

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
№ ЖОББМ директоры:
Директор ОШ №



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі:
Зам. директора по УР
Хаттама №1



**Вариативный компонент
Веселый счет (32 часа)**

1 раз в неделю

(2021-2022 уч.год)

Пояснительная записка

1. Актуальность, практическая значимость, новизна и педагогическая целесообразность программы:

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления,

	<p>интеллектуально развивать дошкольника.</p> <p>На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.</p> <p>Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности.</p>
3.Цели и задачи программы	<p>Основные задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению. • Выработать у детей привычку максимально полно включаться в образовательную деятельность. • Привить любовь к конкретному предмету – математике. • Формирование представлений о числе и количестве: • Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. • Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками. • Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. • Познакомить с цифрами от 0 до 9. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. • Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=). • Развитие представлений о величине: • Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а

	<p>несколько предметов или часть предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. • Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр) . • Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. • Развитие представлений о форме: • Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. • упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. • Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. • Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. • Развитие пространственной ориентировки: • Ориентироваться на ограниченной
--	---

	<p>территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). • Развитие ориентировки во времени:
<p>Интегрируемые образовательные области: «Социально –коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Направлено на развитие общения ребенка с взрослым и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок овладению математическими представлениями. Включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировки во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией. Обобщение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления(больше, меньше, плюс и минус и т.д)</p> <p>Формирования грамматического строя речи; Диалогической речи.</p> <p>Чтение стихотворений о цифрах, частях суток, временах года;</p> <p>Отгадывание детьми загадок.</p> <p>Физкультминутки на каждом занятии.</p>

<p>Основными принципами программы является</p>	<p>Обеспечение единства воспитательных, образовательных развивающих задач; индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития; активности и самостоятельности; соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.</p>
<p>4.Основные сведения о сроках реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2021 – 2022 учебном году.</p>
<p>5. Режим занятий</p>	<p>Занятия проводятся 4 раза в месяц (начиная с сентября). Общее количество часов 32 часов</p>
<p>6. Возраст детей</p>	<p>Возраст детей: 5 -6 лет</p>
<p>7. Формы и виды контроля</p>	<p>Вечер математических загадок.</p>
<p>8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности</p>	<p>Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать числа первого десятка и записывать их; • Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. • Раскладывать предметы в

	<p>возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;. • Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - , =). • Понимать задание и выполнять его самостоятельно; • Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. • Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели.
--	---

Учебно-тематический план

Количество часов: 32 часа

В месяц: 4 часа (начиная с сентября)

№	Сабақтың тақырыбы/ Тема урока	Сағат саны	мерзімі сроки	Ескерту Примечан ие
1	Здравствуй, Математика!	1	3.09	
2	Какая бывает форма	1	10.09	
3	Путешествие в страну Математика. Счет предметов.	1	17.09	
4	Разговор о величине	1	24.09	
5	Расположение предметов	1	1.10	
6	Геометрические фигуры.	1	8.10	
7	Количественный счет предметов	1	15.10	
8	Порядковый счет предметов	1	22.10	
9	Пространственные представления.	1	29.10	
10	Расположение предметов по размеру	1	12.11	
11	Чем похожи? Чем различаются?	1	19.11	
12	Множество. Элемент множества	1	26.11	
13	Объемные геометрические фигуры. Величина.	1	3.12	
14	Число и цифра 0,1. Точка.	1	10.12	
15	Число и цифра 2. Отрезок.	1	24.12	
16	Число и цифра три. Треугольник.	1	21.01	
17	знаки «+», «-», «=»	1	28.01	
18	Число и цифра 4. Четырехугольник. Квадрат. Состав числа 4.	1	4.02	
19	Число и цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник.	1	18.02	
20	Столько же. Больше. Меньше	1	25.02	
21	Задача .	1	4.03	
22	Число и цифра 6.	1	11.03	
23	Играем и считаем	1	18.03	
24	«Соседи» чисел.	1	1.04	
25	Число и цифра 7.	1	8.04	
26	Число и цифра 8.	1	15.04	
27	Число и цифра 9.	1	22.04	
28	Число 10.	1	29.04	
29	Урок-путешествие: «В гостях у десятка»	1	6.05	
30	Числа от 10 до 20	1	13.05	
31	Временные представления: год, месяц, неделя.	1	20.05	
32	Итоговое занятие	1	20.05	

Занятие 1

ТЕМА : ЗДРАВСТВУЙ, математика!

Цели: познакомить учащихся со школой, классом, с учителем и одноклассниками; рассмотреть учебник математики (его структуру, условные обозначения, иллюстративный материал); ввести главные книжные персонажи (Айсулу, Куаныш); уточнить роль науки – математики; развивать внимание и умение сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Фронтальная работа.

Игра «Звонок на урок».

– Где проходят уроки? (В кабинетах.)

– А как понять, в каком кабинете – математика, в каком – пение? (На дверях висят таблички с названиями уроков.)

Задания:

1. Посмотрите на таблички. На какие кабинеты их нужно повесить?
2. Подумай, каким учителям на каких уроках пригодятся эти предметы.
3. Проведи стрелку от учителя к табличке, которая должна висеть на его кабинете.



III. Сообщение темы урока.

IV. Беседа «Как люди научились считать».

– Сколько тебе лет? Сколько у тебя друзей? Сколько лап у кота?

– Чтобы все подсчитать, нужно знать цифры. В этом нам поможет наука МАТЕМАТИКА. А как считали древние люди, которые их не знали? Вот послушайте. Первобытные люди, так же как и современные маленькие дети, не знали счета. Но теперь детей учат считать родители, учителя, старшие братья и сестры. А первобытным людям не у кого было учиться. Их учителем была сама жизнь. Поэтому и обучение шло медленно.

Учиться считать требовала жизнь. Добывая пищу, людям приходилось охотиться на крупных зверей. Чтобы охота была удачной, нужно было уметь окружить зверя. Обычно старший ставил двух охотников за берлогой медведя, четырех с рогатинами – против берлоги, трех с одной стороны и трех – с другой стороны берлоги. Для этого он должен был уметь считать, а так как названий чисел тогда еще не было, он показывал число на пальцах.

– Как появилось слово «математика»?

Слово «математика» пришло к нам из древнегреческого, где «мантемейн» означало «учиться», «приобретать знания».

И не прав тот, кто говорит: «Мне не нужна математика, я ведь не собираюсь стать математиком».

Математика нужна всем. Раскрывая удивительный мир окружающих нас цифр, она учит мыслить яснее и последовательнее, развивает мысль, внимание, воспитывает настойчивость и волю. Одним словом, математика учит нас учиться приобретать знания.

V. Знакомство с учебником «Математика».

– начинаем наше необычное путешествие в сказочное королевство математики, где весело живут все десять цифр. Я уверена, что вы подружитесь с ними и узнаете много интересного. Итак, в путь!

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать, прибавлять, вычитать.
Запомните все, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа.
Без счета не будет на улице света.
Без счета не сможет подняться ракета.

Без счета письмо не найдет адресата
И в прятки сыграть не сумеют ребята.
Летит выше звезд арифметика наша,
Уходит в моря, строит здания, пашет,
Сажает деревья, турбины кует,
До самого неба рукой достает.
Считайте, ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте,
Учебник научит вас точному счету,
Скорей за работу, скорей за работу!

Ю. Яковлев

Учитель знакомит учащихся с книжными персонажами, которые будут сопровождать детей на протяжении всего учебного года, и не только на уроках математики. Это Маша и Миша. Маша старше Миши и уже учится в школе. Поэтому Миша часто обращается к ней с вопросами. Маша рассказывает Мише все, о чем она узнает.

Далее учащиеся знакомятся с условными обозначениями учебника (см. обложку).

Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя движения за учителем. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

У домика утром
Два зайца сидели
И дружно веселую песенку
Пели.
Один убежал,
А второй вслед глядит.
Сколько у домика
Зайцев сидит? (Ответ: 1.)

VI. Работа по учебнику (с. 3).

- Рассмотрите верхние иллюстрации.
- Как можно их назвать? («Народная школа в старину».)
- Как можно назвать нижние иллюстрации? («Современная школа».)
- Расскажите, что изменилось в современной школе.
- Чем писали дети? А чем пишут сейчас?
- С помощью чего считали? А что используют для вычислений сейчас?

VII. Развивающие игры.

1. И г р а «Школьные предметы».
Учащиеся отгадывают з а г а д к и:

1. Шар не велик,
Лениться не велит,
Если знаешь предмет,
То покажет целый свет.
(Глобус.)

2. По черному белым
Пишут то и дело.
Потрут тряпицей –
Чистая страница. (Доска.)

3. Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это? ... (Карандаш.)

4. Хоть я и не прачка, друзья,
Стираю старательно я.
(Резинка.)

5. Белый камешек растаял,
На доске следы оставил. (Мел.)

6. В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки, –
Что угодно для души. (Пенал.)

7. То я в клетку, то в линейку,

Написать во мне сумей-ка,
Можешь и нарисовать.

Что такое я? ... (Тетрадь.)

8. Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные.

(Портфель.)

2. И г р а «Что положить в портфель?».

– Рассмотрите нарисованные предметы. Какие из них понадобятся в школе?



VIII. Итог урока.

Занятие 2

Тема: Какая бывает форма

Цели урока: 1) познакомить учащихся с учебником математики, задачами обучения;

2) выяснить значение слова «форма», тренировать умение различать предметы по форме, сформировать представление об основных видах геометрической формы: квадратная, треугольная, круглая;

3) упражнять в счете предметов, выяснить знание слов-числительных (количественных и порядковых) и их последовательности при счете.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Учитель:

— Ну-ка, проверь,
дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте? Всё в
порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ли внимательно глядят?

Мы начинаем урок математики. На этих уроках вы будете учиться считать, решать примеры и задачи, чертить фигуры и играть в математические игры. Но чтобы хорошо учиться математике, нужно быть очень внимательными. Давайте потренируемся во внимании.

2. Устные упражнения. Счет от 1 до 10.

— Внимательно осмотрите учебный класс, в котором вы сидите. Скажите, сколько в классе окон.

— Сколько шкафов (дверей, комнатных растений)?

— Сколько парт в первом ряду, у окна? (Ряд показывает учитель.)

— Сколько девочек во втором ряду? (Ряд показывает учитель.)

— Сколько мальчиков в третьем ряду? (Ряд показывает учитель.)

3. Сравнение по форме.

— Сегодня праздник. Первый день занятий в школе. Ученики пришли в школу нарядные, в новой форме, с цветами. Почему наш класс сегодня такой красивый? (Много букетов цветов.)

Учитель показывает два гладиолуса одинаковых размеров, но разного цвета.

— Рассмотрите два цветка из букета. Чем они похожи? Чем различаются? (Форма одна, цвет разный.)

Далее учитель предлагает детям сравнить гладиолус и георгин того же цвета. (Цвет один, форма разная.)

Учитель выставляет на наборном полотне зеленые листья березы, клена и дуба.

— Что общего? (Цвет.) Чем различаются? (Формой.) *Игра «День-ночь».* (Дети закрывают глаза, учитель меняет местами два листочка. Дети открывают глаза и выясняют, что изменилось.)

4. Физкультминутка.

Один, два — выше голова.

Три, четыре — руки шире.

Пять, шесть — тихо сесть.

Семь и восемь — лень отбросим.

5. Знакомство с учебником.

С помощью учителя дети рассматривают обложку учебника, читают обращение к первоклассникам.

1) Выяснение значения слова «форма».

— Посмотрите на иллюстрации вверху левой страницы учебника. Скажите, кто на них нарисован. Как вы догадались? (Учащиеся в школьной форме, солдат в военной форме и т. д.)

Вывод: Люди одеты в разную форму в зависимости от того, чем они занимаются.

2) Знакомство с видами геометрической формы.

— Назовите фигуры, которые вы знаете.

Учитель демонстрирует геометрические фигуры, которые обычно уже знакомы детям: квадрат, круг, треугольник. Желательно, чтобы все они были одного цвета. Если ребята не знают каких-то фигур, то учитель называет их сам, приводит примеры предметов из окружающей обстановки, имеющих такую же форму.

— Какие предметы вокруг нас имеют квадратную форму? (Носовой платок, плитка паркета, клетка шахматной доски и т. д.)

— Найдите в классе предметы круглой формы, треугольной формы.

3) Сравнение предметов по форме.

— Рассмотрите картинку на левой странице учебника. Что на ней нарисовано? (Пряники.)

— Пряники какой формы кажутся вам самыми вкусными?

Желательно, чтобы, отвечая на последний вопрос, учащиеся проговаривали, например: в форме елочки, круглой формы, квадратной формы и т. д.

4) Игра «Узнай предмет по его тени».

— Я принесла игрушки. На странице справа, вверху, художник изобразил фотографии их тени. Отгадайте, какие это игрушки.

— Опишите тень, какая бывает у мяча, кубика, колпака волшебника. Используйте подсказку художника на рисунке посередине.

5) Закрепление представлений о форме предметов.

— Найдите на рисунке знакомые вам фигуры.

Заметим, что эти рисунки составлены не только из треугольников, квадратов или кругов. Здесь более развитые учащиеся могут выделить также и прямоугольники, сосчитать их. Однако

требовать от всех первоклассников умения распознавать эту фигуру на чертеже на данном этапе не следует.

6. Физкультминутка.

Встали дружно мы с тобой,
Развели руками.
Хлоп —
Треугольник над головой
Сделали мы сами.
Хлоп руками пред собой —
И в замочек их заключим,
Появился круг большой,
Тот, который мы здесь учим.
А теперь он будет рад,
Если сложишь ты квадрат.

7. Работа в тетради.

— Правила посадки при письме. Ориентировка в тетради (верх, низ, поля, край, середина, клетка).

— Выполнение упражнений учебника.

8. Итог урока.

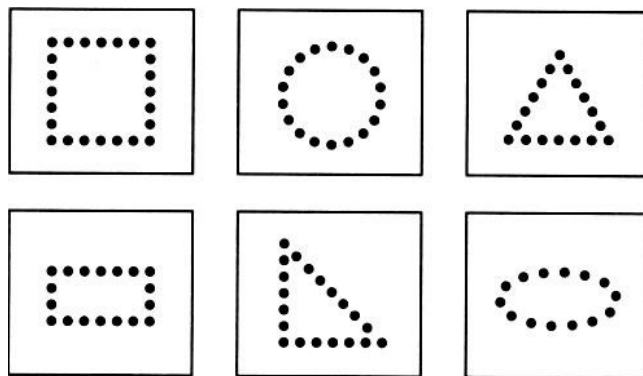
— Что вам больше всего понравилось на уроке?

— Что показалось легким? трудным?

— Что расскажете о сегодняшнем уроке дома?

— А теперь задание на следующий урок. Попробуйте в предметах домашней обстановки найти «спрятавшиеся» в них геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расскажите нам завтра об этом.

Замечание. Для отработки умения определять форму предмета на данном и последующем уроках полезно использовать специальные задания на осязание. С этой целью учитель может легко приготовить 5—6 пособий на угадывание формы по контуру фигуры. Каждое такое пособие представляет собой кусок картона размером 15 × 15 см с наклеенными на него зернышками пшена (горошинами, бисером или бусинами) в виде квадрата, круга, прямоугольника, треугольника или овала ². Важно, чтобы расстояние между зернышками было не больше 2—3 мм, а угадываемая фигура могла быть полностью накрыта ладошкой первоклассника.



Например, дети закрывают глаза, нащупывают зернышки и, обводя их пальцем, а при необходимости и ощупывая ладонью, определяют, какую форму они образуют.

Занятие № 3

Тема: Путешествие в страну Математика. Счет предметов.

Цели и задачи:1) Выявить математические умения и навыки дошкольников, умение вести счёт количественный и порядковый счет предметов.2)Развивать познавательные и творческие способности, внимание, память, интерес к новому. Способствовать развитию творческой активности.3)Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность.

Оборудование: сказочные герои – Незнайка; предметные картинки; набор геометрических фигур.

Ход занятия.

Когда же сесть позволят - сядь.

Организационный момент.

Парта это не кровать

Ответить хочешь - не шуми,

И на ней нельзя лежать.

А только руку подними.

Ты сиди за партой стройно

Ответить хочешь - надо встать,

И води себя достойно.

Выявление умения считать.

- Кто это? – Незнайка.

- Незнайку я пригласила на занятие, а он приглашает нас сходить в магазин к пчелке. Что же пчелка может продавать? Послушайте стихотворение и ответьте на этот вопрос.

Там, где сломанная елка,

Мышь – хрустящую картошку.

Где ручей в овраге течет,

А за мышью мотылек

Магазин открыла пчелка,

Под муку дает кулек.

Что же пчелка продает?

Пчелка громко зажужжала:

Заглянула в дверь лиса:

- Десять раз вам объясняла –

- Сколько стоит колбаса?

После лета, каждый год,

Слон спросил: - А где тут касса?

Продаю я только мед.

Мне четыре бочки кваса.

(Арт. Гаваргизов)

Муха попросила крошку,

- Что продает пчелка?

- Помогите Незнайке сосчитать всех животных: лиса, слон, муха, мышь, мотылек, пчела.

- Сколько всего?

- А Незнайка насчитал «один» (6, 5, 4, 3...).

- А я насчитала 5 (через одного), 7 (два раза одного).

Хоровой количественный счет прямой слева направо, справа налево, с заданного места; обратный.

- Зависит ли количество от счета?

- Помогите Незнайке сосчитать бочонки с медом.

- Научите Незнайку счету от 1 до 10, от 10 до 1.

- Как сосчитать от 3 до 7, от 9 до 5 и т.д.

Закрепление разных видов счета. Работа с геометрическим материалом.

- Незнайке интересно, какие геометрические фигуры вы знаете?

- Сколько всего фигур?

- Составьте свои вопросы со словом «сколько».

— Сколько синих фигур? Сколько красных?

— Сколько кругов? квадратов? треугольников?

— Сколько больших фигур? маленьких?

Счетный материал желательно располагать по-разному: в ряд (близко друг к другу или с большими промежутками между предметами), хаотично, вроссып, по кругу, крестом и т. д. Важно, чтобы дети поняли, что счет предметов можно начинать с любого из них, счет не зависит от порядка расположения предметов. И если последний предмет оказался, к примеру, седьмым, то всего — семь предметов.

Физкультминутка.

- Ребята, Незнайка предлагает нам отдохнуть.

- В школе, чтобы не уставать, мы будем делать маленькую зарядку, которая называется физкультминуткой. Повторяйте за мной все движения.

С физминуткой я дружу,

Ножками подрыгаю. Раз - два - три.

Свою спинку разогну.

Ручками похлопаю. Раз - два - три.

Руки кверху подниму,

Ножками потопаяю. Раз - два - три.

А потом их опущу.

Сяду я за партой стройно,

А теперь попрыгаю. Раз - два - три.

Чтоб вести себя достойно.

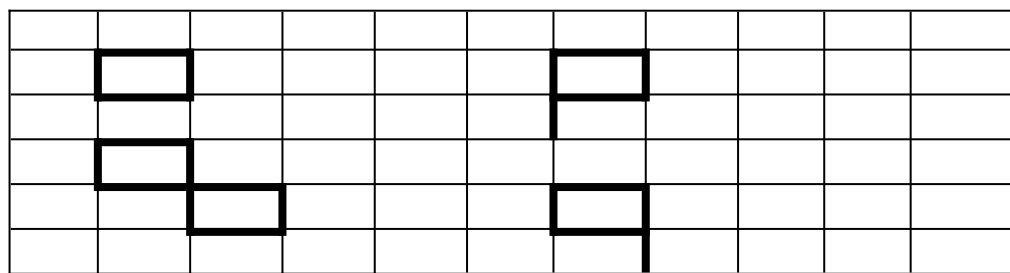
Работа в тетради. Клетка.

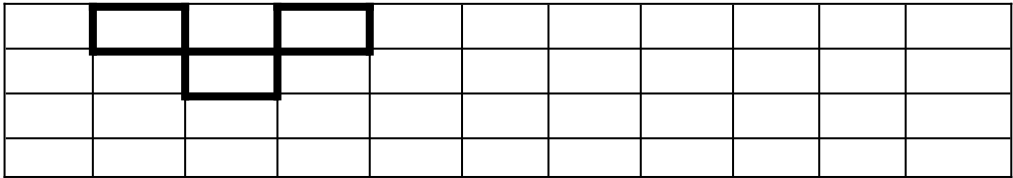
Сколько точек стоит по углам клетки? – 4. Поставьте рядом столько же.

Сколько клеток обведено? – 1. Обведите еще 1, 2. Сколько всего обвели?

Сколько клеток обведено? – 2, 3. Обведите столько же, начиная от точки.

Флажок. Сколько клеток занимает ручка флажка? Полотно флажка?





Упражнение на развитие логического мышления.

- Помогите Незнайке найти закономерность и угадать количество точек в пустых квадратах

Рисунок

Подведение итогов.

- Незнайка, прощаясь с вами, дарит вам стихотворение:

Вы научитесь читать,
Рисовать, писать, считать.
И всегда по всем предметам
Получать стремитесь пять!

**Занятие 4
Разговор о величине**

Цели урока:1) научить определять величину предмета (большой — маленький, широкий — узкий, толстый — тонкий, высокий — низкий); 2) закрепить представления о форме предметов, плоских фигур, умение считать предметы.

ХОД УРОКА

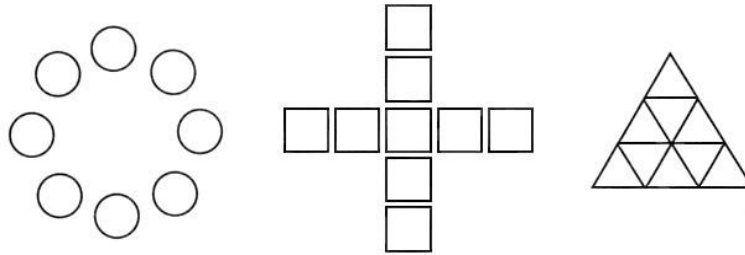
1. Организационный момент. Сообщение темы урока.

2. Устные упражнения.

— К нам на урок пришли гости из сказки про Винни-Пуха и его друзей. Они принесли с собой задания. (Учитель ставит на наборное полотно изображения Вини-Пуха, Совы, Пятачка, ослика Иа-иа.)

1) Сова — счет от 2 до 8, от 7 до 1, от 4 до 10, от 9 до 3.

2) Пятачок — счет предметов, расположенных а) по кругу; б) крестом; в) горкой (в виде треугольника).



— Пятачок сам не может справиться с этими задачами и просит помощи у вас, ребята. Помогите Пятачку сосчитать геометрические фигуры.

Заметим, что в последнем случае при подсчете треугольников важно, чтобы дети видели все 10 фигур.

Если учащиеся испытывают затруднения, то вместо геометрических фигур можно использовать изображения предметов или игрушек.

3) Ослик Иа-иа — уточнение представлений о форме. Ослик просит отгадать загадки.

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый — все довольны.

Так приятен он на вкус,

Что за шар это?

(Арбуз.)

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос.

(Морковь.)

Летом в огороде свежие, зеленые,

А зимой в бочке желтые, соленые.

(Огурцы.)

По мере отгадывания этих загадок учитель выставляет на наборное полотно картинки, на которых изображены арбуз, морковь, огурцы. Рядом выставлены модели геометрических фигур — коричневый квадрат, зеленый круг, красный треугольник и зеленый овал.

— А теперь внимательно посмотрите и выберите те геометрические фигуры, которые по форме напоминают эти предметы. (Дети выходят к доске и выкладывают под картинками арбуза, морковки и огурцов соответственно круг, треугольник и овал.)

— Какие еще фигуры вы знаете? (Квадрат.)

— Кто из вас отыскал в домашней обстановке предметы, похожие на эту фигуру? (Ответы детей.)

3. Сравнение предметов по размеру.

Звучит фонограмма песенки Винни-Пуха (один куплет). Учитель прикрепляет на доску изображение Винни-Пуха и Пятачка.

— Все они собрались идти в школу и взяли с собой разные предметы (книги, тетради, закладки, пеналы, карандаши — они одинаковые по форме и цвету, но различаются по размеру):

— два карандаша (длинный и короткий);

— две тетради (толстая и тонкая);

— закладки (широкая и узкая);

— пеналы (легкий и тяжелый);

— книги (большая и маленькая).

Дети выясняют, чем различаются эти предметы, и пытаются определить, кому из указанных героев какой предмет принадлежит. Например, они говорят, что Винни-Пух больше Пятачка, значит, он мог взять большие предметы, а Пятачок — маленькие. Так, толстую тетрадь взял Винни-Пух, потому что он тоже толстый, а тонкую тетрадь, наверное, взял Пятачок — он

худенький. И т. д.

4. Физкультминутка.

Топай, мишка,
Хлопай, мишка,
Приседай со мной, братишка.
Руки вверх, вперед и вниз,
Улыбайся и садись.

5. Работа в тетради.

При выполнении задания на желательно, чтобы дети сравнивали по величине однородные предметы: а) клоуны толстый и тонкий, у одного шарф длинный, а у другого короткий (у одного шарф узкий, а у другого широкий); б) шары большой и маленький; в) одна тумба низкая, а другая высокая.

Рассматривая картинки и сравнивая по размеру предметы, дети должны заметить ошибки и несоответствия. Например, на первой картинке изображены тарелка и кувшин. Тарелка мелкая, а кувшин глубокий, поэтому лиса не может есть из тарелки, а журавль — из кувшина. На второй картинке заяц и слон качаются на качелях. Заяц легкий, а слон тяжелый, поэтому заяц не может перевесить слона на качелях.

На третьей картинке бабушка и мальчик едут в автобусе. Бабушка старенькая, ей трудно ехать стоя, а мальчик молодой, он должен уступить бабушке место.

На последней картинке изображена лесная полянка, на которой расположены ель, гриб, земляничка и рядом воробей. Ель должна быть высокая, а земляничка и гриб низкие. Воробей большой, а земляничка маленькая.

6. Физкультминутка

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши,
На два счета поднялись,
Три, четыре — руки вниз.

(Исходное положение: дети стоят у края парт. Затем подтягиваются на носках, поднимают руки вверх и на счет три, четыре — опускают.)

7. Работа в тетради. Подготовка к письму цифр.

8. Итог урока.

- Кто сегодня помогал вам учиться?
- Какие задания вы запомнили?
- Чему учились на уроке?

Занятие № 5

Тема: Расположение предметов

Цели урока: 1) уточнить пространственные представления детей, научить ориентироваться на местности, используя слова «перед», «за», «между», «справа», «слева», «на», «над», «под»; 2) закрепить представления о форме и величине предметов, умение сравнивать предметы по форме, цвету и величине, выражать в речи признаки сходства и различия, счет предметов — как прямой, так и обратный.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Сообщение темы урока.

2. Устные упражнения и практическая работа.

1) *Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размеру.*

Учитель выставляет на полку по одной игрушке животных: заяц, жираф, обезьяна, слон, лиса (всего 5). Дети считают про себя.

— Сколько всего игрушек? (Всего 5 игрушек.) Затем учитель просит ученика поставить еще одну игрушку (медведь) — Сколько стало игрушек? (Стало 6 игрушек.) — Кто из этих животных самый высокий? Самый толстый? Самый маленький? И т. д. 2) *Расположение предметов в пространстве.*

Игра «День-ночь».

— Назовите игрушку слева от жирафа. Справа от слона.

— Кто стоит между обезьяной и лисой? Кто в этом ряду первый слева? Кто последний?

3) *Практическая работа. «Геометрическое лото».*

— Положите перед собой на парту желтый круг, сверху красный круг, снизу зеленый. Что получилось? (Светофор.)

— Возьмите в левую руку треугольник, а в правую квадрат. Покажите.

— Расскажите, что вы видите на парте? Под партой? Над головой? Впереди? Позади? Слева? Справа?

3. Физкультминутка.

Наш мишутка
потянулся,
Раз нагнулся, два
нагнулся.

Лапы в стороны развел,
Меду, видно, не нашел.

4. Работа по учебнику. 1) По картинке, где дети играют в прятки, учащиеся под руководством учителя составляют небольшой рассказ, используя слова «на», «над», «слева», «справа», «за», «вверху», «внизу». Чтобы облегчить первоклассникам задачу, учитель может задавать учащимся наводящие вопросы: «Кто водит? Где он стоит? Кто спрятался за скамейкой? За кустом? Кто спрятался под скамейкой? Где лежит портфель? Кто забрался на крышу? На дерево? Кто стоит под деревом? Что расположено слева от дерева? Что справа от него?» И т. д.

2) Второе задание имеет целью выяснение относительности позиций *справа* и *слева*. Здесь первоклассники должны заметить, что на обеих картинках медвежонок держит синий мяч в правой лапке, а красный в левой. Поэтому на каждой картинке относительно *медвежонка* синий мяч будет справа от него, а красный слева. Однако по отношению к *читателю* на картинке слева синий мяч расположен слева от медвежонка, а красный справа. И наоборот, когда медвежонок повернулся к нам спиной, то синий мяч будет справа от медвежонка, а красный слева от него.

3) *Закрепление представлений о взаимном расположении предметов.* Рассматривая картинки к сказкам «Бременские музыканты» и «Репка», дети составляют небольшие рассказы с использованием указанных под картинками слов. Можно эту работу провести так. Учитель начинает предложение, а дети его заканчивают. Например, по первой картинке можно составить предложения с таким началом: «Вверху стоит...», «Внизу...», «Над собакой...», «Под котом...».

4) *Повторение.* Сравнение по форме, цвету, размеру.

5) *Аппликация.* Выполнение задания по взаимному расположению предметов (у доски на

фланелеграфе, на партах). При наличии времени полезно провести дополнительную работу по преобразованию полученной картинке. Например, учитель просит детей изменить картинку так, чтобы яблоня стояла слева от домика или за ним. Можно предложить учащимся составить с этими же предметами свою картинку и потом объяснять, что где находится. Важно следить за тем, чтобы дети, увлекшись творчеством, не утратили чувство правдоподобности и объективно оценивали эстетическую ценность собственного творения.

5. Физкультминутка.

6. Работа в тетради.

Выполнение первого задания (узор из крестиков) можно несколько усложнить, связав с новым материалом. Для этого учитель предлагает сначала нарисовать в ряд только три крестика. Затем обвести синим цветом клеточку, в которой крестик в середине, крестик слева от него заключить в клеточку желтого цвета, а справа — красного.

Далее можно продолжить этот узор, но в слабом классе вполне достаточно ограничиться этой работой и продолжить рисовать только крестики. Второе задание желательно выполнить полностью.

7. Итог урока.

- Что интересного было сегодня на уроке?
- Какие слова помогают нам найти предмет?
- Что вы рисовали в тетради?

Задание. Расскажите дома, какую вы составили картинку из фигур Приложения.

Занятие №6

Тема: Геометрические фигуры. Счет предметов.

Цель: 1)Выявить умения различать по форме плоские геометрические фигуры.2)Учить сравнивать фигуры по форме, по цвету, по количеству, по размеру.3)Развивать внимание, мелкую моторику пальцев. Формировать интерес к предмету математики.

Оборудование: наборы цветных геометрических фигур, плакат с изображением геометрических фигур, предметные картинки, состоящие из геометрических фигур, предметные картинки для счета.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня мы получили приглашение из далёкой страны Геометрии.

Вы хотите побывать там? В этой стране все предметы состоят из геометрических фигур.

2.Работа с геометрическими фигурами.

- Какие геометрические фигуры живут в этой стране?

(На плакате дети показывают и называют знакомые фигуры)

- Точка, отрезок; многоугольники: треугольник, ..., шестиугольник; круг, овал, кольцо, полукруг и др.

- А есть ли десятиугольник? (звезда)

- А сможем мы с вами построить, например, восьмиугольник? (соединить 8 произвольных точек на окружности).

- Из каких геометрических фигур состоит домик (окружающие предметы, человечки) в этой стране?

- Сколько квадратов (прямоугольников и др.) в домике и т.д.?

- Покой жителей страны охраняют солдатики, состоящие из геометрических фигур.

- Из каких фигур состоит солдатик?

- Из каких геометрических фигур состоит автомобиль? Собака?

Сказка про Треугольник и Четырёхугольник.

Жили-были два брата:

Треугольник с Квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Стал спрашивать Квадрат:

«Почему ты злишься, брат?»

Тот кричит ему: «Смотри,

Ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре!»

Но Квадрат ответил: «Брат!

Я же старше, я – Квадрат!»

И сказал еще нежней:

«Неизвестно, кто важней!»

Упражнение в определении фигур.

- Обведите фигуры разными цветами. (Приложение.)

Счёт и сравнение групп предметов.

- Жители страны приготовили вам следующее задание:

- Сосчитайте фигуры. Заметим, что при подсчете важно, чтобы дети видели все фигуры, в том числе и большую, которая состоит из маленьких фигурок.

5. Физкультминутка.

Встали дружно мы с тобой,

Развели руками.

Хлоп —

Треугольник над головой

Сделали мы сами.

Хлоп руками пред собой —

- Ребята, а как думаете вы? Есть ли в стране Геометрии самые важные фигуры?

И в замочек их заключим,

Появился круг большой,

Тот, который мы здесь учим.

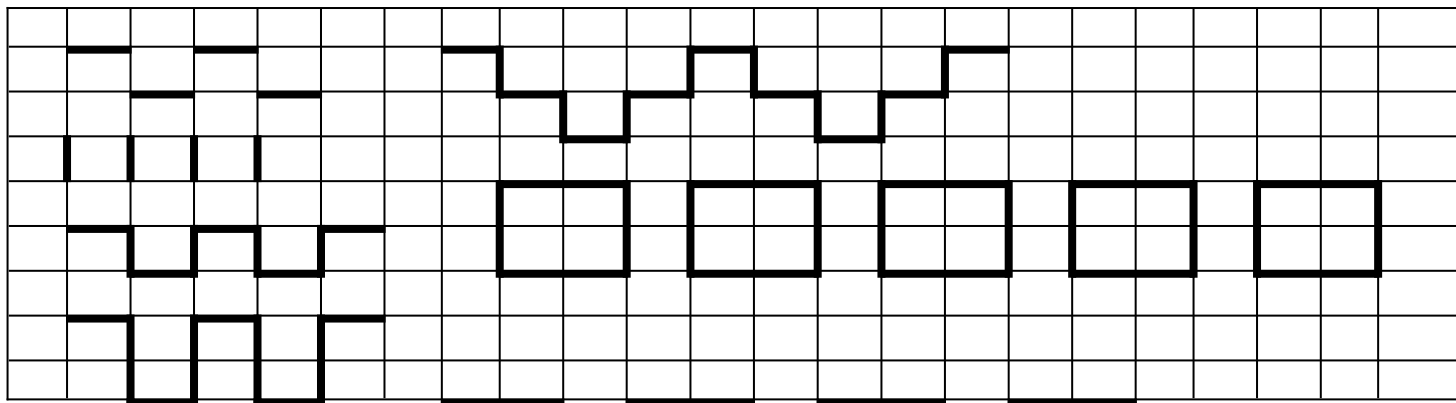
А теперь он будет рад,

Если сложишь ты квадрат.

6. Работа в тетради. Стороны клетки: левая, правая, верхняя, нижняя.

- Закрась квадраты так, чтобы синих было больше, чем зеленых.

- Закрась треугольники так, чтобы красных и желтых было поровну.



8. Итог занятия.

- С какими геометрическими фигурами встретились?- Какое задание понравилось?

Занятия 7. Тема: Количественный счет предметов

Цели урока: 1) совершенствовать умение вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный;

2) закрепить умение ориентироваться на местности, используя слова «перед», «за», «справа», «слева», «на», «над», «под», умения сравнивать предметы по форме, цвету и величине.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Сообщение темы урока.

2. Повторение.

1) *Закрепление представлений о взаимном расположении предметов.*

Учитель обращает внимание детей на картинки на наборном полотне, где выставлены изображения Буратино, Пьеро, Лисы Алисы, Кота Базилио, Артемона, Мальвины и Колобка.

— Кто лишний? (Колобок.)

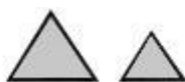
— Почему? (Все остальные герои сказки «Приключения Буратино».)

— Кто стоит слева от Пьеро? Справа от Лисы? Кто стоит между Колобком и Артемоном? Кто первый? Кто последний?

Игра «День-ночь». (Учитель закрывает занавеской ряд этих картинок и задает вопрос: «Что изменилось?» Отвечая, дети должны использовать слова «перед», «за», «справа», «слева», «между».)

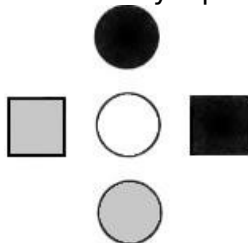
2) *Закрепление представлений о свойствах предметов.*

— Рассмотрите фигуры в каждой паре. Назовите их и скажите, что изменилось: форма, цвет или размер. (На доске — пары геометрических фигур; фигуры в каждой паре различаются только одним признаком.)



Геометрическое лото.

— Составьте узор из фигур геометрического лото. Возьмите 3 кружка: желтый, красный и



синий. Положите их на парту так, чтобы сверху был красный кружок, а желтый кружок лежал между красным и синим.

Положите справа от желтого кружка красный квадрат, а слева — синий квадрат.

— Сколько всего фигур использовали? Сколько кругов? Сколько квадратов? Чего больше? Чего меньше?

3. Счет предметов в пределах 10.

Учитель напоминает детям о том, что все предметы вокруг можно считать. Для этого используют слова: «один», «два», «три» и т. д.

Расставил Андрюшка в два ряда игрушки.

Рядом с мартышкой — плюшевый мишка,

Вместе с лисой — заяц косой,
Следом за ними — еж и лягушка.
Сколько игрушек расставил Андрюшка?
(6 игрушек.)

— Перечислите, как запомнили, какие игрушки были у Андрюшки? (Ответы детей.)

— Догадайтесь, почему он их так расставил? (Дети должны заметить, что так лучше запомнить игрушки. Например, они могут привести такие доводы: Мартышка и мишка — большие, они одного цвета. Лиса всегда гоняется за зайцем, а еж и лягушка — маленькие. Могут быть, конечно, и другие аргументы.)

— Положите перед собой столько палочек, сколько раз я хлопну в ладоши, постучу карандашом по столу.

— Считайте «про себя», сколько овощей. (Учитель выставляет на наборном полотне по одной картинке овощей. Их может быть 8—9.)

Далее можно задать вопросы на взаимное расположение предметов: «Какой овощ лежит справа от моркови? Слева от свеклы? Какую картинку я поставила перед капустой? После огурца?» И т. д.

4. Физкультминутка.

— Сделайте 5 приседаний; 3 наклона вправо, 3 наклона влево; 10 прыжков на месте.

Сколько раз вы приседали? наклонялись? прыгали?

5. Работа по учебнику.

Выполнение заданий: 1) По иллюстрациям к мультфильму о козленке, который умел считать до 10, дети должны восстановить сюжет сказки и продолжить указанные предложения так: «Один — это козленок. Два — это теленок. Три — это корова. Четыре — это бык. Пять — это конь. Шесть — это свинья. Семь — это кот. Восемь — это пес. Девять — это баран. Десять — это капитан (гусь)».

2) Рассматривая картинку к сказке «Теремок» (с. 11), учащиеся составляют разнообразные вопросы со словом «сколько» и отвечают на них. Желательно, чтобы дети использовали в этих вопросах свои знания о расположении предметов. Например: «Сколько цветов на клумбе перед теремком? Сколько окошек внизу? Сколько деревьев слева от медведя?»

3) Задание с рыбками на с. 11 имеет целью закрепление умений считать предметы и различать их по цвету, форме и размерам. Сначала удобно сравнить рыбок попарно в каждом столбике, выяснить, чем они похожи и чем различаются. Затем можно провести аналогичное сравнение по строкам, где уже по три рыбки. Здесь ребятам следует выяснить, что изменилось: цвет, форма или размер.

6. Физкультминутка.

Можешь пальцы посчитать?

Один, два, три, четыре, пять.

На другой руке опять:

Один, два, три, четыре, пять.

Десять пальцев, пара рук —

Вот твое богатство, друг.

7. Работа в тетради. Подготовка к письму цифр.

8. Итог урока.

Занятие 8

Тема: Порядковый счет предметов

Цели урока: 1) выяснить соответствие между порядковыми и количественными числительными;

2) закрепить умение вести счет предметов в пределах 10, как прямой, так и обратный, представление о взаимном расположении предметов, умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Сообщение темы урока.

2. Математическая разминка.

1) Учитель читает задачи в стихах. Дети внимательно слушают и отвечают.

На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

Две мартышки, Буратино

И веселый Чиполлино.

Помоги Танюшке сосчитать игрушки.

В класс вошла Маринка,

А за ней — Иринка,

А потом пришел Игнат.

Сколько было всех ребят?

2) Учитель предлагает детям одного ряда (7—8 человек) построиться так, как перед выходом из класса, друг за другом.

— Сколько ребят? Кто первый, второй, третий? Кто стоит за ..., перед ..., между ... и

Далее по указанию учителя один (первый ученик) садится на свое место.

— Сколько теперь ребят? Кто первый, второй... ?

— Развернулись кругом. (Учитель обращается к детям, стоящим в шеренге.)

— Кто теперь первый, второй, последний?

— Повернулись лицом к классу. Кто теперь первый?

Здесь возникает необходимость указать, с какой стороны начинать счет: слева направо или справа налево. Желательно, чтобы дети говорили так: «Если считать слева направо, то первым будет... (называют имя ученика), вторым...». И т. д.

3. Геометрическое лото.

— Выложите фигуры в ряд так, чтобы первым слева был желтый круг, далее зеленый квадрат, а желтый треугольник лежал бы после зеленого квадрата, но перед синим квадратом.

— Сколько всего фигур? Каким по счету будет желтый треугольник, если считать слева направо? А если справа налево? Переставьте местами желтые фигуры. Каким теперь по счету

будет желтый треугольник, если считать слева направо? А если справа налево?

4. Физкультминутка.

Руки в стороны — в полет
Отправляем самолет.
Правое крыло вперед,
Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре —
Полетел наш самолет.

(Исходное положение — стойка ноги врозь, руки в стороны. 1 — поворот вправо; 2 — исходное положение; 3 — поворот влево; 4 — исходное положение; 5 — планирование руками.)

5. Работа по учебнику.

Выполнение заданий учебника на с. 12—13.

1) *Соревнования в лесу* (с. 12).

— Расскажите по иллюстрации, какие соревнования изобразил художник.

— Где соревнуются спортсмены? Сколько их всего? Кто пришел к финишу первым? Кто вторым? Каким были по счету заяц, лягушонок? Кто занял третье место?

2) *Картинка с матрешками*.

— Сколько всего матрешек на рисунке?

— Чем отличаются матрешки друг от друга? (Цветом платочков и размерами, ростом.)

— Какой по счету будет самая большая матрешка?

В желтом платке? Самая маленькая, если считать слева направо? А если считать справа налево?

Далее следуют вопросы из учебника.

Желательно одновременно иллюстрировать выполнение этого задания на доске с помощью демонстрационных картинок.

3) *Установление закономерности*.

Вопросы учебника составлены так, чтобы помочь учащимся найти закономерность расположения и раскраски бусин. Вместе с тем учитель может дополнить это задание просьбой раскрасить бусинки до конца. Особо следует обратить внимание учащихся на то, как следует правильно держать карандаш.

4) *Повторение. Сравнение предметов по форме, цвету и размеру*.

Это задание имеет целью закрепить умение школьников сравнивать предметы по форме, цвету и размеру.

5) *Аппликация. Взаимное расположение предметов*.

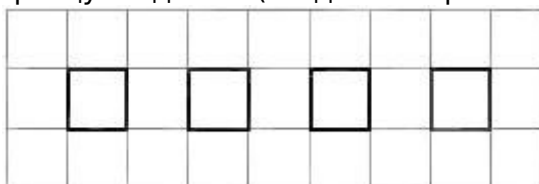
При выполнении задания на составление картинки из фигур Приложения желательно обращать внимание не только на правильность расположения фигур на плоскости, но и на эстетическую сторону работы.

6. Физкультминутка.

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали: раз, два, три.
Ножками потопали: раз, два, три.
Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.

7. Работа в тетради.

1) Выполнение рисунка по образцу на доске. (На доске нарисованы в ряд 4 квадрата.)



— Раскрасьте первый слева квадрат в красный цвет, последний — в зеленый, второй — в синий.

— Какой квадрат остался незакрашенным?

2) Выполнение заданий на письмо из учебника.

8. Итог урока.

Занятие 9

Тема: Пространственные представления.

Цель: 1. Закрепить представление о количественном и порядковом счёте.
2. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
3. Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: геометрические фигуры, предметные картинки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

2. Повторение: геометрические тела и фигуры.

Загадки:

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый — все довольны.

Так приятен шар на вкус,

Потому что он ...

(Арбуз.)

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только конус-нос.

(Морковь.)

Игра «Измени фигуру»- Измените цвет, форму, размер фигуры.

2. Сравнение предметов по количеству, уравнение числа предметов.

«Домики и собаки».

На доске вразброс «домики» и «собаки».

- поставить по собаке)

Игра: «День, ночь».

Рассмотрите изображения всех предметов (5 картинок с изображениями животных). Дети рассматривают в течение одной минуты.

Закройте глаза. (Убираю из 5 предметов 1)

- Что изменилось? А предметов было больше или меньше? Сколько? А сколько стало?

- А где стоял этот предмет? Покажите.

(Добавляю 2 предмета)

- Что изменилось?

Сколько было животных? А теперь их сколько стало? Животных стало больше или меньше?

Ночь.

(Не изменяя количество предметов, меняю «место» двух предметов).

- Что изменилось? Где находился этот предмет? Животных стало больше или меньше? Почему?

Ночь.

(Убираю все картинки)

День.

Вспомните и скажите, в каком порядке стояли картинки первоначально. Кто стоял первый, второй ... пятый?

- Каким по счёту справа стоит ...? Каким по счёту он стоит слева?

Вывод: Порядковый счёт зависит от направления: слева или справа.

Порядковое число называет один предмет.

Количественный счёт не зависит от направления счёта.

Утром встал гусак на лапки,

Руки в стороны –

Приготовился к зарядке.

В полёт отправляем самолёт.

Повернувся влево, вправо.

Правое крыло вперёд.

Приседанье сделал плавно,

Левое крыло вперёд.

Клювиком почистил пух

Полетел наш самолёт.

И скорее за парту плюх.

Расположение предметов в пространстве. Рассказ по картинкам, используя слова «на», «над», «слева», «справа», «за», «вверху», «внизу».

Ваза и фрукты.

Бременские музыканты. Например, по первой картинке можно составить предложения с таким началом: «Вверху стоит...», «Внизу...», «Над собакой...», «Под котом...».

Работа в тетради. Середина клетки и стороны клетки.

[illegible]

Итог.

Занятие 10

Тема: Расположение предметов по размеру

Цели урока: 1) познакомить учащихся с расположением предметов в порядке увеличения (уменьшения) размера; 2) закреплять умение сравнивать предметы по величине, представление об обратимости отношений «больше» и «меньше», счет в пределах 10 (прямой и обратный), представления о свойствах и взаимном расположении предметов.

ХОД УРОКА

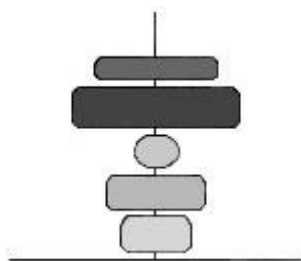
1. Организационный момент.

2. Устные упражнения.

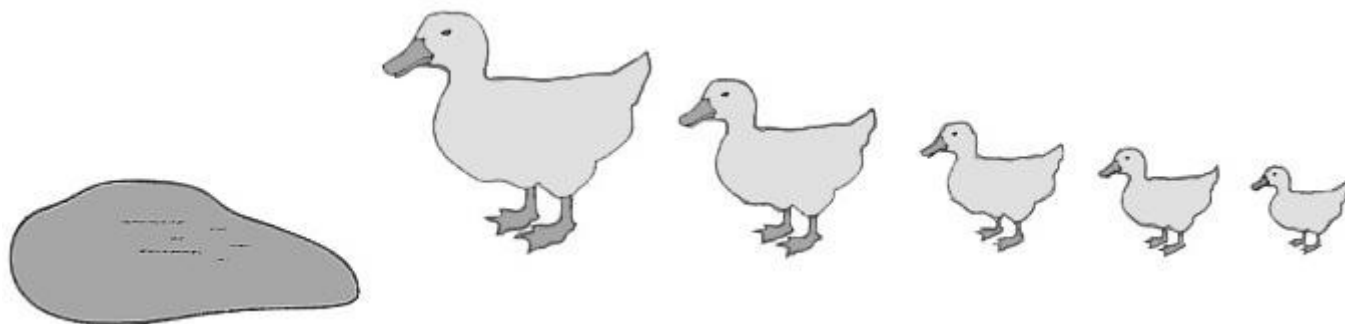
- Сегодня мы пойдем в зоопарк. Кого вы видите на картинках? Назовите по порядку.
- На доске — рисунок. На нем изображены в ряд: медведь, лев, заяц, лиса, белка, дельфин, лошадь, тигр, утка, олень.
- Каким по счету стоит лев? дельфин?
- Кто расположен рядом с тигром? (Лошадь и утка.)
- Кто стоит перед лисой? Кто за ней? На каком месте?
- Как назвать одним словом всех обитателей зоопарка? (Животные.)
- Кто лишний в этом ряду? (Здесь могут быть разные ответы. Например: 1) «Утка — это единственная птица». 2) «Дельфин — он живет в море». 3) «Медведь — он спит зимой». И т. д.)
- Угадайте, какую игрушку я загадала: Она крайняя справа. (Олень.) Она перед зайцем, но не лев. (Медведь.) Придумайте свои загадки.

3. Подготовка к изучению нового.

- 1) Мама попросила Мишу навести порядок в его комнате — убрать книги и игрушки. Как вы понимаете слово «порядок»? (Высказывания детей.)
- В математике тоже есть порядок. Например, порядок счета: один, два, три, четыре ... Продолжайте до 10. (Дети хором считают.)
- А теперь в обратном порядке: от 10 до 1. (Ответы детей.)
- На доске — изображение неправильно собранной пирамидки. Посмотрите, все ли в порядке у Миши с пирамидкой? Исправьте ошибки. Как нужно расположить кольца пирамидки? (От большего к меньшему. В порядке уменьшения.)



2) — Утята с мамой пошли гулять к озеру. (На доске слева направо — озеро, мама-утка, утята в порядке уменьшения.)

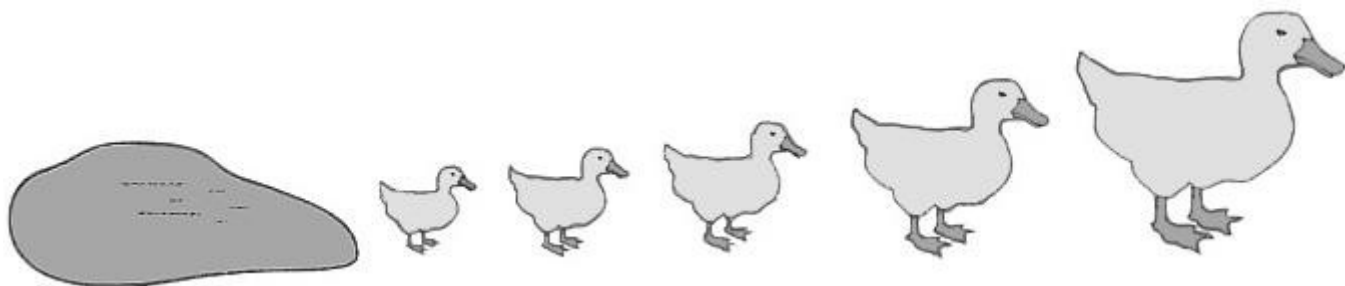


— Кто впереди? (Мама-утка.)

— Кто идет последним? (Самый маленький утенок.)

— Что интересного в расположении утят? (Утята идут друг за другом, в порядке уменьшения.)

— А когда наступил вечер, утята пошли домой. (На доске — прежний рисунок, но в зеркальном отображении.)



— Что теперь можно сказать об их расположении? (В порядке увеличения.)

4.. Выполнение всех заданий на странице.

5. Физкультминутка. Ритмическая игра.

— Будем считать до 10 с хлопками через 2. На счет «один» хлопаем в ладоши, на счет «два» — по парте, на счет «три» — в ладоши соседа. Затем все повторяем.

1) *Ориентирование на плоскости.* Первое задание служит повторению ориентирования на местности, закреплению пространственных представлений учащихся. Здесь важно, чтобы учащиеся сумели найти оба способа, как Винни-Пух может добраться до домика Кролика.

2) *Сравнение предметов.* Задание имеет целью закрепление умений сравнивать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.

7. Физкультминутка.

Ветер тихо клен
качает,
Вправо, влево наклоняет.
Раз — наклон
И два — наклон,
Зашумел листвою клен.

8. Работа в тетради. Выполняется в соответствии с заданиями учебника.

9. Итог урока.

— Что нового было сегодня на уроке?

- Какие два способа расположения предметов по величине вы знаете?
- Какие задания понравились вам больше всего?

Занятие 11

Тема: Чем похожи? Чем различаются?

Цели урока: 1) совершенствовать умение сравнивать предметы по указанным признакам: цвет, форма, величина, назначение, материал и т. д.; 2) знания о свойствах и взаимном расположении предметов.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Сообщение темы урока.

2. Устные упражнения.

1) На полочке доски (или на наборном полотне) выставлены 10 резиновых игрушек (зайчик, мяч, медведь, котенок, лиса и т. д.) или 10 картинок.

— Как назвать одним словом предметы, выставленные на полочке? (Игрушки.) Далее учитель задает вопросы со словами «перед», «за», «слева», «справа», «между».

2) *Игра «День-ночь»* на развитие внимания.

В течение 20 секунд дети должны постараться запомнить расположение игрушек на полочке. Далее по команде «Ночь» дети закрывают глаза. Учитель в это время переставляет (или убирает) игрушки. А по команде «День» дети открывают глаза и отвечают на вопрос: «Что изменилось? »

3. Сравнение предметов по размеру. Построение схем.

1) Учитель оставляет на полочке три игрушки: большого медведя, зайца средних размеров и маленькую лягушку.

— Какая игрушка самая большая? Самая маленькая? Сравните игрушки попарно.

2) На доске прикреплены три пары картинок однородных предметов: елочки, грибы, мячи.

Учитель предлагает детям сравнить предметы на каждой паре картинок. Можно разнообразить задание, попросив учащихся разместить карточки из одной пары так, чтобы слева располагался предмет, который больше по размеру, а справа — который меньше (или наоборот).

4. Выполнение заданий

1) *Сравнение предметов.* Рассматривая первую картинку на с. 14, дети должны установить, что все изображенные на ней предметы — куклы, мячи и пирамидки — можно назвать одним словом «игрушки». Далее под руководством учителя дети считают, сколько полок на рисунке и сколько игрушек на каждой полке, сравнивают игрушки на каждой полке и выясняют, чем они похожи и чем различаются. Результатом проведенного сравнения должен быть вывод. Например, такой: «На первой полке сидят куклы. Их четыре. Они одинаковые по форме, размеру, но отличаются цветом платьев и бантиков».

2) *Лото.* Второе задание имеет целью закрепление умений сравнивать предметы по одному-двум признакам. В данном случае это цвет и назначение. Важно, чтобы, разглядывая таблицу, учащиеся заметили, что по рядам расположены предметы одного цвета (красного, желтого и зеленого), а по столбикам — по назначению (посуда, фрукты, игрушки). Рассуждая аналогично, учащиеся распределяют оставшиеся картинки (предметы одежды) так: в первый ряд помещают красную куртку, во второй ряд — желтую футболку, а в третий ряд — зеленые шорты. Для проведения беседы можно воспользоваться вопросами из учебника.

3) *Взаимное расположение предметов.*

Беседа по картинке «Лесная школа»

— Куда направляются звери? (В школу.)

— Сколько тропинок ведет к школе? (Три.)

— Кто идет по дорожке слева? (Крокодил и котенок.)

— Кто идет по дорожке справа? (Ежик, заяц и черепаха.)

— Кто идет по дорожке прямо? (Медвежонок и лиса.)

— Кто идет за медвежоном? (Лиса.)

— Кто идет перед котенком? (Крокодил.)

— Кто идет между ежиком и черепахой? (Заяц.)

— Сколько деревьев слева от школы? (Одно.)

— Сколько деревьев растет справа от школы? (Три.)

— Покажи столько палочек, сколько всего деревьев растет у школы.

— Кто нарисован в левом нижнем углу картинки? (Курица и цыплята.)

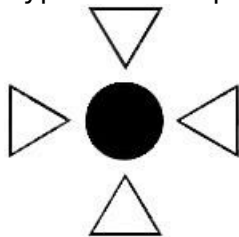
— Нарисуй столько кругов, сколько у курицы цыплят.

4) *Геометрическое лото.* Подготовительные упражнения:

— Положите на парту из геометрического лото синий круг, справа от него фигуру такого же цвета, но другой формы, далее — поменять и форму, и цвет. Какой узор у вас получился? Назовите фигуры по порядку слева направо. (Первый — синий круг, второй — синий ...⁴.)

а) *Выкладывание узора по образцу под руководством учителя:*

— Положите на парту оранжевый круг. Слева и справа от него, над ним и под ним положите желтые треугольники (см. образец на доске). Сколько всего фигур в этом узоре? Сколько треугольников? Сколько кругов? Каких фигур больше: треугольников или кругов?



б) *Рисование узоров.*

— Помогите Марье Искуснице вышить узоры на ковре, дорисуйте недостающие фигуры.

5. Физкультминутка.

Ветер дует нам в
лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише,
тише —
Деревцо все выше, выше.

6. Работа в тетради.

— Нарисуйте узор по образцу, данному в учебнике. Раскрасьте маленькие квадраты зеленым цветом, а большие — желтым. Продолжите ряд до конца строки.

— Нарисуйте узор из наклонных палочек и точек. Что вы заметили?

7. Итог урока.

— Что нового было сегодня на уроке?

- Как на рисунке мы будем читать красную стрелку? Синюю стрелку?
- Какие задания понравились вам больше всего?

Занятие 12

Тема: Множество. Элемент множества

Цели урока:

- 1) учить объединять предметы в группы по сходным признакам и выделять из группы отдельные предметы;
- 2) закреплять умения сравнивать численности множеств, располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения), вести количественный и порядковый счет предметов в пределах 10;
- 3) совершенствовать знания о свойствах и взаимном расположении предметов.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Устные упражнения и практическая работа.

- 1) Счет в пределах 10 (прямой и обратный) с передачей предмета.
- 2) Задание на *внимание*.
 - Если услышите название цветка — поднимите правую руку, животного — левую. (Заяц, тигр, ромашка, слон, роза, медведь, собака, астра, василек.)

3) *Геометрическое лото. Работа в парах.*

— Выберите любую красную фигуру из геометрического лото. Как она называется?

— Составим узор. Положите на стол выбранную фигуру. Справа от нее положите такую фигуру из геометрического лото, у которой был бы тот же цвет, но другая форма. Потом положите еще одну фигуру, чтобы изменился цвет, а форма осталась прежней. Затем измените форму. И наконец, измените форму и цвет.

— Сколько всего фигур в этом узоре? Сколько в нем фигур одного цвета? Одной формы? Могли ли быть в этом узоре три красные фигуры?

3. Изучение нового.

Группировка предметов по общим признакам.

— Отгадайте, о каком времени года эта загадка:

Прошла по лугам, по полям, по лесам,

Припасы она заготовила нам.

Упрятала их в погреба, в закрома.

Сказала: «За мною нагрянет зима».

(Осень.)

— Сколько осенних месяцев? (Три.)

— Назовите их по порядку. (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)

— Осенью созревает богатый урожай овощей, фруктов, ягод, грибов, цветов. (На доске учитель прикрепляет изображения этих предметов.)

— Поможем Зайчику и Белочке разобрать урожай. Что будет запасать на зиму Зайчик? (Овощи.)

(Вызванный к доске ученик отбирает овощи и прикрепляет их отдельно.)

— А Белочка? (Грибы.)

(Другой ученик отбирает картинки с грибами и прикрепляет их отдельно.)

— На какие группы можно разбить оставшиеся картинки? (Фрукты, ягоды, цветы.)

— Все эти группы предметов в математике называются множествами. Например, множество овощей (учитель показывает эту группу картинок, обводя ее мелом плавной линией), множество грибов и т. д.

— Какие еще множества мы выделили? Покажите.

— Каждый предмет в отдельности — элемент множества. Например, огурец — элемент множества овощей. Мухомор — элемент множества грибов.

— Назовите элементы множества фруктов. Элементом какого множества является василек?

4. Выполнение заданий

1) *Подбор обобщающего слова для множества предметов. Счет и выделение элементов множества.*

— Рассмотрите каждое множество предметов. Придумайте ему название. (Грибы, бабочки, конфеты.) Сколько элементов в множестве бабочек? В множестве конфет? Элементом какого множества является рыжик? Леденцы?

2) Второе задание на с. 28 выполняется аналогично. Беседа по усмотрению учителя.

3) При выполнении первого задания учащиеся должны познакомиться с понятиями четырехугольника и пятиугольника.

— На какие три множества можно разбить фигуры на рисунке? (Треугольники, четырехугольники, пятиугольники.) По какому признаку выделяли эти множества? (По форме.)

— Разбейте эти фигуры на группы по цвету. Сколько множеств получилось? (Четыре: синие, оранжевые, зеленые и розовые фигуры.)

5. Физкультминутка.

Поднимает руки класс — это «раз»,

Повернулась голова — это «два»,

Руки вниз, вперед смотри — это «три»,

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать — это «пять».

Всем ребятам тихо сесть — это «шесть».

6. Повторение.

1) Задание 2. Чтобы узнать, каков порядок расположения бейсболок хотел нарисовать художник, учащиеся должны соотнести цветную схему с размерами бейсболок. Объяснения при этом могут быть такими: «Первой стоит синяя бейсболка, она самая большая. Потом идет зеленая, она поменьше. Дальше — черная бейсболка, она еще меньше. И последняя самая маленькая — красная бейсболка. Порядок от большего к меньшему называется уменьшением.

Пользуясь схемой, учащиеся далее отвечают на другие вопросы учебника.

7. Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре,
пять!
Будем пальчики
считать —
Крепкие, дружные,
Все такие нужные.
На другой руке опять:
Раз, два, три, четыре,
пять!
Пальчики быстрые,
Хоть не очень... чистые.

8. Работа в тетради.

Выполнение рисунка по образцу

9. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие задания вы выполняли? Какие вам понравились?
- К следующему уроку придумайте множества предметов и назовите элементы этих множеств.

Занятие № 13

Тема: Объемные геометрические фигуры. Величина.

- Цели:**
1. Познакомить с геометрическими телами: шаром, кубом, цилиндром и др.
 2. Развивать глазомер, пространственное и логическое мышление.
 3. Воспитывать внимание, интерес к предмету, снимать страх перед школой.

Оборудование: Геометрические тела: шар, куб, цилиндр и др. предметные картинки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Будем с вами учиться правильно сидеть, очень внимательно слушать учителя и точно выполнять его задания.
- К нам пришли гости из сказки про Вини-Пуха и его друзей. Они принесли с собой задания. (Учитель ставит на наборное полотно изображения Вини-Пуха, Совы, Пятачка, ослика Иа-иа.)

Геометрические тела: шар, конус, цилиндр; параллелепипед, куб, пирамида.

- Сова предлагает продолжить путешествие по стране «Геометрия» и отгадайте загадки.

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно! -

Что ты видишь? - ... (треугольник)

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (круг)

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня... (квадрат)

- Сегодня мы познакомимся с их «родственниками», геометрическими телами. Учитель показывает шар, куб, цилиндр и др.

- А это, ребята, геометрические тела. Может, кто из вас знает, как называются эти тела? А на что похоже это тело? (мяч) А у кого-то есть похожая игрушка на это тело? (кубик, пирамидка из колец, стаканчик, пирамида Рубика) Учитель, показывая, называет каждое тело, а дети за ним повторяют.

Сравнение предметов.

- Ослик предлагает сыграть в игру «Заселите домики».

На доске картинки с изображением животных разного размера.

- Назовите животных. Кто может быть лишним

(Жук, мышь, белка, лиса, лошадь, слон).

- Каждый на свете хочет, чтобы у него был свой дом. Давайте этих животных заселим в домики. Скажите, сколько нужно домиков? (6) Почему? (животных 6, значит и домиков нужно тоже 6). На доске выставляется 6 квадратов одного цвета, но разной величины.

- Почему жука помещаем в этот «домик»? А может ли он жить в других «домах»? Почему?

- Почему ты считаешь, что слону мы выберем именно этот «дом»? А в «доме» ежа может жить слон?

- И так, животных «заселили» в свои «домики», сравнивая их размеры (больше, меньше).

- По каким признакам можно еще сравнивать предметы?

- Длине, ширине, толщине, высоте, глубине, весу, количеству и т.д.

Физминутка.

Карусели, карусели!

Мы с тобой в машину сели

И поехали (имитируют движения водителя)

Карусели, карусели!

Мы с тобою в лодку сели

И поплыли (показывают, как гребут веслами).

Карусели, карусели!

Мы с тобой в ракету сели

И взлетели (показывают «полет» ракеты)

Сравнение. Закрепление.

Показываю предметные картинки для сравнения:

- Сравните окно по ширине, используя слова «шире», «уже».
- Сравните ленты по длине, используя слова «длиннее», «короче».
- Сравните деревья по толщине, используя слова «толще», «тоньше».
- Сравните животных по высоте, используя слова «выше», «ниже».
- Сравните ручеек с рекой по глубине, используя слова «глубже», «мельче».

- Сравните Винни-Пуха и Пятачка по весу, используя слова «тяжелее», «легче».

Учитель прикрепляет на доску изображение Винни-Пуха и Пятачка.

— Они собрались идти в школу и взяли с собой разные предметы (книги, тетради, закладки, пеналы, карандаши),

— два карандаша (длинный и короткий);

— две тетради (толстая и тонкая);

— закладки (широкая и узкая);

— пеналы (легкий и тяжелый);

— книги (большая и маленькая).

Дети выясняют, чем различаются эти предметы, и пытаются определить, кому из указанных героев какой предмет принадлежит. Например, они говорят, что Винни-Пух больше Пятачка, значит, он мог взять большие предметы, а Пятачок — маленькие. Так, толстую тетрадь взял Винни-Пух, потому что он тоже толстый, а тонкую тетрадь, наверное, взял Пятачок — он худенький. И т. д.

Работа в тетради. Противоположные углы клетки.

Подведение итогов.

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо поработали. А какое задание больше всего понравилось?

Занятие №14

Тема. Число и цифра 0,1. Точка.

Цели и задачи.

Познакомить детей с числами 0 и 1 и графическим рисунком цифр 0,1.

Дать понятие о числе 0, как о пустом множестве.

Формировать представление о точке.

Развивать мыслительные операции, внимание, память, познавательные интересы, творческие способности.

Воспитание дружелюбия, трудолюбия, аккуратности.

Оборудование: магнитная муха (бабочка), иллюстрации «Курочка Ряба», «Винни-Пух», геометрические фигуры из точек, картинки часов и числа 1.

Ход занятия.

Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться,
Работать будем старательно,
Слушать нужно внимательно.

Повторение. «Пространственные представления».

- Муха передвигается по клеткам: 2 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 4 влево и т.д.

Геометрический материал.

- Какие фигуры видите на картинке?
- Из чего они состоят?
- Из точек.
- А что такое точка?
- Это геометрическая фигура.

Знакомство с новым материалом.

А) Число и цифра 0.

Знакомство с числом 0 и цифрой 0.

Ребята, вспомните сказку про Винни-Пуха и Пятачка.

- Что подарил Винни-Пух Пятачку на день рождения?
- Сколько шариков?
- Что с шариками случилось?
- Сколько осталось шариков? (ни одного, нуль)
- Вспомните сказку «Курочка Ряба», «Жили-были дед да баба, и была у них курочка Ряба».
- Что сделала мышка?
- Сколько золотых яиц осталось у деда с бабой? (ни сколько, нуль)
- Как это записать? Какая цифра обозначает, что нет ни одного предмета?
- Цифра 0.

(Учитель вывешивает на доску карточку с цифрой 0)

Весёлые стихи:

Цифра вроде буквы О -

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки. (С.Маршак)

Могу назвать его мячом,

А хочешь, дыркой назовём,

А можно бубликом,

Почти что кругленьким.

Но как его не назовём

Он называется нулём! (Ф.Дагларджа)

Физкультминутка.

На одной ноге постой-ка,

Если ты солдатик стойкий.

Ногу левую - к груди,

Да смотри - не упади!

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

Б) Знакомство с числом 1.

Загадки:

Доброе, хорошее Ночью по небу гуляю,
На людей глядит, Тускло землю освещаю.
А людям на себя Скучно, скучно мне одной,
Глядеть не велит. А зовут меня ... (луной)
(Солнце)

Весёлые стихи:

Сколько звёзд на ясном небе!
Сколько колосков в полях!
Сколько песенок у птицы!
Сколько листьев на ветвях!
Только солнце - одно на свете.

Только мама – одна на свете. (Г. Виеру)
Сколько хоботов у слона, ножек у юлы,
хвостиков у мышки и т.д.?

В) Знакомство с цифрой 1.

Часы.

- Который час показывают часы?

- Какая цифра на часах отсутствует?

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в ЧАС

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В ПЯТЬ по коврику катался,

Работа в тетрадах.

111

1 1

11 11 11

111 111 111

Итог.

В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,

В СЕМЬ играл с мышами в прятки,

В ВОСЕМЬ хитро щурил глазки,

В ДЕВЯТЬ ел и слушал сказки,

В ДЕСЯТЬ шел к лежанке спать

Потому что в ЧАС вставать.

Учитель показывает картинки по теме:

«Много - один» и просит назвать то, что на картинке - одно, а чего - много. Обозначение одного предмета цифрой 1.

Белки с коктейлем и грибком.

Котята рыжие и белый (черный).

Зайчики с тортом и зайчик с цифрой 1.

Занятие №15

Тема: Число и цифра 2. Отрезок.

Цель: 1) Познакомить с числом и цифрой 2, познакомить с отрезком.

Закрепить умение вести счет предметов в пределах 10. 2) Развивать логическое мышление, внимание. 3) Формировать интерес к предмету.

Оборудование: карточки зеленого, красного, оранжевого и желтого цвета, предметные картинки для счета, разрезные цифры, цифра 2, образцы в тетрадах.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

Пространственные представления.

- расположить фигуры над, под, перед, между, слева, справа и т.д. Например, «Геометрическое лото». — Составьте узор из фигур геометрического лото. Возьмите три кружка:

желтый, красный и синий. Положите их на парту так, чтобы сверху был красный кружок, а желтый кружок лежал между красным и синим.

Положите справа от желтого кружка красный квадрат, а слева — синий квадрат.

— Сколько всего фигур использовали? Сколько кругов? Сколько квадратов? Чего больше? Чего меньше?

- Около какой фигуры можно поставить цифру 1?

Геометрический материал.

Прямая линия. Точка. Луч. Отрезок.

- Сколько точек у луча? А у отрезка?

III. Физкультминутка.

Шли по крыше два кота,

Два кота Василия (ходьба)

Поднимались два хвоста

Прямо в небо синее. (Поднимание рук)

IV. Образование числа 2.

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

- Какую цифру можно поставить около белого щенка? Около черного?

- Один да один.

- Сколько стало щенят.

- Какой цифрой это можно обозначить?

- Это больше или меньше одного?

- Какую запись можно выполнить?

$1+1=2$ $1<2$, $2>1$

- Где должна стоять цифра два в ряду чисел.

- Справа от 1.

Когда имеется 2 каких-либо одинаковых предмета, то их называют парой. Например, пара носков, туфель, варежек, перчаток.

- Чего у вас есть пара? (глаз, рук, ног, ушей и т.д.)

- Пара из разных предметов. Чайная пара. Танцевальная, вокальная пара (дуэт).

- Пара это сколько?

Что можно обозначить цифрой 2?

Сколько берегов у реки, рожков у козленка, крыльев у синицы, ушков у зайца?

Сколько нас: ты да я, да мыс тобой?

Работа в тетради.

2222

2 2 2

22 22

222 222

12 12

IX. Итог занятия.

- С каким числом и цифрой познакомились?

- Как получить число 2?

- Как по-другому можно назвать 2 одинаковых предмета?

- Что такое отрезок?

- Что она обозначает?

- Что можете сказать о числе 1?

- Начало счета. Обозначает один предмет.

Доброе, хорошее

На людей глядит,

А людям на себя

Глядеть не велит. (Солнце). Луч солнца.

Сели кисти на карниз,

Посмотрели сверху вниз. (Приседание)

И сказали два кота: «Красота! Красота!»

(Хлопки в ладоши)

А вот это – цифра 2.

Полюбуйся, какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

Два – похожа на гусёнка,

С длинной шеей,

Шеей тонкой.

Часы.

- Какое время показывают часы?

- Какая цифра отсутствует?

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в час.

В **два** на кухне крал сосиски.

Пара. Дуэт.

Занятие №16

Тема. Число и цифра три. Треугольник.

Цель: познакомить с числом и цифрой 3; развивать логическое мышление; воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

Оборудование: предметные картинки для счета; карточки для индивидуальной работы; геометрические фигуры.

Ход занятия.

Организационный момент.

Счет.- С какого числа начинается счет?- Какое число называется при счете после числа 1?

- Оно больше или меньше 1? - Расскажите, что вы знаете о числе 2?
- Какое число будет следующее в этом ряду: 1, 1, 2, 1, 1, ... - Сосчитайте до 10 и обратно (количественный и порядковый счет). - Сосчитайте, сколько птичек в стайке?

Эта птичка - соловей,

Серенькое перышко.

Эта птичка - воробей,

Эта - зяблик,

Эта птичка совушка,

Эта - стриж,

Сонная головушка.

Эта - развеселый чиж.

Эта птичка - свиристель,

Ну, а эта - злой орлан.

Эта птичка - коростель,

Птички, птички по домам!

Эта птичка - скворушка,

3. Образование числа 3.

Сколько львят на наборном полотне? - (Один.) Сколько теперь стало? - (Два.) А если еще один поставить, сколько станет? - (Три.) Какую цифру (из 1, 2, 3) надо поставить ко львам?

4. Закрепление. Состав числа три.

Посмотрите на картинки, почему около них стоят цифры три?

(Три героя: три поросенка; попугай Кеша, кот, ворона; Пятачок, Вини Пух, Сова.)

Сколько котят белых? Черных? Рыжих? (По одному.) Сколько всего котят? (Три.) Три - это 1 да 1, да 1. - Сколько больших котят? А маленьких? (Два. Один) - Сколько всего котят? (Три.) Три - это 2 да 1. 1 да 2. $1+1=2$ $2+1=3$ $1+2=3$ $1 < 3$ $2 < 3$ $3 > 2$ - Где должна стоять цифра три в ряду чисел.

- Справа от 2.

Белка шла, шла, шла,

месяцы, тройка лошадей.

Белый гриб нашла.

Еж по лесу шел, шел, шел.

Еще грибок, опять грибок

На обед грибы нашел.

Положила в кузовок.

Два — под березой,

Сколько грибков положила белка в кузовок?

Один — у осины.

Сколько грибов в плетеной корзине?

Счет «тройками»: хоккеисты, певцы (трио),

Какие геометрические фигуры видите? (треугольники). Что фигуры объединяет? (три стороны, три угла, три вершины) На какие группы можно их разбить? (По цвету, по форме, по размеру.)

Около каких групп фигур можно поставить цифру 3?

Физминутка.

Три медведя шли домой:

Очень маленький он был,

Папа был большой-большой,

С погремушками ходил,

Мама с ним - поменьше ростом,

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

А сынок - малютка просто.

Цифра три.

Часы.

- Кот Антипка жил у нас.

В ДВА на кухне крал сосиски,

Он вставал с лежанки в час.

В ТРИ сметану ел из миски,

Работа в тетради.

3333

3 3 3

33 33

333 333

123 123

Итог.

С каким числом и цифрой познакомились?

Сколько цветов у светофора?

Сколько углов у треугольника?

Сколько ножек у роаяля?

Сколько зимних, весенних, летних месяцев? А осенних?

Занятие 17

Тема: знаки «+», «-», «=»

Цели урока: познакомить учащихся со знаками «+», «-», «=»; учить детей понимать значение данных знаков, читать равенства; работать над развитием внимания, логического мышления учащихся; прививать аккуратность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Повторение изученного материала.

1. Расположить числа по порядку.

На доске записаны числа: 2, 1, 3.

- Расположите числа по порядку. (Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради.)

- Как записали числа? Прочитайте.
- Записал ли кто-то из вас числа в другой последовательности?
- Прочитайте.
- Допишите недостающий вариант в ваших тетрадах.

2. Поставьте на наборное полотно (фланелеграф, магнитную доску):

2 бабочки;

3 груши;

1 апельсин и т. д.

- Ребята, как сделать, чтобы всех предметов было поровну?
- Правильно. Надо добавить 1 бабочку и 2 апельсина.

3. Задание в тетради

Учащиеся рисуют предметы в соответствии с записанными цифрами.

- Закрасьте столько квадратов, сколько домиков. Рядом напишите цифру, сколько квадратов закрасили.
- Закрасьте столько треугольников, сколько цветочков. Рядом напишите цифру, сколько закрасили

треугольников.

В з а и м о п р о в е р к а.

4. Состав числа 3.

- Ребята, в домике под цифрой 3 поселились цифры.

А чтобы расселить цифры по своим квартирам, вы должны догадаться сколько нужно дополнить, чтобы получилось число 3.



1 и

2 и

- А как вы догадались какие числа нужно поставить?

- Правильно. Число 3 состоит из 1 и 2, и 2 и 1.

Физкультминутка

III. Изучение нового материала.

1. Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (-), равно (=).

На крыльце сидел щенок,

Греет свой пушистый бок,

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним. Сколько всего щенков?

-Сколько сначала было щенков? (Запись на доске 1)

- Сколько щенков прибежало? (Еще один) (Запись числа 1.

-Сколько стало щенков? Два.

На доске запись 1 1 2

-Щенков стало меньше или больше?(Больше)

- Для того, чтобы показать, что щенков стало больше или их число **увеличилось**, в математике используют знак **«плюс» (+)**.

З а п и с ь н а д о с к е: $1 + 1 = 2$

- Чтобы показать, сколько предметов стало, в математике используют знак **«равно» (=)**.

З а п и с ь н а д о с к е: $1 + 1 = 2$

- Эту запись можно прочитать так: «Один плюс один равно двум». (Чтение детьми вслух).

- А можно иначе: «К одному прибавить один, получится два». (Чтение детьми вслух.)

Затем учитель просит детей составить рассказ по следующему рисунку в учебнике.

Например

Три яблока из сада ежик притащил.

Самое румяное белке подарил.

С радостью подарок Получила белка.

Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке.

-Сколько принес ежик яблок?

- Сколько он подарил белке?

-Сколько у него яблок осталось?

-Больше стало яблок у ежика или меньше?

- Верна ли будет запись: $3 + 1$? (Нет.)

- Почему? (Яблоко стало меньше.)

– В математике, для того чтобы показать, что предметов стало меньше, их число уменьшилось, используют знак «**минус**» (–).

Далее учащиеся исправляют и продолжают запись: $3 - 1 = 2$. (Запись выполняется карточками из кассы цифр.)

– Данную запись можно прочесть так: «*Три минус два равно одному*». (Чтение детьми вслух.) Или по-другому: «*Из трёх вычтешь два, получится один*». (Чтение детьми вслух.)

2. Пропись изученных знаков.

Р а б о т а в т е т р а д и.

– Для того чтобы вы смогли выполнять такие записи в тетради, вы должны научиться правильно и красиво писать знаки «+», «–», «=».

Учитель показывает учащимся, как правильно пишутся знаки «+», «–», «=». Затем учащиеся «прописывают» их в воздухе, обводят по точечным контурам и пишут с а м о с т о я т е л ь н о. (Знак «равно» дети прописывают в рабочих тетрадях.)

Далее, для того чтобы проверить, как дети усвоили новый материал, учитель может продиктовать несколько выражений, которые ученики записывают в тетрадь. Один из учащихся выполняет работу на доске.

Например: к одному прибавить два, получится три; из двух вычтешь один, получится один. И т. д.

После выполнения данной работы учитель может сообщить детям, что такие записи называются **равенствами** (так как в них есть знак «=»).

IV. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Чем?

Занятие №18.

Тема. Число и цифра 4. Четырёхугольник. Квадрат. Состав числа 4.

Цель: познакомить с образованием и составом числа 4, с соответствующей цифрой, учить соотносить цифры 1-4 с количеством, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству; рассмотреть разные виды четырёхугольников, познакомить с основными свойствами прямоугольника, квадрата; развивать способность к воображению, логическое мышление; воспитывать любознательность, активность.

Оборудование: карточки с цифрами, геометрические фигуры (треугольники), предметные картинки: цветы, бабочки; счётные палочки.

Ход занятия.

Организационный момент.

Устный счёт, повторение.

а) Воспроизведение последовательности чисел от 1 – 10.

- Счёт «цепочкой» от 1 до 10 и обратно.

- Посчитайте от 1 до 3, от 3 до 1

- Назовите соседей числа 2.

- Назови числа, которое при счете идут за числом 1.

б) Решение задачи.

(При решении задач используются счётные палочки или предметные картинки)

Вот медведица идёт

3. Работа над новым материалом.

а) Образование числа 4.

Под кустами у реки

Жили дружные жуки:

$1 + 1 + 1 + 1 = 4$

- Какая цифра подходит для обозначения: 1,2,3? - Значит, 4 – это сколько? - А еще сколько и сколько? - Я предлагаю вам посадить цветы. Что для этого надо сделать? (Вскопать землю, посадить семя, полить). - Выросло 3 цветка (выставляем на наборное полотно 3 цветка) - Немного позднее выросло ещё один цветок. Сколько цветов стало? $3 + 1 = 4$ - Как получили 4? За каким числом идёт 4?

б) Состав числа 4. - Понаблюдайте за цветами. Какие они? (3 больших и один маленький цветок, 4 это 3 да 1, 4 это 1 да 3) (2 красных и 2 жёлтых цветка, 4 это 2 да 2) $2 + 2 = 4$ $4 > 3$ $2 < 4$

Я рисую кошкин дом.

Три окошка,

Дверь с крыльцом.

Наверху еще окно,

- Где должна стоять цифра четыре в ряду чисел. - Справа от 3.

в) Работа с геометрическим материалом.

- Какая фигура изображена? - Сколько маленьких треугольников составляют большой треугольник? - Какая фигура получится, если переставить верхний треугольник? - Как из четырех треугольников получить квадрат? Прямоугольник? - Почему полученные фигуры можно назвать четырехугольниками? Часы.

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в час.

В ДВА на кухне крал сосиски,

4. Физминутка.

Один, два – стоит ракета.

Три, четыре – самолет.

1,2 – хлопок в ладоши,

5. Работа в тетради.

444, 4 4 444 44, 444 444, 1234 1234

6. Итог.

Загадка. Кто сумеет догадаться?

Вот идут четыре братца

По наезженной дороге,

Но они совсем не ноги.

Никогда не расстанутся,

Два следа за ними вьются. (Колёса)

- Сколько колес у автомобиля, времен года, ног у коня, лап у собаки, ножек у стола, стула, рогов у двух коров и т.д.?

- Назови числа, которое при счёте идут перед числом 3.

- Назовите числа больше 1, 2?

- Назовите числа меньше 3, 2?

Медвежат двоих ведёт.

Сколько здесь всего зверей?

Сосчитайте поскорей. ($1 + 2 = 3$)

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать.

Чтобы не было темно.

Посчитай окошки

В домике у кошки.

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в **ЧЕТЫРЕ** умывался,

А потом на каждый счет.

1,2,3,4 – руки выше, плечи шире.

1,2,3,4 – и на месте походили.

На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

Две мартышки, Буратино

И веселый Чиполлино.

Помоги Танюшке сосчитать игрушки.

В класс вошли Маринка,

Мишка да Иринка,

А потом пришел Игнат.

Сколько было всех ребят?

Занятие № 19.

Тема: Число и цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник.

Цель: 1) Познакомить с числом и цифрой 5, с пятиугольником.

Учить соотносить цифры от 1 до 5 с количеством предметов.

Закрепить умение сравнивать группы предметов.

2) Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев.

3) Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: цифры, предметные картинки.

Ход занятия.

Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

II. Повторение изученного материала.

- Сколько концов у палки?- Какое число стоит до числа 2, 3?- Какое число следует за числом 2, 3?

- Назовите соседей числа 2, 3.

III. Работа над новым материалом.

Счет до 5. Работа по составу числа 5. Число и цифра 5.

Выставляются на доску картинки с изображением курицы-наседки.

Сидит пеструшка на яйцах,

$$2+1=3$$

Сидит, удивляется:

Сидят втроем озираются, других

- Сколько времени сижу,

дожидаются.

Ничего не получается. Как это так?

Еще яйцо – кок!

Вдруг под ней яйцо – крак!

Еще цыпленок – скок!

Словно из пеленок выскочил цыпленок.

$$3+1=4$$

Сидит он, озирается, других дожидается.

Сидят вчетвером озираются, последнего дожидаются.

Тут второе яйцо треснуло.

А из последнего яичка опять сестричка.

Из домика тесного еще цыпленок – цвок!

$$4+1=5$$

$$1+1=2$$

Сидят вдвоем озираются, других

сестрички.

Из третьего яичка вышла сестричка.

$$3+2=5$$

Выставляется домик с закрытыми окошками.

- В этом домике живет число 5.

- Сколько мы должны добавить к числу 3, чтобы получить 5? (Добавить 2.) Открывается окошко домика.

- Сколько мы должны добавить к числу 4, чтобы получить 5? (Добавить 1.)

Учитель показывает цифру 5 и говорит, что ее пишут тогда, когда есть 5 предметов.

- Где должна стоять цифра пять в ряду чисел.

- Справа от 4.

Веселые стихи и загадки, связанные с числом 5 и цифрой 5.

1) А вот это- цифра 5!

До пяти легко считать.

Каждый пальчик поддержи,

Цифру пальчику скажи.

Как считали, повтори,

И 1, и 2, и 3,

А 4 не забудешь?

И четыре говори!

А последний будешь братъ –

Говори скорее пять! (С. Я. Маршак.)

Два щенка-баловника

Бегают, резвятся,

К шалунишкам три дружка

С громким лаем мчатся.

Вместе будет веселей.

Сколько же всего друзей?

Часы.

Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в ЧАС.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В **ПЯТЬ** по коврику катался,

Физминутка.

Хомка, хомка, хомячок,

Полосатенький бочок...

Геометрический материал.

- Какие фигуры видите?

- Звезда и треугольники.

- Около каких фигур можно поставить 5?

- Около треугольников, их 5.

- А около звезды можно поставить 5?

Почему?

- Соберем домик из звезды и треугольников.

- Какая фигура получилась?

- Как из большого треугольника получить пятиугольник?

7. Работа в тетради.

555

5 5 5

55 55

555 555

12345 12345

8. Итог занятия.

- Сколько пальцев на руке, лучей у звездочки, нотных линеек, олимпийских колец и т.д.?
- Какая оценка самая лучшая?

Занятие 20

Столько же. Больше. Меньше

Цели урока: 1) формировать умения сравнивать группы предметов путем составления пар;

2) закреплять умения располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения), сравнивать предметы по величине, вести счет предметов в пределах 10, как прямой, так и обратный.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Сообщение темы урока.

2. Устные упражнения.

1) Счет в пределах 10 (прямой и обратный). Воспроизведение последовательности чисел, начиная с любого числа, в прямом и обратном порядке.

2) Игра «Кто самый внимательный?».

На наборном полотне два ряда картинок. В первом, верхнем, ряду: большой еж, маленький еж, белка. Во втором, нижнем, ряду: белый гриб, подосиновик, лисичка, мухомор.

— Найдите сходство, различие предметов в каждом ряду, назовите их одним словом, найдите лишнюю картинку в каждом ряду.

— Посчитайте, чего больше: животных или грибов. Чего меньше? Как сделать, чтобы стало поровну?

3) Геометрическое лото.

— Выложите все круги и все квадраты в две кучки. Как узнать, каких фигур больше? Меньше? Составим пары. Получилось? (Ответы учащихся.)

3. Физкультминутка.

Сколько елочек зеленых,
Столько сделаем наклонов.
Сколько здесь у нас кружков,
Столько сделаем прыжков.
(На доске 5 елочек и 4 кружка.)

Поднимитесь на носочках
Столько раз,
Сколько пальцев
На руке у вас.
Хлопните в ладоши
Столько раз,
Сколько носиков
На лице у вас.

4. Выполнение заданий

1) Первое задание имеет целью ознакомление учащихся со сравнением групп предметов путем составления пар.

— Рассмотрите иллюстрации к сказке «Вершки и корешки». Ответьте на вопрос: «Почему медведь недоволен?»

Поставив в соответствие каждому вершку его корешок, учащиеся убеждаются, что всюду (в обоих случаях) вершков столько же, сколько и корешков. Однако медведь недоволен потому, что вершки от репы и корешки от ржи, которые ему достались, не являются съедобными.

2) Сравнение численностей множеств.

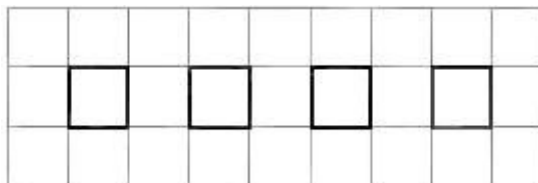
а) По второй картинке составляя пары: пчелка — ведро (пчелка — цветок), учащиеся выясняют, чего больше, чего меньше, делают вывод.

б) Задания 1—3 имеют целью закрепить умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Заметим, что в третьем задании, в случаях б) и в), учащиеся могут давать неоднозначные ответы. Желательно предложенные учащимися варианты обсудить в классе и сделать обобщающий вывод. Так, в случае б) можно привести бесконечное множество решений, а в случае в) только четыре варианта: нарисовать одну, две, три или четыре точки. (Поскольку в задании требуется обязательно поставить точки в пустую клеточку, то ноль точек в ответе не принимается.)

5. Физкультминутка.

6. Работа в тетради.

1) Нарисуйте в ряд 4 квадрата по образцу на доске.

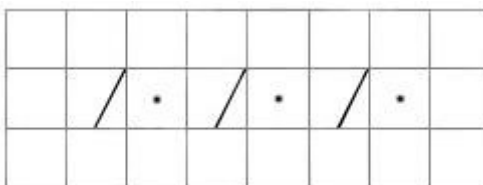


Раскрасьте их так, чтобы зеленый квадрат был между красным и желтым, а перед красным был синий квадрат. Расскажите, что у вас получилось. Какого цвета первый квадрат? Второй? И т. д. Сколько всего квадратов вы нарисовали? Под квадратами нарисуйте столько же кружков. Сколько всего кружков?

2) Пишите наклонные палочки так, как показано на доске.



Под ними рисуйте узор из палочек и точек.



Где палочек больше (меньше): вверху или внизу? О чем можно сказать *столько же*? (Палочек и точек в нижнем ряду.)

3) Задания из учебника.

7. Итог урока.

Занятие № 21

Тема: Задача .

Цели урока:

- 1) уточнить термины, связанные с понятием задача: *условие, вопрос, решение, ответ*, познакомить учащихся с составом задачи; учить выбору действия при решении задачи;
- 2) закрепить вычислительные приемы вида: $\Upsilon \pm 1$, $\Upsilon \pm 2$.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Устные упражнения и практические работы.

- 1) На доске записаны примеры:

$$4 + 1 \quad 4 - 0 \quad 5 - 2 \quad 3 + 0$$

— В каких примерах ответ можно назвать сразу, не выполняя вычислений?

(В примерах с нулем.)

— Прочитайте эти примеры. ($6 - 0$ и $9 - 0$.)

— Какими правилами вы воспользуетесь при вычислениях с нулем? (Если к числу прибавить 0 или из числа вычесть 0, то получится то же самое число.)

— Решите примеры с нулем.

— Каким правилом вы воспользуетесь при вычислениях с единицей? (Если к числу прибавить единицу, то получится следующее за ним число. Если вычесть единицу, то получится предыдущее число.)

— Прочитайте эти примеры и решите их.

— Каким правилом вы воспользуетесь при прибавлении числа 2? вычитании числа 2?

(Чтобы к числу прибавить 2, нужно сначала прибавить 1, а потом еще 1. Чтобы из числа вычесть 2, нужно сначала вычесть 1, а потом еще 1.)

— Прочитайте эти примеры по-разному и решите их.

- 2) На доске два набора картинок.

Составьте рассказы по картинкам и примерам.

Дети придумывают по картинкам разные истории, а учитель следит за тем, чтобы в этих рассказах прозвучали числовые данные и вопрос, что нужно найти. В противном случае учитель задает дополнительные, наводящие вопросы.

Иллюстрируя рассказы детей с помощью карточек с цифрами и знаком вопроса, учитель готовит детей к восприятию в дальнейшем краткой записи задачи. При этом дети должны заметить, что сюжеты рассказов по каждой картинке они придумали разные, а схемы одни и те же.

3. Физкультминутка.

4. Изучение нового материала.

На столе у учителя выложены картинки с изображением грибов. У учителя в руках корзина и фигурка Незнайки.

— Сейчас я расскажу очень короткую историю о том, как Незнайка собирал грибы. Слушайте внимательно.

Сначала Незнайка нашел 4 гриба (учитель показывает грибы, кладет их в корзину и на доску прикрепляет карточку с цифрой 4), а потом еще 2 гриба (показывает грибы, кладет в корзину и на доску рядом с цифрой 4 прикрепляет карточку с цифрой 2). Сколько всего грибов нашел Незнайка? (Ответ скрыт, а под цифрами 4 и 2 учитель прикрепляет карточку со знаком вопроса.)

— Такие истории в математике называют *задачами*. (Учитель прикрепляет табличку «Задача».) Давайте повторим задачу. Что в задаче мы знаем? (Незнайка нашел сначала 4 гриба, а потом еще 2 гриба.) Это *условие* задачи. (Рядом с цифрами 4 и 2 учитель прикрепляет карточку «Условие».) А о чем спрашивается в задаче? (Сколько всего грибов нашел Незнайка?) Это *вопрос* задачи. (На доске появляется табличка «Вопрос».) Всякая задача состоит из условия и вопроса. (Учитель проводит мелом соединительные линии от задачи к условию и вопросу.)

Теперь мы будем задачу решать. Как узнать, сколько всего грибов нашел Незнайка?

($4 + 2$.) Запишем этот пример и сосчитаем. (Учитель пишет на доске: $4 + 2 = 6$ (г.).)

Это *решение* задачи. (Выставляет рядом с этой записью табличку «Решение».)

Сколько же у нас получилось? (6.) Шесть грибов — это ответ задачи. (Пишет на доске 6 грибов и рядом прикрепляет табличку «Ответ».)

Так на доске появляется следующая схема:

5. Беседа по картинке с объяснительным материалом.

— Сколько тетрадей было у Маши? (3.) Сколько тетрадей у Вити? (2.) Скажите полностью условие задачи. Прочитайте вопрос задачи. Можем мы узнать, сколько тетрадей было у Маши и Вити? (Да.) Как мы это узнаем? ($3 + 2$.) Сколько получится? (5 тетрадей.) Ответили мы на вопрос задачи? (Да.) Скажите решение задачи. Скажите ответ.

6. Физкультминутка.

7. Работа в тетради.

8. Итог урока.

Занятие № 22

Тема: Число и цифра 6.

Цели и задачи: 1) Познакомить с образованием и составом числа 6, с цифрой 6.

2) Продолжить формирование умения решать простые задачи.

3) Развивать познавательные и творческие способности, логическое мышление, внимание, память, интерес к новому. 4) Воспитание положительного отношения к учению, трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Оборудование: картинки с матрёшками, предметные картинки, геометрические фигуры, набор цифр, счётные палочки.

Ход занятия.

Организационный момент.

Создание игровой ситуации. Устный счёт.

Учитель читает стихотворение, и по ходу чтения вывешивает на доску картинки с матрёшками в разноцветных сарафанах.

Куклы деревянные

Круглолицые, и румяные.

В разноцветных сарафанах

- Сколько матрёшек у нас на доске? (счёт предметов прямой и обратный)

- Какая по счёту матрёшка в красном сарафане?

- Какая по счёту матрёшка в жёлтом сарафане?

- На каком месте стоит матрёшка в зелёном сарафане?

- Назвать соседей матрёшки в синем сарафане?

(Можно на этом материале повторить понятия «слева», «справа», «перед», «предыдущая», «последующая», порядковый счёт и т.д.)

Повторение пройденного.

Соотнесение количества предметов с цифрой.

Каких предметов больше всего, а каких меньше всего?

«Заблудилось» число. Восстановите порядок:

1 2 5 3 4

- Что вы можете сказать о числе 5?

(Даётся характеристика числа 5 и определяется его место в натуральном ряду)

Знакомство с новым материалом. Число и цифра 6 .

Белка шла по лесу, шла,

На обед грибы нашла.

Пять под березой, один у осины.

Сколько их будет в плетеной корзине.

$5 + 1$

Три больших, три маленьких,

Маленьких, удаленьких -

Целая семья опять.

Сколько их на пне сидят?

$3 + 3$

Два кубика у Маши,

Четыре у Наташи.

Вы кубики все эти

Скорей считайте дети.

$2 + 4$

Геометрический материал.

- Какое число стоит около фигуры? Почему?

- 6. Шестиугольник. 6 углов. 6 сторон. 6 вершин. 6 треугольников.

- Какие треугольники? Сколько их?

- По 1 шесть раз.

- Где в окружающем мире встречаются шестиугольники?

- Соты пчел – шестиугольники.
- Помогите пчелке собрать соты так, чтобы ряды не повторялись.
- Сколькими способами можно это сделать?

3) Веселые задачи:

(При решении задач используются счётные палочки или раздаточный материал)

Я нашёл в дупле у белки
 Пять лесных орешков мелких
 Вот ещё один лежит,
 Мхом заботливо укрыт.
 Ну и белка! Вот хозяйка!
 Все орешки сосчитай-ка! ($5+1=6$)
 Дарит бабушка-лисица
 Трем внучатам рукавицы:
 - это вам на зиму, внуки,
 Рукавичек по две штуки,

Физкультминутка

Круглая большая – матрёшка заводная.
 (наклоны в сторону)
 Фартук завязала, платочек подвязала.
 (показать завязывание платочка)
 И пошла матрешка в пляс –
 (наклоны, повороты на месте)
 Она красавица у нас.
 (руки развести в стороны)

Работа в тетради.

1) Рассмотрите цифру 6. Что напоминает вам эта цифра? На что она похожа?

Цифра шесть - Рогалик к бублику приклей,
 Дверной замочек: Да только есть его не смей.

Сверху крюк, Не крендель это, чтобы есть.

Внизу кружочек. А просто - цифра шесть!

(С. Маршак) (В. Бакалдин)

Эта цифра - акробатка:

То шестёрка, то(Девятка)

(В. Данько)

Рисуешь сверху ты крючок

И плавно вниз рисуешь круг.

Так получилась цифра 6,

Ты молодец, мой юный друг!

6 6 6

66 66

56 65

654

321

Подведение итогов занятия.

- Вы сегодня очень хорошо поработали.

- С каким новым числом познакомились? Что нового узнали об этом числе?

Берегите, не теряйте,
 Сколько всех, пересчитайте.

(6 рукавичек)

Часы:

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в ЧАС.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В ПЯТЬ по коврику катался,

В **ШЕСТЬ** тащил сельдей из кадки,

Занятие №24

Тема: «Соседи» числа.

Цель: Формирование представления об отношениях чисел, рядом стоящих в числовом ряду..

Задачи: Продолжать знакомить детей с «соседями» числа в числовом ряду.
Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.

Оборудование: пособие «Царица загадок», морфологическая таблица, набор карточек с цифрами, числовой домик, лего, числовая «Да-нетка», матрица.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель приглашает детей в путешествие в Числоград, но чтобы получить пропуск нужно правильно ответить на вопросы :

- *Как называется геометрическая фигура у которой 3 угла?
 - *Назови фигуру у которой нет углов.
 - *Как называется фигура у которой все стороны и углы равны?
 - *Назови число на 1 меньше, чем 5.
 - *Назови следующее число после 6.
 - *Назови любое число больше, чем 3.
- (Дети на стульях)

Беседа

-Кто такие соседи? Где встречаемся?

Игра «Назови своих соседей»

Дети называют по имени соседа слева и справа.

Числовая «Да-нетка»

Дети по правилам игры отгадывают число и называют соседей этого числа.

-Отправляемся в Числоград. Нам нужно выбрать : на каком транспорте мы будем путешествовать.

«Царица загадок»

По форме как прямоугольник,
По материалу как варежки,
Летит, но не вертолет .(Ответы детей).



-Мы отправляемся в Числоград на ковре-самолете.

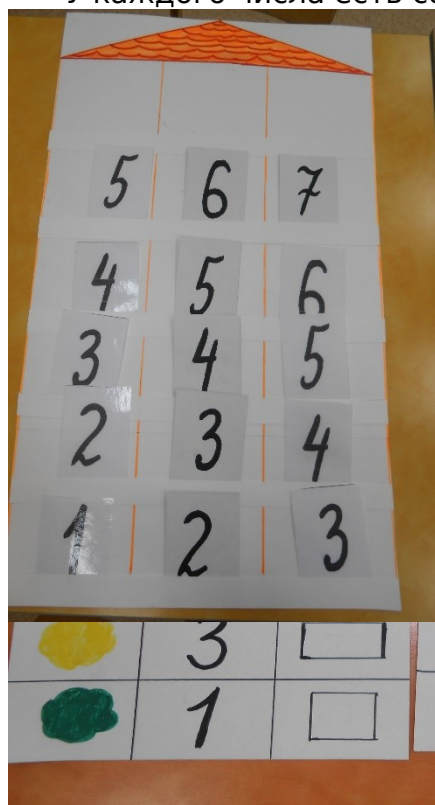
Игра «По порядку становись!»

Дети занимают места на ковре-самолете. (Музыка « Полет на ковре-самолете»)

Дидактическая игра « Найди соседей» Числовой домик

-Мы попали в Числоград, здесь живут числа.

У каждого числа есть соседи. Помогите их найти!



Дети ставят карточки с цифрами в пустые окошки домика и называют соседей числа.

-Назовите соседа на 1 больше (последующее число).

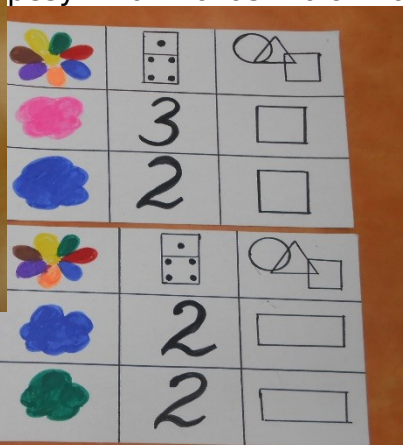
-Назовите соседа на 1 меньше (предыдущее число).

-Путешествуем дальше по Числограду.

Пособие «Морфологическая таблица»

Волшебные примеры по схеме «Матрица»

Дети с помощью схемы составляют из лего примеры и результат показывают на МТ.



Игра «Классификация объектов»

-Итак, путешествуем дальше по Цифрограду.

Что это впереди?

Мы попали в парк сюрпризов.

Дети находят сундук с различными по количеству объектами.

-Ребята, найдите одинаковое количество объектов, соответствующее номеру пропуска.
(Дети находят одинаковое количество объектов, соответствующее номеру пропуска).

Итог:

-Ребята, куда мы с вами путешествовали? Кто там живет? Назовите своих соседей.
Спасибо за приятное путешествие и за помощь жителям Числограда!!!

Занятие № 25

Тема: Число и цифра 7.

Цели и задачи: 1. Познакомить с образованием и составом числа 7, с цифрой 7.

2. Закрепить представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы.

3. Продолжить формирование умения решать простые задачи, используя знаки сложения и вычитания.

4. Развивать познавательные и творческие способности, логическое мышление, внимание, память.

5. Воспитание положительного отношения к учению, трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Оборудование: разноцветные кружки и кубики, предметные картинки.

Ход занятия.

Организационный момент.

Повторение изученного.

Расставил Андрюшка в два ряда игрушки.

Рядом с мартышкой — плюшевый мишка,

Вместе с лисой — заяц косой,

- Поставьте игрушки в один ряд так, чтобы в середине были мартышка и мишка, слева от них — лиса и заяц, справа — еж и лягушка.- Кто по счету слева направо (справа налево) первый (последний)?- Четвертый? Шестой? И т.д.- Назовите соседей пятой игрушки. Что это за игрушка.- Еж.

Следом за ними — еж и лягушка.

Сколько игрушек расставил Андрюшка?

(6 игрушек.)

Работа над новым материалом.

Еж спросил ежа соседа:

- Ты откуда, непоседа?

- Запасаюсь я к зиме,

Видишь яблоки на мне?

Собираю их в лесу,

Шесть отнес, одно несу.

Призадумался сосед,

Это много или нет? $6+1$

Пять щенят

Плюс папа с мамой - лайки,

Геометрический материал.

- Какие геометрические фигуры вы видите? Сколько их.- Что у них общего? Различного?

- Как их можно сгруппировать? 6 да 1 (по размеру) 5 да 2 (по цвету) 4 да 3 (по форме)

III. Физкультминутка.

Над лесами, над рекой

(дети поднимают руки вверх)

Семицветный мост дугой.

(руки разводятся в стороны)

Если б мог я встать на мост

(Прыжки на месте)

Я б рукой достал до звёзд.

(«снимают» с неба звёзды)

Часы:

Знакомство с цифрой 7.

Вывешивается на доску образец написания цифры 7.

- На что похожа эта цифра? (ответы детей)

Цифра семь, мои друзья, Вот семёрка - кочерга,

Сколько будет?

Посчитай-ка!

$5+2$

Шли семь старичков,

У них семь посошков,

На каждом посошке семь сучков,

На каждом сучке семь узелков,

В каждом узелке семь воробьев,

У каждого воробья семь хвостиков,

Сколько было старичков? (7).

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в час.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В ПЯТЬ по коврику катался,

В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,

В **СЕМЬ** играл с мышами в прятки,

Словно нос у корабля. У неё одна нога.

(С. Маршак) (С. Маршак)

Семёрка - очень стройная дама.

- Что ещё можете сказать про цифру 7?

Что сказать про цифру семь?

Ты ведь знаешь дни недели -

Посчитай-ка их живей.

Письмо цифры семь.

7 7 7

77 77

7 77 7 77

76 67

VII. Подведение итогов занятия.

- С каким числом познакомились на занятии?

- Что понравилось больше всего?

Ну, почти как мама.

(Дети называют дни недели)

Семь ребят на лесенке

Заиграли песенки. (Ноты)

Занятие № 26

Тема: Число и цифра 8.

Цели и задачи: 1) Познакомить с образованием и составом числа 8, с цифрой 8. 2) Закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, состав чисел. 3) Закрепить умение решать простые задачи. 4) Развивать познавательные и творческие способности, логическое мышление, внимание, память, интерес к новому. 5) Воспитание положительного отношения к учению, трудолюбия, усидчивости, любви к детской литературе.

Оборудование: игрушки, карточки с цифрами, круги разных цветов,

Ход занятия.

Организационный момент.

Повторение изученного. Устный счёт.

«Заблудилось» число.

1 2 3 4 5 7 6

- Найдите «заблудившееся» число. - Поставьте его на место.

- Что вы можете сказать о числе 7? - Как можно получить число 7? (повторяется состав числа 7)

Отгадайте загадку:

Разноцветные ворота

На лугу построил кто-то,

Но пройти в них нелегко

Те ворота высоко!

Что это? (Радуга)

- Ребята, кто из вас видел когда-либо радугу? - Когда можно наблюдать радугу? (Радугу можно увидеть после дождя, когда светит солнце) - Какие цвета у радуги? Сколько их? - Какой цифрой можно обозначить цвета радуги? (5, 6, 7) Выставляются семь кружков разных цветов и размеров.

- Что это за фигуры? Сколько их? А какая цифра должна стоять около кружков. - Какой признак их объединяет? Что их различает? - Расставьте кружки от самого маленького до самого большого слева на право, от большого кружка до маленького сверху вниз. - Что получилось? - Радуга.

(Можно провести работу с радугой по повторению понятий «Сверху», «Внизу», «Между» и т.д.)

- Поставьте круги парами: внизу большое, сверху - поменьше.

- Почему нет последней пары? Что надо сделать, чтобы образовать пару?

- Сколько теперь стало кружков? Какой цифрой это можно обозначить?

- Как образовалось число 8? $7+1=8$

Два друга, два круга

Стоят друг на друге...

Всех ребят запомнить просим,

Получилась цифра 8.

Часы.

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в час.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В ПЯТЬ по коврику катался,

(М. Мышкова)

3) Весёлые задачи.

Шесть малюсеньких котят.

Что дают им - то едят.

IV. Физкультминутка

«Ванька-встанька»

В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,

В СЕМЬ играл с мышами в прятки,

В ВОСЕМЬ хитро щурил глазки,

- На что похожа эта цифра? (ответы детей)

У восьмёрки два кольца Цифра 8 так

вкусна:

Без начала и конца. Из двух бубликов она.

(С. Маршак) (Г. Виеру)

Всюду с гордостью несёт

Цифру 8 на носу. (очки)

Два сметаны просят.

Сколько же всего котят? ($6+2=8$)

Отдых наш - физкультминутка.
Сели, встали, сели, встали -
Занимай свои места:
Ванькой-встанькой будто стали.

Раз - присели, два - привстали,
А потом пустились вскачь,
Руки кверху все подняли.
Будто мой упругий мяч.

V. Работа в тетради.

1.) Упражнение для развития кисти руки. Безотрывное написание в воздухе цифры 8.

2.) Написание цифры 8 по точкам.

8 8 8

88 88

888 88 8

878 878

2 3 2 3

Итог.

- С каким числом мы познакомились?

- Что вам понравилось и больше запомнилось на нашем занятии?

Занятие № 27 .

Тема: Число и цифра 9.

Цели и задачи: 1. Познакомить с образованием и составом числа 9, с цифрой 9. 2. Закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, состав чисел. 3. Развивать познавательные и творческие способности, логическое мышление, произвольное внимание, память, интерес к новому. 4. Воспитание положительного отношения к учению, трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Оборудование: раздаточный демонстрационный материал, наборное полотно, образец написания цифры 9.

Ход занятия.

Организационный момент.

Устный счёт. Создание игровой ситуации. В тридевятом царстве, в тридевятом государстве жил-был Король. И решил он всё в своём королевстве порядок навести, всё пересчитать. Ехал он по дороге, всё пересчитывал, всё записывал. (На наборное полотно выставляется 5 ёлочек, 6 ягод, 4 дерева, и т.д.) Дети выходят по одному к доске, пересчитывают количество каждого предмета и ставят рядом нужную цифру. Выехал он на поляну, а там Кот в Сапогах зверей в хоровод выстроил. Скажите, кто идет: 1) впереди, 2) между зайцем и медведем, 3) за кошкой, 4) между кошкой и собакой, 5) перед лисой, 6) сзади, 7) кто самый большой, 8) кто самый маленький и т.д.

III. Физкультминутка.

Руки в стороны в кулачок,

Разжимаем и на бочок.

Левую - вверх!

Правую - вверх!

Руки в стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Две ладошки хлопают,

Ножки быстро топают.

В локтях руки сгибаются,

А в плечах вращаются.

Знакомство с новым материалом.

Геометрический материал.

- Сколько фигур в узоре? - На какие группы по размеру можно их разбить? - Большие и маленькие: 8+1. - Какая фигура спрятана под большим квадратом? Какого она цвета? - Красный квадрат? - Теперь на какие группы можно разбить фигуры? - По форме, по цвету: 3+3+3. «Весёлая» задачка.

Семь листьев собрал король наш собрал,

Маркиз-Карабас еще 2 ему дал.

Скажите сколько у него

Осенних листиков всего?

- Сколько листьев собрал король? (7) - Положите у себя на столе 7 палочек. - Сколько листьев дал ему маркиз-карабас? (2) - Добавьте к 7 палочкам ещё 2 палочки. - Сколько палочек получилось у вас на столе? (9) - Сколько всего листьев стало у короля? (7+2=9) - Как получить число 9 на числовом отрезке? (Надо от числа 8 сделать один шаг вправо). Помогите королю расставить точки на спинке жука так, чтобы их слева и справа вместе было 9. - Если мы слева поставим 1 (2,3,4) точку, то справа сколько точек надо поставить?

ЧАСЫ

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в ЧАС.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В ПЯТЬ по коврику катался,

В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,

В СЕМЬ играл с мышами в прятки,

В ВОСЕМЬ хитро щурил глазки,

В ДЕВЯТЬ ел и слушал сказки,

V. Работа в тетради. 1) - Посмотрите как записывается эта цифра (показ образца цифры 9).

Девять, как и шесть,
Цифра девять, иль девятка,
Вглядись. Цирковая акробатка

Только хвост не вверх, Если на голову
встанет,
А вниз. (Г.Виеру) Цифрой шесть девятка
станет.

2) Упражнение для развития кисти руки.

Безотрывное написание в воздухе цифры 9.

VI. Подведение итогов.

- С каким числом и цифрой мы познакомились на занятии?

Занятие №28

Тема: Число 10.

Цели: 1. Познакомить с образованием и составом числа 10. 2. Закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, состав чисел. 3. Развивать познавательные и творческие способности, логическое мышление, произвольное внимание, память, интерес к новому. 4. Воспитание положительного отношения к учению, трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Ход занятия.

Организационный момент.

Устный счёт. Игра «Я умею».

- я умею, я умею- Сосчитать до 10. Счет от 1 до 10.
- я умею, я умею-Отсчитать от десяти. Счет от 10 до 1.

Игра. «Найди девятку».

- Дается ряд чисел. Задание: Найди цифру 9.

2 4 3 8 1 9 5 4 6 9 4 2 7 3 5 8 1 3 9 7 9 9 1 4

- Божьи коровки потеряли свои пятнышки. Нарисуй соответственно цифре.

- Сегодня мы познакомимся еще с одним числом и научимся его писать.

В деревушке 10 избушек,	На 10 плетнях сидят,
10 крылечек, 10 старушек,	Друг на друга не глядят,
10 щенков, 10 дымков,	Распутали 10 хвостов,
10 драчливых петухов,	Каждый хвост 10 цветов.

- Чем интересна эта деревушка? (ответ: всех предметов по 10)

- Как вы думаете о каком числе пойдет сегодня речь?

Работа над новым материалом.

Образование числа 10.- Сколько ромашек на доске?- А сколько теперь стало?- За каким числом при счете следует число 10?- Как получили число 10? - Как это можно записать?- Количество предметов равное десяти обозначается числом 10.- Назовите числа, которые меньше 10.- Где вы встречали число 10?- Чем отличается это число от остальных?- Вот какое стихотворение есть про число 10:

Ноль катился по странице и не значил ничего.

Рядом встала единица, сделав десять из него.

- Сравните что больше 10 или 9? На сколько больше? Что меньше 9 или 10? На сколько меньше?

- Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели

И по пять морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок:

Сколько съедено морковок?

Вот восемь зайчат по дорожке идут.

За ними вдогонку двое бегут.

У. Как-то раз в лесу густом

Еж себе построил дом.

Пригласил лесных зверей,

Сосчитайте их скорей:

Так сколько ж всего по дорожке лесной

Торопится в школу зайчишек зимой?

2 зайчонка, 2 лисенка,

2 веселых медвежонка,

2 бельчонка, 2 бобра.

Называть ответ пора

(Гостей было 10.)

Лось, кабан, лиса и кот.

А последним встал медведь,

Сколько всех зверей? Ответь! 10

Как под ёлкой встали в круг

Зайка, белка и барсук,

Встали ёжик и енот,

Часы.

- Кот Антипка жил у нас.
Он вставал с лежанки в ЧАС.
В ДВА на кухне крал сосиски,
В ТРИ сметану ел из миски,
Он в ЧЕТЫРЕ умывался,
В ПЯТЬ по коврику катался,
В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,

В СЕМЬ играл с мышами в прятки,
В ВОСЕМЬ хитро шурил глазки,
В ДЕВЯТЬ ел и слушал сказки,
В ДЕСЯТЬ шел к лежанке спать
Потому что в ЧАС вставать.
Состав числа 10. Звездочки.
Соотнеси число и картинку.

Геометрический материал.

- Как пятиугольник превратить в десятиугольник?

- Отрезать углы.

Работа в тетради. Письмо числа 10.

Итог.

Занятие № 29

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ: «В гостях у десятка»

Цели урока: 1) закрепить знания учащихся о нумерации чисел первого десятка, состав чисел в пределах 10, навыки счета; 2) развивать наблюдательность, смекалку и фантазию.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Подготовка к путешествию на сказочную, веселую планету Математика.

2. Игра-эстафета «Запуск ракеты».

— Итак, в путь! Начнем наше необычное путешествие на планету Математика. (Учитель показывает на красочно оформленную доску.)

Весело живут на той планете

Взрослые и дети.

Управляют там мальчишки,

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете.

— Кто же главный на планете Математика? К кому мы полетим? (Числа.)

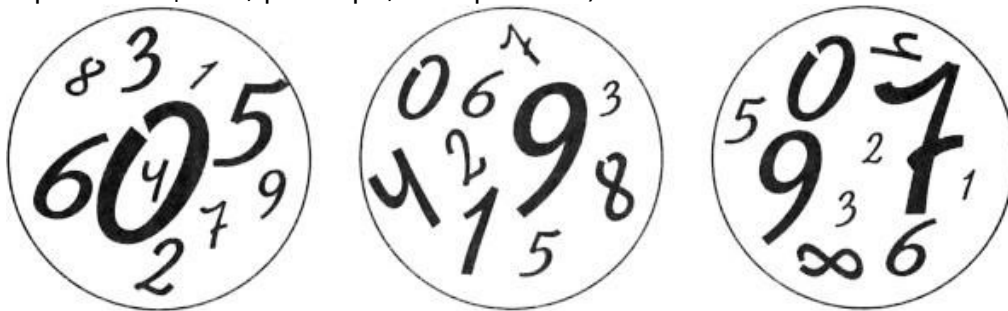
— Планета эта находится очень далеко от Земли. И лететь нам придется на ракете. Сколько ракет приготовлено к старту? (3.) — Правильно! Каждый ряд полетит на своей ракете.

3. Выполнение логических упражнений на нумерацию.

— Наконец мы поднялись в небо. Летим день, летим другой, третий... И вот в иллюминаторе показалась планета.

Учитель вставляет в иллюминаторы ракет по одному кругу с заданием и поясняет, что задания разные, так как каждая ракета видит планету со своей стороны.

— Найдите на картинке все цифры от 0 до 9. (На каждом из трех рисунков вразброс даны цифры от 0 до 9 разного цвета, размера, начертания.)



— Мы выполнили все задания и спустились на планету Математика. Вокруг нас цифры. Они приветствуют нас, дарят нам свои фотографии. Не верите, загляните в свои тетради.

Учащиеся находят в учебнике или тетради открытки с цифрами от 1 до 9.

— А у меня, ребята, две фотографии цифр. (Учитель читает стихи и демонстрирует две карточки из кассы цифр.)

Цифра вроде буквы О —

Это ноль, иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

Если ж слева рядом с ним

Единицу примостим,

Он побольше станет весить,

Потому что это — десять.

(С. Маршак)

— Это число нам хорошо знакомо. Вы знаете, как оно записывается, как читается. Умеете считать до 10, решать примеры и задачи, знаете состав 10 и умеете дополнять любое однозначное число до 10.

Десяток будет вашим экскурсоводом на планете Математика. Он вместе с учебником поможет вам выбрать наиболее интересный маршрут. От имени Десятка учитель обращается к детям со словами:

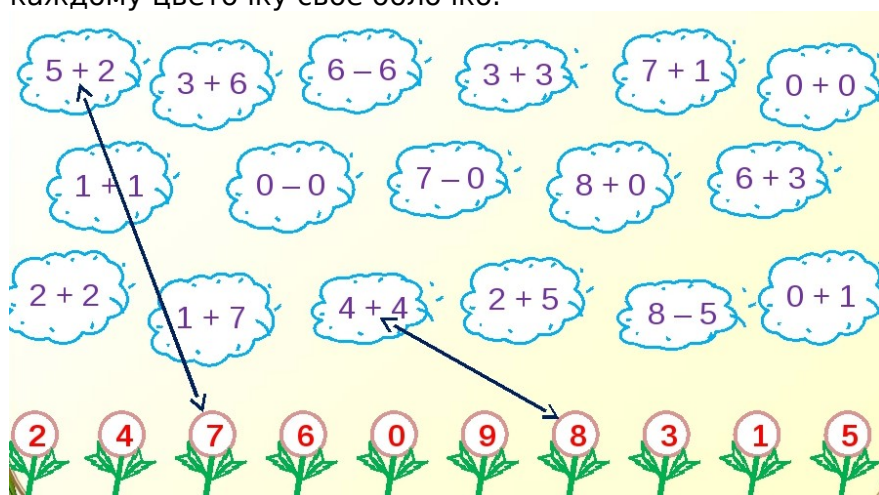
Считайте, ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте.
Учебник научит вас точному счету,

Скорей за работу, скорей за работу!
(Ю. Яковлев)

5. Физкультминутка «Ракета».

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре —
Вот летит ракета ввысь!

- Мы подошли на цветочную поляну и Десяток приготовил нам задание. Вам нужно найти каждому цветочку свое облочко.



-А вот и домик Десятка. Но что же случилось? Почему нас не встречают родственники? Нам нужно найти жильцов и вернуть в свои квартиры.



- Мы побывали в гостях у Десятка и теперь надо возвращаться домой. Посмотрите кто пришел проводить нас до нашего дома? Соедините цифры по порядку.



7. Итог урока.

- На какой планете мы сегодня побывали?
- Что мы там делали? Кого встретили?
- Кто нам подарил свои фотографии? Сколько их у нас?
- Вам понравилось это путешествие?

Занятие 30

Тема урока: «Числа от 10 до 20»

Цели урока: Познакомить детей с числами второго десятка: особенности чтения, записи, десятичный состав каждого числа от 11 до 20.

Задачи: Продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал. Формировать умение работать в паре и группе. Воспитывать культуру общения, уважение к товарищам.

Ход урока

1. Оргмомент

Прозвенел для всех звонок

Начинаем мы урок.

- Руки? Дети: “На месте!”

- Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть, садитесь. Сегодня нас с вами ждет необычный урок. Урок-игра «Путешествие по станциям» Для того чтобы начать игру нужно активизировать наши знания.

Дети работают в парах, подсчёт ведут при помощи фишек или на счётах. Результаты сообщаются учителю числовым веером, они фиксируются на доске магнитными числами.

Два щенка-баловника
Бегают, резвятся
К шалунишкам три дружка
С громким лаем мчатся.
Вместе будет веселей.
Сколько же всего друзей?

Три гуся летят над нами,
Три других за облаками.
Два спустились на ручей.
Сколько было всех гусей?

- Ноги? Дети: “На месте!”

- Локти? Дети: “У края!”

- Спина? Дети: “Прямая!”

Пошла курица гулять,
Собрала своих цыплят.
Семь бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Сколько было цыплят?

Я нашёл в дупле у белки
Пять лесных орешков мелких.

Вот ещё один лежит,
Мхом заботливо укрыт.

(на доске появились числа 5 8 10 6)

3. «Открытие» нового знания учащимися

- Посмотрите на записанные числа. Какое из них отличается от остальных? (его можно назвать лишним).

- Почему вы назвали число 10? (Оно состоит из двух значков).

- Помните стишок про 0? «Круглый ноль такой хорошенький, но не значит ничегошеньки...» Попробуйте в числе 10 заменять цифру 0 любой другой цифрой. У кого наберётся больше комбинаций?

(Дети работают в парах с разрезными цифрами, составляют пары, выкладывают комбинации на партах)

12 16 18 15 19 и т.д.

- Сколько комбинаций получилось? (9)

- Кто догадался, как расставить их по порядку? (Начиная с карточки, в которой 0 заменили на 1, затем на 2 и т.д.)

Ученики размещают карточки на доске и выполняют запись в рабочей тетради:

11 12 13 14 15 16 17 18 19

- Кто-нибудь из вас знает названия этих чисел? Давайте разгадаем их вместе, а помогут нам счёты и старинное русское слово «ДЦАТЬ». оно значит «десять, десяток».

- Отложите на счётах ДЦАТЬ косточек на второй линейке, а теперь на первой линейке -одну косточку.

Сколько предметов на первой линейке? (Один) Где он располагается? (Над двадцать). Попробуйте соединить слова ваших ответов **один-над-двадцать**.

- Теперь отложите на первой линейке две косточки. Кто уже составил название числа? Правильно, **две-над-двадцать** (аналогично составляются названия чисел 13-19)

- А если на первой линейке десяток-«ДЦАТЬ» и на второй –«ДЦАТЬ», как же назовём число? **два-двадцать**

1. Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Подтянитесь на носочках

Столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев

На руке у вас!

Раз, два, три, четыре, пять,

Топаем ногами,

Раз, два, три, четыре, пять,

Хлопаем руками.

5. Первичное закрепление с комментированием

Ребята, мы с вами сегодня отправимся в путешествие по стране «Математика».

1 станция «решай-ка» (устный счет)

2 станция

УГАДАЙ-КА(письменно)

Задание выполняется в тетради самостоятельно.

20,19, 18...	11...,13
18...,16,15	15,16,...
10,9,...,...	8...,...,11,12

Станция 3

ОШИБКИНО(у доски)

Найти и исправить ошибки. Записать правильное решение.

1+0=10	10-2=20	13-1=9
--------	---------	--------

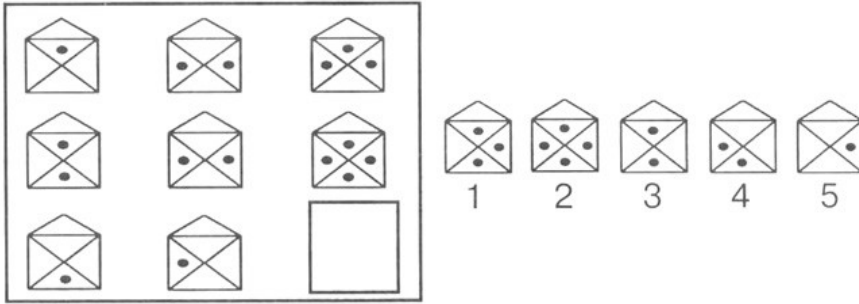
$10-0=1$

$20-1=9$

$12-2=7$

Станция 4

Логическое задание. Подобрать нужный домик в пустое окошко.



Итоги урока. Вот и подошло к завершению наше путешествие.

- У вас на столе лежат разноцветные отрезки.

Жёлтый - мне было интересно и я доволен своей работой на уроке.

Зелёный – мне понравилось на уроке.

Синий – мне сейчас грустно.

- Жёлтые отрезки – лучи солнышка, зеленые - травка, синие – капли дождя

- Мы с вами хорошо потрудились, сегодня.

– Какие задания вы выполнили с удовольствием?

– А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности.

-Всем спасибо за урок!

Занятие №31

Тема: Временные представления: год, месяц, неделя.

Цель: 1) Повторить названия дней недели, последовательность и названия месяцев в году.

2) Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев.

3) Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: набор цифр от 0 до 10, геометрические фигуры, счётный материал, картинки «Времена года», циферблат.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспроизведение ряда чисел от 0 до 10.

(Прямой и обратный счет, счет через один.)

- Назовите число, следующее за числом 6, 8.

- Назовите число предыдущее числу 5, 4

- Какое число стоит между числами 5 и 7, 8 и 10.

- Назовите «соседей» числа 4, 8.

- Сосчитайте от 2 до 6, от 9 до 3.

Какое число при счёте идёт за числом 4, 9?

Какое число при счёте идёт перед числом 2, 8?

Какое число стоит между числами 5 и 7?

Назовите «соседей» числа 4.

Временные представления.

В класс вошла Марина, а за ней Карина,

А потом вошел Игнат. Сколько в класс вошло ребят? $1 + 1 + 1 = 3$

- Кто в класс вошёл первым, вторым, третьим?

-Кто вошёл раньше всех, позже всех?

- Карина зашла в 9 часов. Покажите это время на циферблате.
- На один час раньше зашла Марина. В котором часу она зашла?
- На один час позже Карины зашёл Игнат. В котором часу он зашёл?

(дети время показывают на циферблате)

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в ЧАС.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В ПЯТЬ по коврику катался,

В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,

В СЕМЬ играл с мышами в прятки,

В ВОСЕМЬ хитро шурил глазки,

В ДЕВЯТЬ ел и слушал сказки,

В ДЕСЯТЬ шел к лежанке спать

Потому что в ЧАС вставать.

- Что делал кот раньше, чем тащил сельдей из кадки?

- Что делал кот позже, чем тащил сельдей из кадки?

- Когда начинается новый день?

- Ночью.

- Что наступит за ночью? За утром? За днем? За вечером?

- Как назвать одним словом утро, день, вечер, ночь?

- Сутки.

3. Неделя. Год. Месяц.

- Какой сегодня день?

- Какой день недели будет завтра?

- С какого дня начинается неделя?

- Какой день недели второй, четвёртый, пятый?

- Назовите дни недели до среды. Что идёт за средой, за четвергом?

- Что идёт раньше: четверг или пятница?

- Послушайте стихотворение.

Жила-была муха - чистюха,

Всё время купалась муха.

В понедельник - в вишнёвой наливке,

Во вторник - в томатной подливке,

В среду - в лимонном желе,

В четверг - в киселе и смоле,

- В чём купалась муха в понедельник, во вторник? ...

- В какой день недели она не купалась? Почему?

- Назовите все дни недели. Сколько дней в неделе?

Подскажите-ка нам, звери,

Как запомнить дни недели?

- Первый понедельник,

Зайка-рукодельник.

- За ним приходит вторник,

Бельчонок-здорник.

- За вторником - среда,

Мишуткина еда.

Вывод: В неделе семь дней.

- Как назвать дни недели, не называя их?

Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

2) - Какое время года сейчас?- Какое время года было до весны?

- Какое время года наступит после весны?

- Какое время года наступит после лета?

- В какое время года вы пойдете в школу?

- Назовите все времена года. (Зима, весна, лето, осень)

- Разместите картинки с временами года по порядку, начиная с зимы.

- Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние.

- С какого месяца начинается год? Назовите все месяцы по - порядку.

- Сколько месяцев в году?

Вывод: В году двенадцать месяцев.

- Что было раньше?

- почка или листок?

- росток или цветок?

В пятницу - в простокваше,

В компоте и в манной каше.

В субботу, помывшись в чернилах,

Сказала: «Я больше не в силах!

Ужасно - ужасно устала,

Но, кажется, чище не стала!»

- За средой - четверг,

Волк глазами сверк.

- За четвергом к нам в пятницу,

Ёж клубочком катится.

- За пятницей суббота,

Баня у енота.

- За субботой воскресенье,

Целый день у нас веселье!

- цветок или плод?
- зарядка или завтрак? И др.

Работа в тетради

Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



29 Что было в начале, что потом. Расставить числа

Итог.

Занятие 32

Тема:Итоговое занятие по математике

Цель:Обобщить знания, полученные в течение учебного года.

Обучающие задачи:-Закреплять знания детейдней недели, части суток, месяцев года.-Формировать у детей элементарные математические представления, закреплять навыки счета от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.- Умение называть соседей цифр.- Умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.- Формировать умение детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;- Закрепить умение рисовать по точкам, название геометрических фигур.

Развивающие задачи:- Развивать пространственную ориентировку и глазомер, зрительную память, воображение;- Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;- Развивать логическое мышление.

Воспитательные задачи:- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- Воспитывать нравственные **качества**: доброжелательность, умение прийти на помощь, объективно оценивать свою работу, действовать по инструкции педагога.- Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

Материал:На каждого ребенка листы бумаги с нарисованным точками кораблём; цифры; карандаши; дерево с нарисованным дуплом; дом на курьих ножках; письмо.

Методические приемы: Сюрпризный момент; художественное слово; игровые приемы; рисование по точкам; индивидуальная работа; вопросы.

Ход урока

В. - Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. *(Дети вместе с воспитателем становятся в круг.)*

В. - В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И занятие начнём

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. 1 раз)

В. – Вы все будите внимательно слушать, отвечать на вопросы полным ответом, не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать воспитателя

Молодцы! Сегодня у нас необычное занятие. Сегодня утром, нам в группу принесли письмо от Буратино, послушайте, что он пишет. «Здравствуйте, ребята! Злой Карабас-Барабас украл мой золотой ключик от театра и спрятал его. Я отправился на поиски, но заблудился в лесу, вышел к полянке, на которой встретил 12 месяцев, они смогут мне помочь найти дорогу, если я отвечу на их вопросы. А я ничего не знаю о временах года. Помогите мне, пожалуйста!» В. – Ребята Буратино без нас не справиться! Давайте отправимся в лес и поможем решить задания от 12 месяцев.

1. Задание от 12 месяцев: - Ребята, назовите времена года.

- Какое время года сейчас? *(весна)*. - Какими словами можно описать весну? (теплая, солнечная, дождливая, пасмурная, долгожданная, красивая, душистая, звенящая, журчащая, шумливая, грозовая, цветущая, веселая, желанная)

- Какой месяц сейчас? *(АПРЕЛЬ)*. - Сколько месяцев в году? *(12)*. - Назовите по порядку. - Назовите весенние месяцы. - А сколько дней в неделе? *(семь)*. - Какой день сегодня? - Назовите по порядку дни недели. - Какие части суток вы знаете? - Назовите по порядку части суток.

В. _ Молодцы! Все правильно решили, а вот и дорожка перед нами! Посмотрите, куда она нас привела? (Дети, вместе с воспитателем персонажем перемещаются в группу, где на доске висит изображение многоквартирного дома на курьих ножках)

В. _ Это же дом Бабок-Ёжек, может он знают, куда нам дальше идти?

Б-Ё. _ *(Переодетый взрослый)* _ Да, я знаю, куда спрятал ключ Карабас. Но не скажу! Некогда мне с вами заниматься, у меня и так проблем хватает, вот, видите, все номера квартир перепутались, все мои сестрицы переругались из-за этого!

В. _ А если мы тебе поможем? Ты нам скажешь куда идти?

Б-Ё. _ Ну если поможете, то конечно и я вам помогу!

2. Задание Бабы-Яги: Видите, все номера квартир перепутались, давайте их найдём.

Игра «Назови соседей». *(например: назови соседа 3 и 4; 6 и 7; 7 и 9;)-* кто живёт выше в 5 или 3; в 7 или 10; - какие бывают числа? - какой бывает счет? *(прямой и обратный)-* считай от 10 до 20; - считай от 10 обратно;

Б-Ё. _ Ай, молодцы! Ай, хорошо! Так и быть, помогу я вам, соколики! Спрятал ключик хитрый Барабас на математическом острове, путь до него не долгий, только добраться не на чем! На том острове есть большой дуб, в дупле которого лежит карта, вот по этой-то карте, вы ключик и найдёте! В. _ А я знаю, на чем мы поплывем! Ребята, мы с вами сейчас поострим корабль.

3 задание: - Переверните листочки, скажите, что там изображено?

- А чтобы точно узнать, давайте соединим точки и узнаем, что точно там изображено (*кораблик, из каких геометрических фигур он состоит*).

- А для того, чтобы наш кораблик был прочным, нужно его заштриховать.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Вверх рука и вниз рука

Нам сегодня не до скуки

Вверх рука и вниз рука.

. (*Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.*)

Приседание с хлопками: Вниз - хлопок и вверх - хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем - будет прок. (*Приседания, хлопки в ладоши над головой.*)

Крутим-вертим головой, (*Вращение головой вправо и влево.*) Разминаем шею. Стой!

Пока дети делают разминку, воспитатель прикрепляет на доску изображение дуба с ларцом, на котором висит замок.

В. _ Вот и приплыли мы с вами на остров, про который говорила Баба-Яга! Ой, а что это? На ларце то кодовый замок! Как же его открыть? Может где-нибудь подсказки есть? (*Дети догадываются посмотреть в дупле, или воспитатель сам предлагает.*)

В. _ А тут задачи. Если мы их правильно решим, то узнаем код и откроем замок!

4 задание: Ребята, мы с вами научились составлять и решать задачи. Что должно быть обязательно в задаче? (*условие задачи и вопрос*)

Сейчас внимательно послушай задачу. У Кати было 6 яблок, 2 яблока она съела. Сколько яблок осталось у Кати? - Где здесь условия задачи? - А какой вопрос в задаче?

А теперь решите эту задачу. Какой ответ у этой задачи? (4) А вот ещё одна задача.

Вот задумал ёж друзей

Трёх зайчат и пять бельчат.

Пригласить на юбилей.

Посчитайте поскорей,

Пригласил двух медвежат,

Сколько у ежа друзей?

$2+3+5=10$ (зв.)

- Есть ли условие в этой задаче? - А какой вопрос? - Скажите, пожалуйста

- Чем отличаются эти две задачи? - Что общего?

На доске запись $3+5=$ Посмотрите на запись. Что обозначает этот знак? (+) (*что прибавили, добавили чего – то, стало больше*). Придумайте каждый свою задачу, как в записи на доске. (*молодцы*)

Молодцы! Вы справились с заданиями. Вот и карта!

5 задание:

Чтобы найти сюрприз, вы должны сделать 7 шагов вперед, 7 шагов влево, и т. д. (*дети находят ключик*).

Вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания? Какие задания больше понравились? (*ответы детей*). А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны. На этом **занятие окончено**. Вы большие молодцы!

Занятие № 23

Тема: «Играем и считаем»

Задачи: 1)упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;2)закреплять умение считать в пределах 6,3) познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько? », «который по счету? », «на каком месте?»; 4)раскрыть на конкретных примерах значение понятий: большая, маленькая, короче, длиннее.

Материал для занятия: письмо от Умняшки, кукла, геометрические фигуры для каждого ребенка (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и модули геометрических фигур, обручи, карточки с заданием на к/р, цветные карандаши, карточки для счета, карточки с цифрами, проектор, слайдовая презентация «Занимательные задачки», подарки -«разукрашки»

Ход занятия:

Организационный момент.

Мы построим ровный круг,
Справа друг и слева друг.
Дружно за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся!

У всех хорошее настроение?
Все забыты огорчения?
Я прошу вас мне сказать:
Готовы вы сейчас считать? (ответы детей)

-Ребята, сегодня почтальон принес мне письмо. Хотите узнать, что там?

«Здравствуйте ребята! Меня зовут кукла Умняшка. Я живу в волшебной стране Игрляндия! И я приглашаю вас к себе в гости! Я слышала, что вы очень послушные, умные и сообразительные ребята, и я очень хочу с вами познакомиться! »

- А вы хотите познакомиться с Умняшкой? А как мы отправимся в волшебную страну? (предположения детей)- А я вам предлагаю отправиться пешком. Нам предстоит долгий путь.

Отправляемся друзья! Отставать никак нельзя!(дети идут по камушкам, по песочку, по листочкам)

1 задание «Геометрические фигуры».

- Ой, ребята, смотрите, где это мы очутились? А я знаю. Мы на лужайке. А кто живет на этой лужайке, мы узнаем, если отгадаем загадки.

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим

- Догадались, кто живет на этой лужайке? (геометрические фигуры)

- Ребята, а хотите, я вам расскажу сказку о прямоугольнике и квадрате. Садитесь удобнее. И так, слушайте сказку.«В царстве - государстве геометрических фигур жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким.А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким.

А ты всегда остаешься одинаковым, - говорил он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, девочка обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом? » Она забралась с начала на одну его сторону, но не чего не увидела из - за деревьев, потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе? » - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться! » - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».

-Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника? (две длинные, а две короткие)

Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг)

Получился не угольник,
А красивый... (треугольник)

И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (квадрат)

Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник).

А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть вам в игру «Найди свой домик».

Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (показывает и раскладывает в обручи большие фигуры). Затем раздает всем детям по одной геометрической фигуре.

В математику играю,

Раз, два, три, треугольник, в дом беги!

Вас в фигуры превращаю!

(дети-треугольники забегают в свой обруч).

- Молодцы ребята! Справились!- Но нам пора отправляться дальше! (опять дети идут по кочкам, камушкам, песочку, болоту)

2 задание «Считаем до 6»

- Смотрите, ребята, мы с вами оказались в королевстве феи Считалочки, но она сейчас в отъезде по делам. И вот фея Считалочка уехала, а числа 1,2,3,4 и 5 решили пока ее нет, немного пошалить и перепутались так, что забыли свои порядковые места. Поэтому в королевстве даже солнышко спряталось. Давайте им поможем навести порядок?!

(Дети расставляют числа по порядку). Молодцы, вы все сделали правильно!

- А еще Считалочка нам оставила какое-то задание. Посмотрим?(у каждого ребенка карточка с заданием: сосчитать нарисованные предметы и получившиеся ответы соединить с цифрами)

Пока мы с вами выполняли задание феи, выглянуло солнышко.

Гимнастика для глаз

Лучик, лучик озорной, поиграй-ка, ты со мной (моргают глазами)

Ну-ка, лучик, повернись, на глаза мне покажись. (круговые движения глазами)

Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду (смотрят влево)

Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду (смотрят вправо)

-Ребята, а посмотрите, вот здесь тоже какие-то картинки.

(рассматриваем картинки с изображением разных предметов, которые висят на доске. Затем дети выполняют движения соответствующие тексту)

Сколько яблочек у нас,

Столько сделаем наклонов. (3)

Столько мы подпрыгнем раз. (1)

- Сколько баночек у нас,

- Сколько листиков у нас,

Столько хлопнем с вами раз. (4)

Столько мы присядем раз. (2)

- Сколько клоунов веселых,

- Сколько красных мухоморов,

Столько топнем с вами раз (5).

- Молодцы! Справились со всеми заданиями феи Считалочки! Мы можем идти дальше!

3 задание «Реши задачку»

- Ой, куда это мы опять пришли? А попали мы в королевство принца Задачкина, здесь тоже нужно выполнить несколько заданий. Вы готовы?

- Тогда давайте решим с вами интересные задачки, которые приготовил для нас принц. Только слушать их нужно очень внимательно!

-Навострите свои ушки на макушке и послушайте: Презентация.

Задачка «В гостях у пчелы».

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. За ним прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Затем пришла лиса с кувшином, потом еж с горшочком, а последним приковылял волк.

- Перечислите всех, кто прибежал к улью. Сколько их всего?

- Каким по счету примчался к улью заяц? А белка?- Каким по счету приковылял волк?

- У кого была самая маленькая посуда? У кого была самая большая посуда?

Задачка «Волк и лиса на рыбалке»Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк-жадина подумал: «Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-предлинной леской – больше рыбы наловлю». Сели ловить рыбу. Лиса только успевает рыбу вытягивать: то карася, то

леща, то сома, то щуку. А волк поймал одного карасика, стал его из реки тянуть, да в длинной леске и запутался. Пока распутался, уже и домой пора идти.

- Сколько всего рыб поймала лиса? Волк?- А сколько они поймали вместе?- Кто больше наловил рыбы, почему?

Задача «У лось в гостях» Купил лось телевизор, пригласил зверей мультфильм смотреть. Пришли гости к лосю, а у него только две скамейки: одна большая, другая маленькая. На большую скамейку сели лось и медведь. А на маленькую – еж, белка, заяц, суслик и мышь.- Сколько зверей поместилось на большой скамейке?- Сколько зверей поместилось на маленькой скамейке?- На какой скамейке поместилось больше зверей? Почему?- Молодцы ребята!

- Нам нужно отправляться дальше! (опять дети идут по известному маршруту)

- Ну, вот, наконец, мы дошли до страны Игрляндии! (детей встречает кукла Умняшка)

- Здравствуй, Умняшка!

- Здравствуйте, ребята! Как вы до меня добрались? Трудно было? Какие вы молодцы! А хотите со мной поиграть? А я посмотрю, какие вы умненькие и сообразительные!

Начинаем мы опять:

Решать, отгадывать, смекать!

Пожелаю вам удачи-

За работу, в добрый час!

Дети играют с Умняшкой.

Игра называется: «Что длиннее».

Кукла бросает мяч одному из детей и говорит: «Спичка, что длиннее? »

Ребенок ловит мяч и отвечает: «Карандаш, что длиннее? » - и бросает мяч следующему игроку (коса у девочки, ленточка, палка, веревка, рельсы, дорога) Мяч бросают до тех пор, пока фантазия не иссякнет и не с чем будет сравнивать.

Игра «Когда это бывает?» Завтракаем мы утром, а ужинаем ...(вечером) Спим мы ночью, а делаем зарядку...(утром) Днем мы обедаем, а завтракаем ...(утром) Солнце светит днем, а луна...(ночью) Ужинаем мы вечером, а обедаем...(днем)

После игр кукла Умняшка подводит совместно с детьми итог занятия.