи и фрукты. Ребята, я тоже ходила на овощной рынок и купила разных овощей. Хотите узнать, что я купила? - Я вам буду загадывать загадки, а если угадаете, достану отгадку из корзины.	2 мин
3. Подготовительная работа по теме «Овощи»	Отгадайте загадки: 1. Здесь весной было пусто, Летом выросла...(КАПУСТА) 2. Собираем мы в лукошко Очень крупную...(КАРТОШКУ) 3. Из земли за чуб плутовку Тянем сочную...(МОРКОВКУ) 4. Я – веселый молодец, Я – зеленый...(ОГУРЕЦ)	2 мин

4. Пальчиковая гимнастика Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. Посадка. Положение ручки в руке. На доске:	5. В огороде вырастаю, А когда я созреваю, Варят из меня томат, В щи кладут и так едят. (ПОМИДОР) 6. Маленький, горький, луку брат. (ЧЕСНОК) 7. Как слива, темна, Как репа, кругла, На грядке силу копила – К хозяйке в борщ угодила. (СВЕКЛА) Рассматривание овощей. Учитель раздает детям овощи, которые они отгадали с помощью загадок. (Выяснение цвета, формы, твердости, мягкости). Пальчиковая гимнастика: “Засолка капусты” Мы капусту рубим, рубим (Движения прямыми ладонями по столу) Мы морковку трем, трем (Движения кулаков к себе и от себя) Мы капусту солим, солим, (Имитация посыпки солью пальцами) Мы капусту жмем, жмем. (Интенсивное сжатие обеих рук в кулачок) - Давайте вспомним, как должен сидеть ученик за партой. + ... - Верно ребята. Изображение мальчика в верхнем углу странички будет служить постоянным напоминанием о правильной посадке.	1 мин 1 мин
--	--	---------------------------

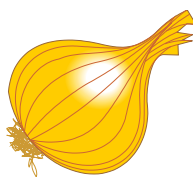
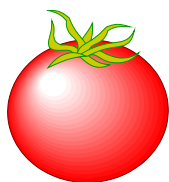
5.
Самостоятельная
работа.



8 мин



У каждого ребенка на парте лежит листок с заданием. По шаблонам обвести овощи.



6.
Физминутка

Развитие общей
моторики,
координации
речи с
движением.

-Раскрасить овощи, не заходя за контуры рисунка.

(Учитель следит за правильным положением тела ребёнка во время работы, правильно ли он держит ручку, удобно ли лежит тетрадь, листок).

- Мы раскрасили все овощи, а теперь пришла пора собирать урожай.

2 мин

Физминутка “Собираем урожай”

7.
Работа по теме
«Фрукты»

Наглядность

В огород пойдем,	(Дети маршируют на месте)
Урожай соберем.	(Идут по кругу, взявшись за руки)
Мы морковки натаскаем	(“Таскают”)
И картошки накопаем.	(“Копают”)
Срежем мы кочан капусты	(“Срезают”)

4 мин

	Круглый, сочный, очень вкусный.	(Показывают)	
	Щавеля нарвем немножко	(“Рвут”)	
	И вернемся по дорожке.	(Идут по кругу, взявшись за руки.)	
7. Игра.	Отгадайте загадки: 1. Ягода известная Прозрачная, полезная Этой ягоде я рад, Это вкусный... (Виноград) 2. Младший брат апельсина (Мандарин) 3. Маленькая печка с красными угольками (Гранат) 4. Какой плод человеческим именем величается? (Груша) 5. Яркий, кислый, налитой, Весь в обложке золотой (Лимон) 6. Желтый, круглый, ты откуда?Прямо с солнечного юга.Сам на солнышко похож.Можешь съесть меня, но только Раздели сперва на дольки.Как меня ты назовешь? (Апельсин) 7. Диковинка заморскаяС зеленым хохолком. Не растет у нас Полезный... (Ананас) - Как назвать это все одним словом? + Фрукты - Ребята, у вас на столах картинки, посмотрите на них, чего не хватает? + Художник забыл дорисовать вторую половину фрукта. - Давайте ему поможем. 1. Игра “Дорисуй, чего не хватает” 2. - Посмотрите на клубничку. Чего не хватает? + Не хватает семечек. - Выполним точечную штриховку. Шариковой ручкой сделаем точки. Раскрасим. - О чем мы сегодня говорили? + О фруктах, овощах. Молодцы вы все сегодня очень хорошо работали.		4 мин
Развитие зрительного восприятия и графических навыков.			3 мин
10. Итог занятия			1 мин

	Занятие окончено, всем спасибо.	
--	---------------------------------	--

Занятие 3.

Тема «Времена года. Осень»

Цель: развитие графических навыков у детей.

Задачи:

- Учить детей различать признаки **времён года**;
- с помощью художественного слова показать красоту различных **времён года**, разнообразие сезонных явлений;
- упражнять в отгадывании загадок о животных и **временах года**;
- воспитывать внимание, мышление;
- формировать у воспитанников умение замечать красоту природных явлений;
- уточнить, что **времена года** закономерно наступают один после другого;
- развивать связную речь;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход урока:

1. Оргмомент

2. Работа по теме урока: учитель помогает определить тему занятия.

- О чем это небольшое стихотворение?

^ *У одной сестрицы волос -*

Золотой тяжелый колос,

У - другой в тугие косы

Вплетены гроза и росы.

Третья с огненной косою

Вьет себе венок с листвою.

А четвертая - блондинка

Заколола локон льдинкой.

- Сколько времен года? Назовите все времена года.

- О каком времени года идет речь?

^ *Несу я урожаяи, поля вновь засеваю,*

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен и елочек, я ... (осень)

- Назовите по порядку осенние месяцы.

3. Физ.минутка

- Каких насекомых видим? А много ли насекомых осенью? Почему? Разукрасьте насекомых цветными карандашами.

ла – ла – ла – к цветку летит пчела

за – за – за – жужжит над речкой стрекоза

- Почему пчела и бабочка стремятся к цветам? Раскрасьте цветы.

- Проведите линии по середине дорожек не отрывая карандаша от бумаги.

- Обведите по контуру лес. Выполните штриховку по образцу.

су – су – су – ходим мы в лесу

- Как выполнена штриховка в цветочке? В кустарнике? В дереве?

Остальные элементы раскрашиваются.

- Проводим пальчиковую гимнастику:

^ Вот помощники мои,

Их как хочешь, поверни.

Раз, два, три, четыре, пять,

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Для работы над следующим этапом можно предложить сначала отгадать загадку:

^ Я под шапкою цветной

На ноге стою одной,

У меня свои повадки,

Я всегда играю в прятки (гриб)

- Сколько грибочков вы видите? Штриховать будем не совсем обычно: шляпку штрихуем вертикальными линиями коричневым карандашом, а ножку горизонтальными линиями желтым карандашом (или ручкой).

4.Подведение итога занятия.

Занятие 4.

Тема: «Кто, где живет?»

Цель: - развивать умение классифицировать предметы, развивать внимание и мелкую моторику;

- учить выполнять штриховку в разных направлениях,
- закреплять навыки различных видов штриховки;
- развивать мелкую моторику рук ,пространственную ориентировку на листе бумаги, познавательные процессы (мышление); воспитывать уважение к труду, аккуратность.

Ход урока

1. Орг.момент.

2.Работа по теме урока:

- Приготовьте простой карандаш, найдите точку. От этой точки будете двигаться в нужном направлении на то количество клеточек, какое я скажу. Итак, начинаем графический диктант:

3 клетки вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 3 – вниз, 7 – влево до соединения с начальной точкой. Поставьте точку: от начальной точки 2 клетки вправо, 1 клетку вверх – ставьте точку: 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вниз, 3 клетки влево.

- Что получилось? Для чего нужен дом? Как назвать дом по-другому?
- Есть ли дом у животных?
- Отгадайте загадки:

*^ Крылья есть,
Да не летаю,
Ног нет,
Да не догонишь? (рыба)
Снится ночью пауку*

Чудо – юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла...

Прилетит – плохи дела.

*А кого паук боится?
Угадали? Это ...(птица)*

Шубка – иголки,

Свернется он – колкий,

Рукой не возьмешь.

Кто это?.. (еж)

Можно помещать на доску картинки с изображением рыбы, птицы, ежа.

- Переверните листок. Найдите картинки – отгадки.

- Где живут рыбы? Заштриховать рыбку: плавники и хвост – наклонными линиями справа налево, тело – горизонтальными линиями. Дорисуйте вокруг рыбки воду.

3.Физ.минутка

- Проведем пальчиковую гимнастику:

*^ Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде.
То сожмутся, разожмутся,*

То зароятся в песке.

(Имитировать руками движения рыбок в соответствии с текстом.)

де – до – де –рыбы плавают в воде

- Где живут птицы? Как они проводят большую часть времени? Разукрасьте птицу. Добавьте к картинке облака, обозначая небо.

до – ди – до – у птицы есть гнездо

- А что нужно ежу? Нарисуйте перед ежиком норку, разукрасьте ее. Выполните вертикальную штриховку на теле ежика.

жа – жа – жа – видели в лесу ежа

- Кто еще из зверьков на нашей страничке? Опишите белочку. Разукрасьте.

^ Белке не страшны морозы -

У нее пушистый мех.

Белочка в дупле березы

Припасет лесной орех.

- Чем же занята белочка? Что еще запасает она на зиму? Куда все это прячет?

Выполните штриховку грибочка и шишки. Соедините линиями белку справа с грибком, а белку слева с шишкой.

4.Подведение итога урока.

Занятие 5.

Тема: «В синем море – океане»

Цель: развитие тонкой моторики, интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Задачи : - Познакомить детей с правилами посадки и владения инструментами.

- Формировать навык каллиграфического письма.

- Развивать образное мышление, память, внимание, творческое воображение.

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательное отношение к выполнению работы.

Ход урока:

1. Оргмомент

2. Работа по теме урока:

- Рассмотрите картинки. Почему все они помещены вместе?

^ Как по морю-океану,

Рыба-рыбища плывет,

И к огромному фонтану

Подплывать нам не дает!

От него волна бежит,

Ну конечно это... (кит)>

Безобидны, словно дети.

Мы за них, друзья, в ответе.

Вглубь ныряют, вверх взлетают...

Добрый нравом обладают.

Тело гладкое имеют,

*Щёлкать и свистеть умеют.
Их язык понять стремимся.
Дружбой с ними мы гордимся.
Подставляют в море спины
Людям тонущим ... (дельфины)*

- Выполняем штриховку дельфина горизонтальными линиями, а кита – вертикальными линиями. Где можно встретить китов и дельфинов. К какой группе животных они относятся? Почему?

Пока дети выполняют штриховку в заданном направлении, звучит песня «Синяя вода».

- Кого еще можно встретить в воде? Где конкретно живут рыбы? Чем рыбы отличаются от других групп животных?

^ У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

- Дорисуйте рыбке чешуйки. Хвост заштриховать наклонными линиями справа налево. А плавники – вертикальными линиями.

- Как плавают рыбки в воде? Проведите линию по середине дорожки.

3.Физ.минутка

- Давайте дадим отдохнуть нашим пальчикам:

^ Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья,–

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву.

(На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова «паруса подниму» – поднять выпрямленные ладони вверх.)

- На чем еще можно путешествовать по морю?

ок – ок – ок – по морю мчится катерок

сах – сах – сах – ветер бьется в парусах

цо – цо – цо – дует ветер нам в лицо

Ребята слушают песню «Катерок» из мультфильма «В порту». Если есть возможность, то можно продемонстрировать этот отрывок из мультфильма.

- Нарисуйте ниже такую же картинку по образцу. Разукрасьте ее по своему желанию.

4.Подводится итог занятия.

Занятие 6.

Тема:«Паровозик из Ромашково»

- Цели:**— развивать мелкую моторику рук, умение штриховать,
— дать понятие о видах транспорта, о разных видах штриховки,
— развивать фантазию, воображение.

Ход урока:

I. Оргмомент.

*^ Утром мы, когда проснулись,
Улыбнулись, потянулись.
Для здоровья, настроенья
Делаем мы упражнения:
Руки вверх, руки вниз,
На носочки поднялись,
То присели, то нагнулись
И опять же улыбнулись!*

Выполняются движения в соответствии со словами. Такая физминутка в начале урока создает положительный настрой у учащихся.

II. Определение темы занятия.

- Сегодня наше занятие не простое, мы отправимся в путешествие.
- На чем можно путешествовать? (ответы детей)
- А вот чтобы узнать, на чем мы будем путешествовать, отгадайте загадку:

*^ Кто на бегу, пары клубя,
Пуская дым трубой,
Несет вперед и сам себя,
Да и меня с тобой? (поезд)*

Открывается доска, где находится яркая красочная картинка паровозика (из мультфильма «Паровозик из Ромашково»).



- Переверните свои листочки. Из чего состоит поезд? Что впереди вагонов?

- Конечно, это паровоз. Появляется первый слайд презентации.

- А где едет паровоз, поезд? Железная дорога – это рельсы и шпалы. На слайде появляются рельсы и шпалы.

- Но наш паровоз не красочный. Возьмите синюю ручку и выполните штриховку паровоза горизонтальными линиями. На слайде появляются синие горизонтальные линии.

- А шпалы будем штриховать наклонными линиями справа – налево. На слайде появляется штриховка шпал.

- Теперь все готово к отправлению:

оз – оз – оз – быстро едет паровоз

III. Физминутка.

- В пути, когда путешествуешь с друзьями, хочется петь.

Появляется слайд с движущимся поездом, звучит песня «Веселые путешественники». Ребята выполняют танцевальные движения и поют (куплет и припев):

*Мы едем, едем, едем в далекие края
Хорошие соседи, счастливые друзья*

Тра – та – та, тра – та – та
Мы везем с собой кота,
Чижика, собаку, Петьку – забияку,
Обезьяну, попугая – вот компания какая.
Вот компания, какая!

IV. Контурное обведение и раскрашивание.

- Ой, пока мы быстро ехали и весело пели, не заметили, как куда-то подъехали.

В шубе летом, а зимой – раздетый (лес)

- Какую пользу приносит лес? Для чего нужен лес? (выслушиваются ответы детей)

- Что же мы увидели в лесу?

Раз – елка,
два – дубок,
три – под дубком растет грибок,
а четыре – это травка,
пять – березовый пенек,
шесть – у пенька растет цветок.

По мере называния, учитель на доске вывешивает картинки (формат А4), нарисованные также как на листках учащихся.

- Приготовьте черную ручку. Обведите по контуру.

- А вы любите бывать в лесу? Давайте войдем в этот лес. Ой, какая красивая паутина.

Появляется следующий слайд, на котором фотография красивой паутины.

- Кто же сплел паутину?

Выполняем пальчиковую гимнастику:

^ Паучок сплел паутинку

Забрался в корзинку.

(На первую строчку пальцы обеих рук разведены в сторону, крепко прижаты друг к другу. На вторую строку – подушечки пальцев соединяются вместе. Само двустушие можно повторять несколько раз.)

- Ну, пора по вагонам, отправляемся в обратную дорогу (медленными движениями катаем карандаш между ладонями и пальцами рук, затем убыстряем движения).

- За окнами мелькает наш лес. Выполните штриховку елочки вертикальными линиями зеленой пастой (учитель на доске переворачивает картинку и появляется уже заштрихованная елочка, и так дальше по мере поступления заданий). Дубок заштриховываем зеленой пастой горизонтальными линиями. Грибок разукрасить – шляпку коричневым карандашом, а ножку – желтым карандашом. Травку разукрасьте зеленым карандашом. В пенке выполнить штриховку следующим образом: на спиле – спиралеобразными линиями, сам пенек – наклонными линиями слева – направо. А цветок разукрасить: листочек зеленым, а лепесток голубым карандашом.

V. Рисование по образцу.

- Вот и заканчивается наше путешествие. Как здорово вернуться домой.

ой – ой – ой – возвращаемся домой

- Посмотрите, вот наш дом. Появляется слайд с изображением домика на клеточках.

- Найдите точку. На слайде появляется крупная точка.

- От этой точки нарисуйте такой же домик. На слайде постепенно высвечивается другим цветом каждая линия домика, показывая план выполнения рисунка. Разукрасьте свой домик.

VI. Подведение итога занятия.

- Спасибо, ребята, за работу, за совместное путешествие. Повесьте листочки с вашими работами на доску, чтобы можно было рассмотреть каждую.

Занятие 7.

Тема: «Овощи, фрукты»

Цель: - Учить рисовать овальные и круглые предметы, выполнять точечную штриховку, раскрашивать.

Ход урока:

1) Орг.момент. «Мозговая гимнастика»

2) Работа по теме урока.

^Чтобы вышли борщ да щи

Пригодятся ... (овощи)

- Где растут овощи? Какие овощи вы знаете? Какие овощи видите на картинке?

ор – ор – ор – созрел красный помидор

рец – рец – рец – люблю свежий огурец

лук – лук – лук – на грядке вырос лук

ан – ан – ан – видишь синий баклажан

- Выполните штриховку баклажана синей ручкой вертикальными линиями.

- Выполните штриховку огурца зеленой ручкой вертикальными линиями.

- Выполните штриховку помидора красной пастой горизонтальными линиями.

- Выполните штриховку луковицы желтой ручкой наклонными линиями справа налево, а стрелки у лука разукрасьте зеленым карандашом.

- Прочтите слова. Что такое огород? Что можно вырастить в огороде?

Соедините линиями овощи и слово «огород».

3) Физ.минутка

- Проведем пальчиковую гимнастику:

^ Мы капусту рубим – рубим,

Мы капусту солим – солим,

Мы капусту трем – трем,

Мы капусту жмем – жмем.

(Движения прямыми ладонями вверх – вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.)

- Отгадайте загадки:

^ Само с кулачок, красный бочок,
Потрогаешь - гладко, откусишь – сладко (**яблоко**)

- Выполните штриховку яблока наклонными линиями слева направо красной ручкой. А листочек раскрасьте зеленым карандашом.

В садочке есть плод,
Он сладок, как мед,
Румян, как калач,
но не круглый, как мяч, -
Он под самой ножкой
Вытянут немножко (**груша**)

- Выполните штриховку груши желтой ручкой горизонтальными линиями. А листочек раскрасьте зеленым карандашом.

^ У сизой голубки
сердечко в скорлупке (**сливы**)

- Штриховку плодов слив заштрихуйте синей ручкой вертикальными линиями. А листочки раскрасьте зеленым карандашом.

- Как одним словом назвать слова – отгадки? Где растут фрукты?

Соедините картинки фруктов со словом «сад».

- Какие насекомые помогают вырастить и сохранить урожай?

- Что интересного заметили у бабочки?

Дорисуйте вторую половину бабочки. Половинки должны быть симметричными. Разукрасьте получившуюся бабочку.

Я у желтой бабочки
Тихо-тихо спрашивал:
- Бабочка, скажи мне,
Кто тебя раскрашивал?
Может, это лютик?
Может, одуванчик?
Может, желтой краской
Тот соседский мальчик?
Или это солнышко
После скуки зимней?
Кто тебя раскрашивал?
Бабочка, скажи мне!
Прошептала бабочка,
В золото одета:
- Всю меня раскрасило
Лето, лето, лето!

4) Подведение итога занятия.

Занятие 8.

Тема «Лесные жители»

Цели:- развивать мелкую моторику рук, умение штриховать,

- дать понятие о видах силуэтов, о разных видах штриховки,

- развивать фантазию, воображение,

- учить различать животных, живущих в лесу (где живут? какие?) ,уточнять представление о том, чем они питаются.

Ход урока:

1) Орг.момент. Мозговая гимнастика

2) Работа по теме урока.

Графический диктант.

От начальной точки 2 клетки вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 6 – вниз, 8 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 10 – вниз, 1 – влево, 6 – вверх, 1 – влево, 6 – вниз, 1 – влево, 6 – вверх, 4 – влево, 6 – вниз, 1 – влево, 6 – вверх, 1 – влево, 6 – вниз, 1 – влево, 6 – вверх, 1 – влево, 7 – вверх, 2 – влево, 2 – вверх, соединяем в начальной точке.

- Кто же у нас получился?

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

Учитель помещает на доску картинку с изображением оленя.

- Какие бывают олени? Чем питаются? Где они живут?

- Каких еще животных можно встретить в лесу?

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурю сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Это зверь – лесной ... (медведь)

- Что вы знаете о медведе? Какие бывают медведи? Где можно увидеть медведей?

Днем спит, ночью летает,

Прохожих пугает (филин)

- Обведите картинку филина по точкам. Разукрасьте картинку.

По возможности, учитель может на данном этапе использовать видеосюжеты о животных леса.

- Как по типу питания можно назвать этих животных? (растительноядные, смешанный тип питания, хищники).

- Каких хищных зверей леса вы знаете?

са – са – са – в лесу бегают лиса

ов – ов – ов – не боимся мы волков

- В каких сказках встречаются волк и лиса? Какими они описываются в этих сказках?

3) Физ.минутка

- Проведем пальчиковую разминку:

^ Повстречались два волчонка: «У – у – у!»

Два лисенка: «Тяв – тяв!»

Два зайчонка,

Два бельчонка,

Два мышонка: «Пи – пи – пи.

Ты с полянки уходи!»

(На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку спрятать руки за спину, имитируя бег.)

- Найдите картинки с изображением животных, о которых говорилось в гимнастике. Выполните штриховку белки оранжевой ручкой наклонными линиями справа налево.

- Выполните штриховку зайчика горизонтальными линиями простым карандашом.

- Выполните штриховку мышонка вертикальными линиями черной ручкой.

4) Подведение итога занятия.

Занятие 9.

Тема «Чудо - птицы»

Цель: - способствовать расширению знаний детей о птицах,

- укреплять познавательный интерес к природе,
- формировать творческое воображение посредством художественных образов,
- развивать эстетическое восприятие, внимание, мелкую моторику рук,
- воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь к природе.

Ход урока:

1) Оргмомент. «Мозговая гимнастика».

2) Работа по теме урока:

Прослушивания голосов птиц.

- Чьи голоса звучали? Каких животных называют птицами? Какие бывают птицы?
- Как вы думаете, о каких чудо – птицах может идти речь на нашем занятии?
- Найдите на листочке жар – птицу. Почему ее так называли?
- Разукрасьте птицу (варианты разукрашивания предлагает учитель).

Во время работы, можно предложить отрывок из стихотворения Ершова «Конек – Горбунок», где описывается жар – птица:

*Приезжают в лес густой.
Тут сказал Конёк Ивану:
«Ты увидишь здесь поляну;
На поляне той гора
Вся из чистого серебра;
Вот сюда – то до зарницы
Прилетают жары – птицы
Из ручья воды испить;*

*Тут и будем их ловить».
.....
Вот полночную порой
Свет разлился над горой, –
Будто полдни наступают:
Жары – птицы налетают;
Стали бегать и кричать*

И пшено с вином клевать.

- Найдите и других сказочных птиц на листке. Обведите каждую птицу черной ручкой по контуру, не отрывая ручку от листка.

- Выполните штриховку этих птиц наклонными линиями справа налево и слева направо ручкой любого цвета.

2) Физ.минутка

- Пусть наши пальчики отдохнут:

^ Птички полетели,

Крыльями махали,

На деревья сели,

Вместе отдыхали.

(На первую строчку большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы. На вторую – взмахи ладонями с широко раскрытыми пальцами. На третью – руки вверх, все пальцы широко расправить. На четвертую – то же, что на первую.)

- Какую пользу приносят птицы? Каких птиц вы знаете? Где их видели? Все ли птицы умеют летать?

цо – цо – цо – в гнезде лежит яйцо

ус – ус – ус – живет на ферме страус

ин – ин – ин – ловко плавает пингвин

Учитель вывешивает на доску картинки с изображением страуса и пингвина, или использует видеосюжеты о них.

- Рассмотрите картинки с изображением данных птиц. Где живут страусы?

- Где живут пингины? Как выглядят пингины?

^ Вперевалку шел со льдин

На занятие к нам ... (пингвин)

- Выполните штриховку пингвина: голову, крылья черной ручкой вертикальными линиями; живот – желтой ручкой горизонтальными линиями. Клюв и лапы закрасить желтым карандашом.

- Вся природа это – чудо. Каких только птиц не встретишь!

Учитель готовит интересное сообщение об удивительных птицах.

3) Подведение итога занятия.

Занятие 10.

Тема: «На дне морском»

Цель – развитие тонкой моторики, интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Задачи : - Формировать навык каллиграфического письма.

- Развивать образное мышление, память, внимание, творческое воображение.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательное отношение к выполнению работы.

Ход урока:

1) Оргмомент. «Мозговая гимнастика»

2) Работа по теме урока.

Графический диктант.

От начальной точки 2 клетки вверх, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 3 – вниз, 1 – вниз на уголок влево, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вниз на уголок влево, 1 – вниз на уголок вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 5 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вниз на уголок вправо, 1 – вниз на уголок вправо, 1 – вниз на уголок вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх на уголок влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх на уголок влево, 3 – вверх, 1 – вниз на уголок вправо, 1 – вниз на уголок вправо, 1 – вниз на уголок вправо, 1 – вниз на уголок вправо, 2 – вниз, 1 – вниз на уголок влево, 1 – вниз на уголок влево, 1 – вниз на уголок влево, 1 – вниз на уголок влево, 1 – вниз, 11 – влево, 1 – вверх, 1 – вверх на уголок влево, 1 – вверх на уголок влево, 1 – вверх на уголок влево, 1 – вверх на уголок влево, 1 – вверх на уголок влево, соединяем с начальной точкой.

- Кто же у нас получился?

Краб – известный забияка

Он чуть-чуть похож на рака.

Клешни грозные имеет,

В драках шумных не робеет.

- Кого еще можно увидеть в море, на морском дне? Кто изображен справа от краба?

Разукрасьте морского конька.

- Что вы знаете об этом животном?

Рассказ учителя о морском коньке.

- Рассмотрите морскую звезду. Как вы думаете, почему её так называли?

Показ слайдов о морских звездах.

да – да – да – на дне лежит звезда

аб – аб – аб – смотри, укусит краб

ёк – ок – ёк – какой морской конек

- Дорисуйте вторую половину морской звезды. Разукрасьте.

3) Физ. минутка

- Проведем пальчиковую гимнастику:

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

(Плавное поднятие рук перед собой, встряхивать кистями.)

- Отгадайте загадку:

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног,

Вот и весь я ... (осьминог)

Если есть возможность, то предложить детям прослушать песенку из мультфильма «Осьминожки», а также продемонстрировать отрывок из этого мультфильма.

- Выполните штриховку осьминога. Возьмите синюю ручку и заштрихуйте щупальца осьминога вертикальными линиями, а голову горизонтальными.

4)Подведение итога занятия.

Занятие 11. Тема: «Чаепитие»

Цель: развитие тонкой моторики, интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Задачи : - познакомить детей с правилами посадки и владения инструментами.,

- Формировать навык каллиграфического письма,
- развивать образное мышление, память, внимание, творческое воображение,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательное отношение к выполнению работы.

Ход урока

1) Оргмомент и «мозговая гимнастика».

2) Работа по теме урока.

- Сегодня у нас необычное занятие. Что мы называем чаепитием? Когда проводится чаепитие?

- Что нужно для того, чтобы состоялась церемония чаепития?

^ Из горячего колодца

Через нос водица льется (чайник)

- Найдите изображение чашки и чайника. Обведите их по контуру черной ручкой. Разукрасьте картинку по своему желанию.

^ Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

ар – ар – ар – мы поставим самовар

ай – ай – ай – наливай скорее чай

ог – ог – ог – повар стряпает пирог

- Кто готовит еду? А как зовут человека, который готовит пироги, торты, пирожные и другие сладости? Конечно это кондитер.

- Найдите изображение повара – кондитера.

- Давайте выполним штриховку. Колпак желтой ручкой вертикальными линиями. Фартук синей ручкой горизонтальными линиями. Поварешку черной ручкой наклонными линиями справа налево.

- самого повара раскрасьте розовым цветом.

3) Физ.минутка

- Проведем разминку для пальцев:

^ Ладушки, ладушки,

Мы печем оладушки.

Ох, вкусны оладушки

У любимой бабушки.

(Делать движения, как будто стряпаем из теста. Делать ритмичные сжатие и разжатие кулачков обеих рук.)

- Найдите на ваших листочках картинки чашек. Выполните штриховку каждой. Чашку справа от торта зеленой ручкой вертикальными линиями, слева от торта – красной ручкой горизонтальными линиями. Чашки ниже – синей ручкой петлеобразными линиями (с петлей внизу, с петлей сверху).

- В каких случаях на нашем столе появляется торт? Представьте себя кондитерами – раскрасьте торт по своему желанию.

4) Подводится итог занятия.

Занятие 12.

Тема: «Русская народная сказка «Колобок»

Цель: способствовать формированию умения выполнять штриховку в заданном направлении.

Задачи: - формировать умение располагать лист бумаги по вертикали или по горизонтали в

зависимости от замысла.

- Развивать воображение и мышление, творческие способности обучающихся, их эстетический вкус.
- Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

Ход урока

1) Организационный момент.

2) Работа по теме урока.

Предложить детям определить тему занятия, отгадав загадку:

Формой он похож на мяч.
Был когда-то он горяч.
Спрыгнул со стола на пол.
И от бабушки ушел.
У него румяный бок...
Вы, узнали? (**колобок**)

- Посмотрите на свои листочки, вы узнали сказку?
- Каких героев вы видите на картинке?
- Вспомните сказку:

Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке он катился.

- Итак, колобок катится по дорожке. Разукрасьте колобка желтым карандашом. Солнышко – заштрихуйте оранжевой ручкой наклонными линиями слева направо. Грибочки и цветочек разукрасьте по желанию.

^ Был он весел, был он смел

И в пути он песню пел.

- Какую песенку пел колобок?

Можно предложить детям фрагмент мультфильма, где колобок поет песенку.

- Дадим возможность пальчикам отдохнуть:

3) Физ.минутка

Руки в стороны, в кулачок,
Разожми и на бочок,
Повертели, покрутили
Получился колобок.
Руки вверх, в кулачок,

Разожми и на бочок,
Повертели, покрутили
Получился колобок.
Руки вниз, в кулачок,
Разожми и на бочок,
Повертели, покрутили
Получился колобок.

(Выполнять движение пальцев и рук в соответствии со словами зарядки.)

- Что же происходило с ним дальше?
Съест его хотел зайчишка,

Серый волк и бурый мишка.

- Пронумеруйте картинки.

Картинки с зайцем и медведем штриховать (варианты могут быть различными). Картинки с волком и лисой разукрасить.

ок – ок – ок – зайку встретил колобок

ал – ал – ал – он от волка убежал

ел – ел – ел – и медведю песню спел

- Чем закончилась сказка?

А когда малыши в лесу

Встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог.

са – са – са – съела колобка лиса

4)Подведение итога занятия.

Занятие 13.

Тема:«В зоопарке»

Цели: Обучающая: познакомить учащихся с животными зоопарка. Учить штриховать силуэты животных в заданном направлении.

Развивающая: развивать наблюдательность, память, логическое мышление.

Воспитывающая: воспитывать любовь к животным.

Ход урока:

1) Оргмомент. «мозговая гимнастика» .

2) Работа по теме урока:

графический диктант:

от начальной точки 1 клетка влево, 6 клеток вверх, 1 клетка вверх на уголок влево, 2 – влево, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 7 – вверх, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вправо, 1 – вниз на уголок вправо, 3 – вниз на один уголок вправо, 5 – влево, 1 – вниз на уголок влево, 10 – вниз, 1 – вниз на уголок влево, 1 – вниз на уголок влево, 1 – вниз на уголок влево, 1 – вниз на уголок влево, 2 – влево, 2 – вправо, 6 – вниз, 1 – вправо.

- Кто же это получился?

^ *Длинноногий, длинношей,*

Длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный.

Бродит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Шустрых попрыгушек.

Рассказ учителя о журавлях.

- Где можно увидеть журавля?

- Многих насекомых, птиц и зверей мы с вами можем увидеть только в зоопарках. Бывали ли вы в зоопарке? Каких животных видели в зоопарке? Сегодня мы с вами «побываем» в зоопарке.

Ребятам предлагаются видеофрагменты о зоопарке (или фотографии).

- Кто же находится в нашем зоопарке?

Он большой невероятно -

Больше всех зверей, наверно.

Как шар воздушный – голова,

А ростом - этажа на два.

Его я в гости приглашу,

И – накормлю, и – почешу.

Но не войдет в квартиру он.

Все потому, что - это ... (слон)

^ *Не боится никого,*

Даже Лёвы самого.

Так кто такой владелец рога?

Вы узнали? (носорога)

Всю жизнь ношу я два горба, имею два желудка!

Но каждый горб - не горб, амбар!

Еды в них - на семь суток! (верблюд)

В океане темно-синем,

Лапой выудив моржа,

На полярной скользкой льдине

Я дрейфую, не дрожа (белый медведь)

На скале он строит дом.

Разве жить не страшно в нём?

*Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться -
Два могучие крыла
У хозяина ... (орла)*

- Вот кто обитает в нашем зоопарке. Найдите изображение слона. Возьмите черную ручку и обведите слона по контуру, не отрывая руку от бумаги. Какого цвета слоны? Разукрасьте.

- А знаете ли вы, что есть розовый слон? Да, да!

Детям предлагается песня (или прочитывается стихотворение) «Розовый слон» Г.Горбовского.

3) Физ.минутка

- Давайте нашим пальчикам дадим отдохнуть

^ Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

(Плавное поднять руки перед собой, встряхивать кистями.)

- А теперь мы будем заштриховывать изображения верблюда, носорога и белого медведя. Для верблюда возьмите оранжевую ручку и выполните вертикальную штриховку.

- Чтобы заштриховать изображение белого медведя возьмите желтую ручку и выполните штриховку в горизонтальном направлении.

он – лон – он – какой огромный слон

ведь- ведь – ведь – в лесах живет медведь

ог – рог – ог – глядите носорог

- Выполните штриховку носорога наклонными линиями справа налево черной или серой ручкой.

- Около какой клетки мы еще не побывали? Разукрасьте орла самостоятельно.

4) Подведение итога занятия.

Занятие 14.

Тема: «Скоро – скоро Новый год»

Цель: Побуждать учащихся к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи: - Развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение,

самостоятельность.

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, коллективистские качества.

Ход урока:

1)Орг.момент.

2)Работа по теме урока.

Ребятам предлагается загадка:

^ Он приходит в зимний вечер,

Зажигать на елке свечи.

Он заводит хоровод —

*Это праздник... (**Новый год**)*

Учитель рассказывает ребятам об истории возникновения праздника Новый год.

- Какие ассоциации возникают у вас при слове Новый год?

- Какого доброго дедушку мы ждем с нетерпением в этот волшебный вечер?

- Где на ваших листках расположен портрет Деда Мороза? Разукрасьте его портрет, чтобы он стал ярким.

- Готовясь к празднику, мы заранее украшаем свои квартиры мишурой, дождиком и гирляндами. И на ваших листочках тоже есть гирлянда. Но её необходимо закончить, соблюдая ритм.

- Давайте зажжем нашу гирлянду. Выполните штриховку кружков вертикальными линиями красным цветом, а капельки раскрасьте желтым. Посмотрите, какая гирлянда получилась у соседа по парте?

- Отгадайте загадку:

^ Ёжик на неё похож,

Листьев вовсе не найдёшь.

Как красавица, стройна,

*А на Новый год - важна (**ёлка**)*

- Какие елочки появляются в ваших домах в новогодний праздник? Как вы думаете, обязательно живая елка, срубленная в лесу, может создать праздничное настроение?

- Посмотрите, какие замечательные елочки, созданные руками человека, могут стать украшением праздника.

- Возьмите зеленую ручку и обведите все елочки, не отрывая руку от листа.

- Теперь пришло время отдохнуть и размяться:

3)Физ.минутка

^ Ёлка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

(Пальцы сцепляют в замок. Затем пальцы поднимаются вверх и опускаются вниз – получается елочка.)

- Какие подарки вы ждете от Деда Мороза? Где обычно вы находите подарки?

- Наша елочка ждет своего часа. Она готова к встрече гостей? Чтобы вы изменили на своем рисунке?

Предлагается детям разукрасить мишуру оранжевым или красным цветом. Саму елочку заштриховать горизонтальными линиями зеленой ручкой. А елочные игрушки раскрасьте по своему желанию.

- Вы сегодня хорошо поработали, и в вашу честь прогремит салют (можно сделать звуковой эффект).

Ребята разукрашивают салют и добавляют по своему желанию. Во время самостоятельной работы звучат новогодние мелодии.

4) Подведение итога занятия.

Занятие15.

Тема: «Времена года. Зима»

Цель: развитие графических навыков у детей.

Задачи:

- Учить детей различать признаки времён года;
- с помощью художественного слова показать красоту различных времён года, разнообразие сезонных явлений;
- воспитывать внимание, мышление;
- формировать у воспитанников умение замечать красоту природных явлений;
- уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого;
- развивать связную речь;

-воспитывать бережное отношение к природе.

Ход урока:

1)Орг.момент

2)Работа по теме урока:

Чистоговорка:

ки – ки – ки – скорей надень коньки

оз – оз – оз – на улице мороз

Чтение стихотворения о зимних забавах.

Зима во дворе.(Анна Вишневская)

На улице идет снежок,
Сугробы намело!
На лужах тоненький ледок,
И все белым - бело.
Стоят деревья в серебре,
Укрытые снежком.
Котенок лапками трясет,
Бежит скорее в дом.
А во дворе полно ребят,
Идет игра в снежки

Морковкой красною гордясь
Стоят снеговики.
На горке шум, на горке гам
Вокруг ребячий смех,
Идет веселая игра:
Кто съедет дальше всех.
Уже застыл большой каток,
Протоптана лыжня.
И подгоняет ветерок -
Катайся, ребятня!

Беседа о зимних забавах.

3)Физминутка.

Минутка отдыха:

Ветер дует ледяной(Дети машут руками)

И вздымает снега тучу.

Он суровый и могучий.(Дети крутят руками)

Зайцы прячутся в кустах.

Даже хитрая лиса

Притаилась и сидит,(Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают)

Ну, а снег летит, летит(Дети машут руками)

Но утихла злая вьюга,

Белой стала вся округа.(Потягивания – руки в стороны)

Работа на развитие мелкой моторики кисти рук: 1) выполнить штриховку в заданном направлении.2) заштриховать фигуры самостоятельно.3) раскрасить картинку.

4)Итог урока

Занятие 16.

Тема: «Снеговик»

Цель: Побуждать учащихся к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи: - Развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, самостоятельность.

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, коллективистские качества

Ход урока:

1)Орг.момент. Мозговая гимнастика

2)Работа по теме урока

Беседа о зиме.

Загадка:

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем

Нос придумали, и вмиг

Получился... (снеговик)

Чистоговорка:

ом – ом – ом – катаем снежный ком

ро – ро – ро – на голове ведро

аз – аз – аз – вот угольки для глаз

3)Физ.минутка. Минутка отдыха:

На дворе у нас мороз,

чтобы носик не замерз,

Надо ножками потопать

И ладошками похлопать.

(Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)

Упражнения на развитие мелкой моторики кисти рук.

На данном этапе занятия детям предлагается самостоятельно с помощью линейки – трафарета построить снеговика. Это можно сделать после того, как ребята обведут по точкам круги – спирали, имитирующие снежные комья.

4)Итог урока

Занятие 17.

Тема: «Из клубка ниток»

Цели:- развивать мелкую моторику рук, умение штриховать,
- дать понятие о видах силуэтов, о разных видах штриховки,
- развивать фантазию, воображение.

Ход урока:

1)Орг.момент.

2)Работа по теме урока.

Беседа о зимнем времени года, о зимней одежде.

Чистоговорка:

ок – ок – ок – вяжет бабушка носок

от – кот – от – с клубком играет кот

цы – цы – цы – нужны нам будут спицы

3)Физ.минутка.Минутка отдыха:

Мама варежку надела:

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Мама варежку сняла,

- Поглядите – ка, нашла!

Ищешь, ищешь – и найдешь.

Здравствуй, пальчик! Как живешь?

(Декламация стихотворения сопровождается движениями пальцев в соответствии с текстом.)

Упражнения на развитие мелкой моторики кисти рук: 1) заштриховать рукавички в заданном направлении. 2) Дорисовать зимнюю одежду. 3) Обвести рисунок по точкам и раскрасить.

4)Итог урока.

Занятие 18.

Тема: «Транспорт»

Цели:

- развивать мелкую моторику рук, умение штриховать,
- дать понятие о видах транспорта, о разных видах штриховки,
- развивать фантазию, воображение.

Ход урока:

1)Орг.момент.

2)Работа по теме урока.

Отгадай загадки, разукрась отгадки.

Загадки:

Что за чудо - синий дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином! (**автобус**)

Я мчусь, держусь за провода,
Не заблужусь я никогда! (**троллейбус**)
Он в безбрежном океане

Туч касается крылом.
Развернется – под лучами
Отливает серебром (**самолет**)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем (**велосипед**)

Беседа о видах транспорта.

Графический диктант: от начальной точки 1 клетку вверх, 1 – влево, 2 – вверх, 2 – вправо, 2 – вверх, 2 – вправо, 2 – вниз, 5 – вправо, 2 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вверх, 5 – влево, 1 – вниз, 1 – влево.

Чистоговорка:

вай – вай – вай – хочешь ехать не зевай
од – ход – од – ждем с тобою пароход
лёт – лёт – лёт – пролетает вертолёт

3)Физ.минутка. Минутка отдыха:

На лошадке ехали,(Дети шагают на месте)

До угла доехали.

Сели на машину(Дети бегают на месте)

Налили бензину.

На машине ехали,

До реки доехали.(Дети приседают)

Тррр! Стоп! Разворот.

Поворот кругом

На реке пароход.

(Дети хлопают в ладоши)

Пароходом ехали,

До горы доехали.(Дети шагают на месте)

Пароход не везёт,

Надо сесть на самолёт.

Самолёт летит,

В нем мотор гудит:

У – у – у – ф .(Руки в стороны, полетели.)

Упражнение на развитие мелкой моторики кисти рук.

1)Заштриховать силуэты транспорта в заданном направлении.

2)Нарисовать любимый вид транспорта.

4)Итог урока:

Что вам понравилось на занятии?

Что нового узнали?

Что было особенно интересно?

Занятие 19.

Тема: «Самолет»

Цели:

- развивать мелкую моторику рук, умение штриховать,
- дать понятие о видах транспорта, о разных видах штриховки,
- развивать фантазию, воображение.

Ход урока:

1) Орг.момент.

2) Работа по теме урока:

Загадка:

Не пчела, не шмель,

А жужжит.

Неподвижно крыло,

А летит (самолет)

Беседа о воздушных видах транспорта.

На следующем этапе занятия мы предлагаем такой вид работы, как соотнесение по цвету. Эту работу можно построить следующим образом. Предложить детям раскрасить цветок в центре желтым цветом, цветок справа от него красным цветом, а цветок слева – синим.

Затем предложить штриховать купол парашютов (после обведения по точкам) такими же цветами, но порядок предложить другой. Например: парашют в правой части листа – желтым, слева от него красным, а слева от него – синим. После этого предложить ребятам (посадить парашютистов) провести линию, соединяющую парашютиста с цветком по цвету.

Чистоговорка:

ко – ко – ко – плывет по небу облако

ют – ют – ют – я вижу парашют

ах – ах – ах – полеты в небесах

3) Физ.минутка

Минутка отдыха:

Внимание, девочки!

Внимание, мальчики!

Приготовьте ваши ручки,

Разомните пальчики.

Восемь пальчиков сплели,

Посильнее напрягли,

Два больших соединили

И немного их сдавили.

(Дети сплетают пальцы обеих рук, кроме больших, и напрягают их. Большие пальцы прижимают подушечками друг к другу и стараются сдавить их как можно сильнее.)

Упражнения на развитие мелкой моторики.

- 1) Заштриховать спмолетики в разных направлениях.
- 2) Нарисовать самолет.

4)Подведение итогов урока.

Занятие 20.

Тема: «День – ночь»

Цель: уточнение представлений о частях суток: утро-день-вечер-ночь.

Задачи:

- Развивать зрительное восприятие и зрительную память;
- Развивать логическое мышление; мелкую моторику.
- Обогащать пассивный словарь за счет слов, характеризующих временные понятия;
- Уточнить последовательность частей суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью;
- Продолжать учить отгадывать загадки;

Ход урока.

1)Орг.момент. Мозговая гимнастика.

2) Работа по теме урока.

Загадка:

Солнце яркое встает

Петушок в саду поет

Наши дети просыпаются

Сразу в школу собираются. (Утро)

Солнце в небе

Ярко светит

На прогулку мы идем

Песни весело поем! (День)

Друг за дружкой чередой

Мирно ходят брат с сестрой.

Братец будит весь народ,

А сестра наоборот – спать немедленно зовет (**день – ночь**)

Беседа о времени суток.

Пронумеровать картинки по порядку. Объяснить свой выбор.(1-утро, 2-день, 3 – вечер, 4-ночь).

Чистоговорка:

ра – ра – ра – в школу нам пора

ед – ед – ед – дома ждет тебя обед

ать – ать – ать – а вечером в кровать

3) Физминутка

Минутка отдыха:

Тише, тише, не шумите.

Пальчики не разбудите.

Утро ясное придет,

Солнце красное взойдет.

Станут птички распевать,

Станут пальчики вставать.

Просыпайся детвора!

В школу пальчикам пора!

Работа на развитие моторики.

- 1) Выполнить штриховку в произвольном направлении.
- 2) Обвести по точкам. Раскрасить картинки.

4)Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какое задание было наиболее сложным?
- Какое задание было самым интересным?

К занятию 21.

Тема: «Времена года. Весна»

Цель: развитие графических навыков у детей.

Задачи:

- Учить детей различать признаки **времён года**;
- с помощью художественного слова показать красоту различных **времён года**, разнообразие сезонных явлений;
- упражнять в отгадывании загадок о животных и **временах года**;
- воспитывать внимание, мышление;
- формировать у воспитанников умение замечать красоту природных явлений;
- уточнить, что **времена года** закономерно наступают один после другого;
- развивать связную речь;

-воспитывать бережное отношение к природе.

Загадка:

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой, улей, пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (весной)

Чистоговорка:

чьи – чьи – чьи – по лугам бегут ручьи

да – да – да – с гор бежит вода

ло – ло – ло – на дворе уже тепло

Перед разукрашиванием картинки можно прочитать четверостишие:

^ *Она приходит с ласкою*

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет –

В лесу подснежник расцветет.

Минутка отдыха:

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу,

(Дети растирают ладони; захватывают каждый пальчик у основания и вращательным движением доходят до ногтевой фаланги.)

^ *Поздороваясь с ним сильно*

И вытягивать начну.

Руки я затем помою,

(Дети потирают ладошкой о ладошку)

На замочек их закрою

И тепло поберегу

(Пальцы в «замок»)

Выпуцу я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.

(Дети расцепляют пальцы и ими перебирают.)

Занятие 22.

Тема: «Цветочная клумба»

Цель урока: развитие тонкой моторики, интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Задачи :

- Продолжить формировать навык каллиграфического письма.
- Развивать образное мышление, память, внимание, творческое воображение.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательное отношение к выполнению работы.

Ход урока.

1)Орг.момент.

2)Работа по теме урока.

Загадка:

Нарядные сестренки

Весь день гостей встречают,

*Нектаром угощают (**цветы**)*

Беседа о цветах. Рассматривание иллюстраций.

Графический диктант: *от начальной точки 1 клетка вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо. 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево. 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево.*

Чистоговорка:

цы – цы – цы – на клумбе выросли цветы

та – та – та – ах, какая красота

3)Физ.минутка Минутка отдыха:

Наши нежные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

(Дети плавно раскрывают пальцы, помахивают руками перед собой)

^ Наши алые цветки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают,
Головой качают.

(Дети плавно опускают руки на парту, покачивают головой.)

Упражнения на развитие моторики:

- 1) Заштриховать силуэты цветов в заданном направлении.
- 2) Обвести элементы не отрывая руки.
- 3) Обвести по точкам. Раскрасить.

4) Итог урока

Занятие 23.

Тема: «Наурыз»

Цель: - Вызвать у детей эмоциональный настрой, желание отвечать на все вопросы.

- Продолжать знакомить детей с праздниками родного края, воспитывая любовь к нему.
- Развивать образное мышление, память, внимание, творческое воображение.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательное отношение к выполнению работы

Ход урока:

1) Орг. момент.

2) Работа по теме урока.

Чтение стихотворения. Наурыз

Мы здесь сегодня собрались,
Чтоб встретить праздник – Наурыз!
Улыбки, шутки, звонкий смех,
Пусть радуют сегодня всех!
Возьмемся за руки, друзья,
Ведь мы – единая семья:
Татарин, русский и казах,
Литовец, немец и поляк.
За нашим праздничным столом
Мы вместе песни запоем!
Открыта дверь для всех гостей —
Для пожилых и для детей.

Весна навстречу нам идет,
Весна на праздник всех зовет,
Народы самых разных стран
Шлют поздравленья в Казахстан!
Играй, баян, звени, домбра:
Желаю счастья и добра,
Здоровья и терпения,
Отличного настроения,
Чтобы мечты у всех сбылись –
Здравствуй, праздник Наурыз!

Беседа о празднике Наурыз.

3) Физ. минутка.

Минутка отдыха:

Вот помощники мои. (Дети показывают пальцы)

Их, как хочешь поверни. (Повернуть кисти ладонями кверху и книзу)

По дорожке белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки

(Пальцами провести по другой руке) Чок, чок, чок, чок, чок, чок –

(Два пальца одной руки «скачут» по другой руке)

Скачет резвый табунок.

Упражнение на развитие моторики.

- 1) Заштриховать орнаменты в заданном направлении.
- 2) Прописать элементы орнамента.
- 3) Обвести и раскрасить домбру.

4)Итог урока

Занятие 24.

Тема: Раскраска « белочка».

Цель: - Формировать представления об особенностях жизни **белки в разные сезоны:** летом и зимой,

- развивать умение классифицировать предметы, развивать внимание и мелкую моторику;
- учить выполнять штриховку в разных направлениях,
- закреплять навыки различных видов штриховки;
- развивать мелкую моторику рук ,пространственную ориентировку на листе бумаги, познавательные процессы (мышление); воспитывать уважение к труду, аккуратность.

Ход урока:

1)Орг.момент.Мозговая гимнастика.

2)Работа по теме урока.

Отгадывание загадок:

Проворная зверюшка

Живет в дупле-избушке.

Целый день скок-поскок,

Отыскала грибок,

Нанизала на сучок,

Заготовила впрок.

(Белка)

Беседа о белочках.

-**Белка**, красивый лесной зверек. Живет в густом лесу. Не любит сырости и солнечного яркого света. **Белка** щебечет высоким голосом. Летом у **белки рыжий короткий мех**. Ведёт подвижный **образ жизни**, перепрыгивая с одного ствола на другой в поисках орешков, желудей, шишек со спелыми семенами сосны и ели. Они научились выпрашивать еду у людей и обходить препятствия в поисках пищи. У **белки остренькая мордочка**. На ушках кисточки, глазки черненькие. Блестят. Как бусинки. Тело покрыто рыжим мехом, на лапках острые коготки, ими белочка цепляется за кору деревьев, но самый красивый у белочки хвост. Посмотрите, как она его распушила. В холодную погоду **белка** хвостом накрывается (как теплым одеялом, чтобы согреться. Во время прыжков он служит ей рулем. У белочки рыжая шубка, но с наступлением зимы шерсть у зверька меняется и вырастает теплый, мягкий пушок серо- голубого цвета. Зимой в серо-голубой шубке, **белка** не так заметна охотнику и хищникам.

Чистоговорка:

чата-чата-чата – убегают в лес бельчата.

Ать – ать – ать – плачет белка – мать

Не может их поймать.

3)Физминутка

Белочка.

Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув в лево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,
Покружилась над дуплом.
Влево-вправо целый день
Прыгать белочке не лень.

Упражнение на развитие мелкой моторики.

- 1) Обвести по точкам и раскрасить белочку.
- 2) Заштриховать силуэт белочки в разных направлениях
- 3) Чего не хватает? Дорисовать картинки.

4)Итог урока.

Занятие 26.

Тема: «Космос, ракета»

Цели: 1. Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира.
2. развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления;
3. развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание;
4. формирование интереса к выполнению графических упражнений и заданий.

Ход урока:

- 1) Орг.момент.
- 2)Работа по теме урока.

Загадка:
Ни пера, ни крыла,
А быстрее орла.
Только выпустит хвост –
Понесется до звезд (**ракета**)

Беседа о космосе и первом космонавте Ю.А Гагарине.

- Ребята! Вы знаете, что 12 апреля 1961 года произошло событие, которое открыло людям дорогу в **космос**. С тех пор отмечается праздник - Всемирный день авиации и **космонавтики**.

-Люди всегда мечтали о **космосе**, их манили дальние просторы, звезды, они хотели знать, есть ли жизнь на других планетах, побывать в **космических** далях.

-Прежде чем отправить в **космическое** путешествие человека, наши ученые отправили в **космос** собак Белку и Стрелку. Это случилось 19 августа 1960 года. Они благополучно вернулись на землю.

Сегодня мы не удивляемся, что с земли **стартуют космические корабли**, в далеком **космосе** происходят стыковки **космических аппаратов**, месяцами на **космических** станциях живут и работают **космонавты**, проводят разные опыты, выходят в открытый **космос**.

А 55 лет назад 12 апреля 1961 года впервые с **космодрома** Байконур в небо поднялся **космический корабль** «Восток» с человеком на борту.

Ребята, а кто был первым **космонавтом**, покорившим **космос**?
(ответы детей - Ю. А. Гагарин)

Юрий Алексеевич Гагарин первым открыл дорогу в **космос**, облетел земной шар за 108 минут и успешно совершил посадку.

Полёт Ю. Гагарина начался с его знаменитой фразы: «Поехали!»

В. Степанов

В **космической ракете**

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

- Когда Юрий Гагарин увидел из **космоса нашу Землю**, он воскликнул: «Красота-то какая!»

Наша планета называется Земля. Она – одна из планет Солнечной системы. Все планеты и их спутники вращаются вокруг самой яркой звезды – Солнца. Планет всего девять, все они разные.

Наша планета Земля – это огромный каменный шар, большая часть его поверхности покрыта водой. Землю окружает воздух, который называется атмосферой. С Земли мы можем **увидеть миллионы звезд**. Они кажутся нам маленькими яркими огоньками, потому что находятся очень далеко.

- Мечта человека побывать в **космосе** сбылась благодаря советским ученым во главе с Королевым Сергеем Павловичем.

- Он создал **космический корабль**, который смог подняться в малоизвестный и загадочный **космос**.

Космонавты, совершая свои полеты, защищают тело скафандром. Как вы думаете, зачем нужен скафандр? (ответы детей)

- **Космонавту** нужен скафандр даже тогда, когда он находится в **космическом корабле**. Перед полетом все тщательно проверяется.

-В скафандре есть большой запас воздуха. Также скафандр обогревается изнутри и просто незаменим для выполнения работы в открытом **космосе**. Кроме того в скафандре есть радиосвязь на случай, если **космонавт** сильно удалится от станции, проводя осмотр корабля.

Графический диктант: от начальной точки 1 клетку влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 4 – вверх на один уголок вправо, 1 – вверх, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вниз на уголок вправо, 1- вниз на уголок вправо, 1 – вниз, 4 – вниз на один уголок вправо, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево.

Чистоговорка:

авт – авт – авт – мой папа космонавт

да – да – да – ночью светит нам звезда

ко – ко – ко – летит ракета далеко

ля – ля – ля – наша круглая Земля

3) **Физ.минутка.**Минутка отдыха:

Раз – два стоит ракета(Руки вытянуты вверх)

Три – четыре – самолет(Руки – в стороны)

На ракете мы помчимся

В удивительный полет

Опускаем руки вниз

И за парту приземлись.

Упражнения для развития моторики.

1)Заштриховать космонавтов в заданном направлении.

2)Дорисовать ракету.

3)Раскрасить собак Белку и Стрелку.

4)**Итог урока.**

Что нового узнали на уроке?

Когда отмечают день космонавтики?

Как зовут первого человека-космонавта?

Как звали собак, которые летали в космос?

Занятие 25.

Тема: «Мои игрушки»

Цель:

формирование умения выделять из групп предметов игрушки

Задачи:

- Закрепление представлений об игрушках;
- Закрепление умения выполнять штриховку;
- Воспитание аккуратности при выполнении штриховки;
- Формирование у детей положительного отношения к уроку;
- Формирование умения использования в самостоятельной деятельности навыков работы с цветными карандашами;
- Воспитание усидчивости, старания;
- Формирование умения доводить дело до конца
- Развитие мелкой моторики, внимания, мышления;

Ход урока:

1)Орг.момент.

2)Работа по теме урока.

1.Беседа о любимых игрушках.(Рассказать о своей любимой игрушке: описать ее, почему она нравится, больше других игрушек, за что вы ее любите).

2. Среди групп предметов найдите силуэты игрушек и выполните штриховку в произвольном направлении.

3. На следующем этапе занятии проводится работа по соотнесению цветов. Предложить детям раскрасить машинку, состоящую из кубиков по усмотрению учителя. Затем дети самостоятельно раскрашивают одинаковые детали, стоящие отдельно, такими же цветами.

Чистоговорка:

ра – ра – ра – начинается игра

ры – ры – ры – у мальчиков шары

ре – ре – ре – мышь живет в норе

ру – ру – ру – закончили игру

3)Физ.минутка. Минутка отдыха:

*Пять да пять – родные братцы,
Так все вместе и рождаются.*

*Если вскапываешь грядку –
Держат все одну лопатку.*

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

На этом занятии предусматривается работа по формированию пространственных отношений справа – слева, сверху – снизу. В нижнем левом углу листка есть группа игрушек. Учитель загадывает одну (в ряду, справ от и т.п.), а дети её раскрашивают или заштриховывают.

4)Итог урока

Занятие 27.

Тема: «Цирк! Цирк! Цирк!»

Цель: развитие эстетического отношения к жизни, интереса к цирковому искусству.

Задачи:

- 1.расширить представление детей о цирковом искусстве, о профессии артистов цирка;
- 2.развивать умение штриховать фигуры в одном направлении;

Ход урока:

1)Орг.момент.

2)Работа по теме урока:

Стихотворение:

Залита огнем арена,
У ребят сияют лица,
Выезжает колесница,
На арене пляшут кони,
Клоун выехал на пони,
Лев свиреп, но из дверей
Укротитель – царь зверей,
И огромный хищный лев

Сел на тумбу, присмирив.
Рыжий клоун у ковра
Вытворяет номера.
Цирк кружится колесом,
Вот гимнаст, он невесом.
Вот жонглер, ну и ловкач!
Ловит кольца, крутит мяч.

Чистоговорка:

цо – цо – цо – тигр прыгает в кольцо
лёр – лёр – лёр – жонглирует жонглер
ном – ном – ном – смеюсь над клоуном

3)Физ.минутка Минутка отдыха:

Руки заняты борьбой –
Десять пальцев вышли в бой.
Станут пальчики борцами,
Но останутся друзьями.

(Сцепить пальцы обеих рук и давить подушечками пальцев на тыльные стороны ладоней.
Повторить упражнение несколько раз.)

4)Итог урока.

Занятие 28.

Тема: «В жарких странах»

Цель: - развивать умение классифицировать предметы, развивать внимание и мелкую моторику;
- учить выполнять штриховку в разных направлениях,
-закреплять навыки различных видов штриховки;
- развивать мелкую моторику рук ,пространственную ориентировку на листе бумаги,
познавательные процессы (мышление); воспитывать уважение к труду, аккуратность.

Ход урока:

1)Орг.момент

2)Работа по теме урока

Графический диктант: от начальной точки 1 клетку вправо, 7 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 2 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз на уголок влево, 1 – вниз, 3 – влево, 3 – вниз, 2 – влево, 1 – вверх на уголок вправо, 2 – вверх, 2 – влево, 1 – вверх, 1 – вверх на уголок влево, 6 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх на уголок вправо, 1 – вверх.

Чистоговорка:

ай – ай – ай - в тропиках попугай

ру – ру – ру – скачет резво кенгуру

3)Физ.минутка

Минутка отдыха:

1.Мы делили апельсин.(Дети показывают апельсин – пальцы полусогнуты, словно в руках апельсин.)
Много нас, а он один
(Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только большой палец каждой руки.)
Это долька для ежа,
Это долька для стрижа,
Это долька для утят,
Это долька для котят,
Это долька для бобра.
(Ладони сжаты в кулак. Начиная с большого пальца, дети постепенно раскрывают кулаки, на каждую фразу по пальцу.)
А для волка ...кожура.

Он сердит на нас – беда!
Разбегайтесь кто куда.
(Дети раскрывают и закрывают ладонь, сжимая пальцы в кулак на каждое слово последних двух фраз.)
2. Лучшие качели гибкие лианы.
Это с колыбели знают обезьяны.
Кто весь век качается,
Да – да – да!
Тот не огорчается никогда!
(Ученики слегка пружинят в коленях с раскачиванием рук вперед – назад (качели).
Когда говорят: «Да – да – да!» - хлопают, произнося две последние строчки – прыгают.)

Упражнение на развитие моторики.

4)Итог урока

Занятие 29.

Тема: «Летом на реке»

Цели: - продолжать формировать умения выполнять штриховку в заданных направлениях.

Задачи:- продолжать формировать умение **рисовать отдельные предметы.**- уточнить представление о времени года.- закреплять цвета и их оттенки.- развивать творчество, умение работать самостоятельно.-прививать любовь к природе.- воспитывать аккуратность в работе.

Ход урока:

1)Орг.момент

2)Работа по теме урока

Загадка:

Летом бежит,

Зимой спит.

Весна настала –

Опять побежала (**река**)

На этом занятии детям предлагается дорисовать круг так, чтобы получилось солнышко. В конце занятия, после штриховки и раскрашивания пляжа, ребята самостоятельно моделируют кораблик с помощью линейки – трафарета.

3)Физ.минутка

Минутка отдыха:

Наш парус ветер ловит,

А волны режет киль,

Нас не остановит

Бинокли. Составление из пальцев овалов.

Учитель говорит детям, что бинокли бывают разные. Поочередно каждый палец на руке соприкасается подушечкой с большим пальцем – получается овал. Дети смотрят в образовавшиеся бинокли.

Чистоговорка:

Ни ураган, ни штиль.

ке – ке – ке – отдыхаем на реке
шо – шо – шо – загорать нам хорошо
нце – нце – нце – посмотри на солнце

Упражнение на развитие моторики.

- 1) Обвести солнышко и разукрасить.
- 2) Обвести элементы, не отрывая руки.
- 3) Раскрасит картинку.

4)Итог урока.

Занятие № 30.

Тема: «Я рисую дом»

Цели: Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира

Задачи: - продолжать формировать умение **штриховать в разных направлениях.**

- закреплять представление о форме предметов, величине,
- закреплять цвета и их оттенки,
- развивать творчество, умение работать самостоятельно.
- воспитывать аккуратность в работе.

Ход урока:

1)Орг.момент. Мозговая гимнастика.

2)Работа по теме урока:

Графический диктант:

от начальной точки 3 клетки вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 3 – вниз, 7 – влево.

Чистоговорка:

ерь – ерь – ерь – закрой плотнее дверь

ок – ок – ок – на двери висит замок

ор – ор – ор – мы построили забор

3)Физ.минутка

Минутка отдыха:

Раз, два, три, четыре, пять.

(Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого пальца.)

Вышли пальчики гулять.

(Ритмично разжимаем все пальцы вместе.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Поочередно сжимаем широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца.)

^ В домик спрятались опять.

(Возвращаемся в исходное положение.)

В конце занятия дети самостоятельно моделируют домик, который потом заштриховывают, раскрашивают.,

4)Итог урока.

Занятие 31.

Тема: «Пусть всегда будет солнце»

Цель: Формирование через творческую деятельность возможность выражать свои мысли, фантазии, особенности своего состояния, воспитывать аккуратность, любовь к окружающему миру.

Ход урока:

1)Орг.момент.

2)Работа по теме урока.

- Графический диктант. Повтори рисунок по клеткам.
- Прослушивание песни : «Пусть всегда будет солнце!» Беседа.

3)Физкультминутка

«Солнышко»

Вот как солнышко встает,
Выше, выше, выше.

(Поднять руки вверх. Потянуться)
К ночи солнышко зайдет
Ниже, ниже, ниже.

(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)
Хорошо, хорошо,
Солнышко смеется.
А под солнышком нам
Весело живется.

(Хлопать в ладоши. Улыбаться)

Упражнение на развитие моторики рук.

- 1)Обведи элементы, не отрывая рук от листа.
- 2) Нарисуй солнышко обеими руками.
- 3)Выполни штриховку в заданном направлении.
- 4)Раскрась картинку.

4)Итог урока.

Занятие 32.

Тема: Здравствуй лето! Построение и штриховка картинки на тему « Лето».

Цель: - Развивать мелкую моторику пальцев путем работы с карандашом, выполнения графических заданий,
- продолжить формировать умения штриховать и создавать картинок на заданную тему,
- развивать творческое мышление, - воспитывать аккуратность, творческий интерес.

Ход урока.

1)Орг.момент. Мозговая гимнастика.

2)Работа по теме урока.

Беседа на тему лето.

- Ребята, отгадайте загадку:

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,

Я реки согреваю, «купайтесь!» - приглашаю.

И любите за это вы все меня, я ...

Дети: лето!

- А давайте помечтаем об этом времени года! Только сначала скажите - что такое мечта?

- А как вы думаете, почему мы хотим помечтать о лете?

Графический диктант. Повтори рисунок по клеткам.

3)Физминутка.

Лето! Мы идем гулять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Чтобы отдохнули ножки,

Мы пройдемся по дорожке. (*Ходьба на*

месте.) На поляне дуб зеленый

Потянулся к небу кроной. (*Потягивание –*

руки вверх.)

Он на ветках среди леса

Щедро желуди повесил.

(*Потягивание – руки в стороны.*)

Чтоб сорвать в лесу цветочки,

Наклонимся до носочков.

Раз – цветок, и два – цветок.

А потом сплетем венки. (*Наклоны вперед.*)

А вокруг полно малины.

Пройти мимо не могли мы.

(*Шаги на месте.*)

Собираем по кустам,

Здесь отличные места. (*Повороты влево –*

вправо.)

Тут в лесу растет черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягодку сорвать,

Надо ниже приседать. (*Приседания.*)

На полянке серый зайчик

Выше всех сегодня скачет.

Вместе с зайчиком скачу,

До небес достать хочу. (*Прыжки.*)

А теперь пора нам, братцы,

Из лесочка возвращаться.

Хоть дорога нелегка,

Заниматься нам пора. (*Шаги на месте.*)

Упражнение на развитие моторики. Обвести и раскрасить картинку.

4)Итог урока